

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова  
(средняя школа №28 имени А.А. Суркова)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.03.2022 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от 29.03.2022 года № 01-02/41  
О.Н. Шальнова

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова  
за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова
Руководитель	Шальнова Ольга Николаевна
Адрес организации	152925, г. Рыбинск, ул. Бабушкина, д.11
Телефон, факс	(4855) 55-98-96
Адрес электронной почты	sch28@rybadm.ru
Учредитель	Департамент образования
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 18.04.2016 г. № 248/16, серия 76ЛЮ2 № 0001016
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.06.2014 г. № 105/14, серия 76А01 № 0000040; срок действия: до 26 мая 2026 года

- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова основана в 1968 году.
- В 1997 году школа стала участником проекта «Ассоциированная школа ЮНЕСКО». В настоящее время школа – образовательное учреждение в Ярославской области, которое осуществляет деятельность в рамках Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО.
- 16 июня 2012 года Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова стало автономным учреждением, утверждена 6-я редакция Устава.
- Коллектив школы успешно прошел процедуру государственной аккредитации (приказ Департамента образования Ярославской области от 26.05.2014 года № 255/05-03).
- В апреле 2016 года образовательным учреждением получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Основным видом деятельности средней школы 28 имени А.А. Суркова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

- По состоянию на 31 декабря 2021 года в школе обучались 845 ученика в 32 классе-комплекте. Из них в начальной школе – 13 классов-комплектов, в основной школе – 16 классов-комплектов, старшей школе – 3 класса.
- Средняя школа №28 имени А.А. Суркова - базовая школа ФБГУ ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, в 2021 года заключено трехстороннее соглашение с Департаментом образования Ярославской области, с ФБГУ ЯГПУ имени К.Д.Ушинского
- Средняя школа №28 имени А.А. Суркова – инновационная площадка научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» по теме «Воспитание в допрофессиональной педагогической подготовке»

## **1. Сфера «Учение и обучение»**

**Цель:** обеспечение повышения уровня качества образования в соответствии с потребностями учащихся и запросами родителей, создание максимально комфортных условий для развития ключевых компетенций учащихся, их самореализации и самоопределения.

### **Задачи:**

- определить оптимальное содержание образования учащихся с учётом требований к выпускнику каждого уровня обучения;
- использовать в практике педагогической деятельности современные образовательные технологии с целью повышения качества урока;
- определить на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологическую готовность учащихся к освоению новых программ и технологий;
- способствовать повышению качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также освоение учителями новых образовательных технологий.

### **Результаты освоения программ начального общего образования**

Все классы начальной школы работали по ФГОС НОО. С 1 сентября 2021 года 3-4 классы работают по программе «Начальная школа 21 века», которая направлена на индивидуализацию обучения, 1-2 классы учатся по программе «Школа России»

Учителями разработаны рабочие программы по всем предметам. 4 педагога прошли обучение на курсах: «Актуальные вопросы преподавания родных языков». Для всех учащихся начальной школы были приобретены учебники и тетради на печатной основе для индивидуальной работы.

С первого сентября 2020 года продолжена работа по адаптированным программам для детей с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), ТНР (вариант 5.1), УО (вариант 1), глухие и позднооглохшие дети (вариант 2.1). В 2020-2021 учебном году в 1-ый класс зачислены 2 ребёнка с ОВЗ. В связи с этим внесены дополнения в рабочие программы педагогов,

работающих с такими детьми. Выделены часы на коррекционную работу. Логопедом, психологом, педагогами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, разработаны программы коррекционной работы.

Одной из задач программы развития школы является повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровни общего образования	2019-2020	2020-2021	2021
Начальное	99%	99%	100%

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»:

Уровни общего образования	2019-2020	2020-2021	2021
Начальное	62,5%	58,7%	54,1

2021 год 27 учащихся начальной школы ( из 266 аттестованных) закончили на «отлично», на «4» и «5» - 117 человек, 25 человек имеют одну «3». Качество образования составило 54,1%. Качество обучения снизилось по сравнению с предыдущим годом на 4%. Уровень успеваемости и уровень обученности учащихся начальной школы соответствует хорошему уровню.

Рекомендации

- с целью сохранения и повышения качества знаний необходимо мотивировать учащихся на достижение высоких результатов, активнее использовать индивидуальный подход в обучении.

- учителям начальной школы активнее включать в учебный процесс приемы электронного обучения, учить детей работать на образовательных платформах.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 4-ых классов приняли участие в мониторинге качества образования. Были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык  
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Ярославская обл.	12735	5,09	26,9	47,99	20,02
город Рыбинск	1888	4,93	24,89	48,73	21,45

средняя школа №28 имени А.А.Суркова	76	0	21,05	42,11	36,84
--	----	---	-------	-------	-------

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	5	6,58
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	52	68,42
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	19	25
<b>Всего*:</b>	76	100

Качество обученности

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	3	12	12	-	56%	7	9	10	-	61,5%
4 «Б»	1	14	10	-	60%	3	13	7	-	69,5%
4 «В»	4	7	15	-	43%	6	7	11	1	52%
					53%					61%

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Ярославская обл.	12850	2,2	17,31	43,18	37,32
город Рыбинск	1903	1,63	16,92	43,72	37,73
средняя школа №28 имени А.А.Суркова	74	0	4,05	45,95	50

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	1	1,35

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	42	56,76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	31	41,89
<b>Всего*:</b>	74	100

Качество обученности

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	3	14	10	-	63%	8	11	6	-	76%
4 «Б»	2	14	9	-	64%	7	9	4	-	80%
4 «В»	4	7	14	1	43%	7	9	8	1	64%
					56,7%					73%

Окружающий мир  
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Ярославская обл.	12693	0,61	15,87	57,17	26,35
город Рыбинск	1890	0,32	13,7	57,78	28,2
средняя школа №28 имени А.А.Суркова	75	0	8	45,33	46,67

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	72
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	10
<b>Всего*:</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

Качество обученности

Класс	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	--------------------	----------	-----------	----------



	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4 «А»	4	14	9	-	67%	7	11	6	-	75%
4 «Б»	3	14	8	-	68%	2	12	7	-	67%
4 «В»	6	10	9	1	62%	5	7	12	1	48%
					<b>65,7%</b>					<b>63,3%</b>

### Общий вывод по результатам написания ВПР в 2021 году

Все четвероклассники справились с предложенными работами.

Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть связано с:

- целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- хорошей мотивацией учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на формирование:

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом, по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне образования.

Согласно учебному плану в апреле-мае 2021 года проведена промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов.

**Цель:** выявить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, практических работ.

Класс	Предмет	Средний балл	Основные ошибки
1а	Русский язык		Пропуск букв, знание алфавита
	Математика		Сложение и вычитание в пределе 20, логическая задача
1б	Русский язык		Составление предложения, обозначение букв

			мягких согласных звуков
	Математика		Сложение и вычитание в пределах 20, логическая задача
1в	Русский язык		Пропуск букв, обозначение букв мягких согласных звуков
	Математика		Сложение и вычитание в пределах 20, логическая задача
2а	Технология	4,3	Расположение деталей на картоне, качество приклеивания деталей
	Литературное чтение	3,8	Определение главной мысли текста, верной последовательности событий, выбор предложений, соответствующих содержанию текста.
2б	Технология	4,1	Расположение деталей на картоне
	Литературное чтение	4,0	Определение главной мысли текста, верной последовательности событий
2в	Технология	4,0	Расположение деталей на картоне, аккуратность
	Литературное чтение	3,9	Определение главной мысли текста, верной последовательности событий, продолжение предложения.
3а	Окружающий мир	3,6	Живая природа, неживая природа (группировка предметов), назови лишнее животное (знание признаков)
	Математика	4,0	Внетабличное деление, порядок действий
3б	Окружающий мир	3,9	Живая природа, неживая природа (группировка предметов). Назвать признаки живой природы
	Математика	3,8	Определение закономерности и продолжение ряда чисел, внетабличное умножение, решение логической задачи
3в	Окружающий мир	3,8	Живая природа, неживая природа (группировка предметов). Назвать признаки живой природы
	Математика	3,6	Внетабличное деление, решение логической задачи, решение составной задачи
3г	Окружающий мир	4,1	Живая природа, неживая природа (группировка предметов), назвать два памятника родного города
	Математика	3,7	Вычитание многозначных чисел, внетабличное деление.
4а	Русский язык	4,1	Написание словарных слов, выбор родственных слов, определение мягкости согласных звуков, тема и главная мысль текста, определение падежей существительных

4б	Русский язык	3,8	Правописание удвоенного согласного в слове, определение спряжения глаголов, задания на знание алфавита определение склонения существительных и падежей
4в	Русский язык	3,6	Определение мягкости согласных звуков, задания на знание алфавита, определение склонения существительных и падежей

### **Выводы:**

В начальной школе 99,4% учащихся справились с предложенными работами. 1 ученица с работами не справилась. Она оставлена на повторное обучение в 1 классе. Средний балл в большинстве классов по предметам свидетельствует о хорошей подготовке учащихся начальной школы. Но средний балл учащихся 3г (окружающий мир) и 3в (математика) классов гораздо ниже годового.

### **Рекомендации:**

На заседании методического объединений проанализировать результаты данных работ, спланировать работу с учащимися для ликвидации пробелов, провести корректировку тематического планирования. Для получения объективной оценки результатов на первом заседании рассмотреть вопрос оценивания.

Занятия по внеурочной деятельности охватывали все направления: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. К работе были привлечены учителя начальной и основной школы, воспитатели групп продлённого дня. Заключены договоры сотрудничества с ЦДЮТЭ, ЦДЮТГ, спортивным клубом «Метеор». Высокие результаты в муниципальных спортивных соревнованиях по ориентированию, туризму показывают дети, посещающие занятия «Туристёнок», вокальные номера были представлены на концерте ко Дню Учителя, празднику 8 Марта и конкурсе туристской песни. Большое количество детей стало участниками конкурсов «Новогодний серпантин», «Дорожные знаки встречают Новый год», «Эту ёлку не руби», «Золотой кадр», «Помочь может каждый!» школьных и городских выставок, дистанционных олимпиад, краеведческих игр, акций.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 4-ых классов участвовали в олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности». Результат командного выступления по предметам – 5 место по городу. Наиболее удачным было выступление по математике. Ученик 4б класса занял 4-ое место.

Среди учащихся начальной школы большое число участников международных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «British bulldog», «Золотое руно», «Пегас». В 2021 учебном году 101 учащийся (175 раундов) 1-4 классов участвовали во всероссийском дистанционном конкурсе "Наукоград". Все классы начальной школы активно включились в работу на образовательной платформе Учи.ру.

Ученики начальной школы активные участники научных чтений и конференций. Победителями школьной научно-практической конференции стали ученики 1а и 4в классов. Победителем Мясниковских чтений «Мышление эпохи НАНО» стал ученик 4в класса



С января по март проводились занятия для детей в рамках работы «Школы будущих первоклассников». Эти занятия дают возможность детям и родителям познакомиться с преподавателями и школой, быстрее адаптироваться к обучению в начале учебного года.

С 31 мая по 24 июня на базе школы была организована работа летнего оздоровительного лагеря, который посещали 71 учащийся начальной школы. Была разработана программа «950 шагов по Рыбинску», посвященная юбилею родного города, продуманы мероприятия, что помогло качественно организовать отдых детей. Наиболее яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия: экскурсии в музей, пожарную часть, пешеходная экскурсия «Памятники Рыбинска», посещение драмтеатра, поездка на полигон,

Педагоги школы тесно сотрудничают с Рыбинским педагогическим колледжем. Школа является площадкой для прохождения педагогической и преддипломной практики студентами РПК. В течение года для студентов 3-4 курсов педагогами были поведены 4 мастер-класса по предметам учебного плана и 1 мастер-класс по внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году педпрактику в школе проходят 9 студентов по специальности «Преподавание в начальных классах» и 8 студентов по специальности «Физическое воспитание». В рамках ежегодного семинара для выпускников колледжа «Путь становления: от новичка до профессионала» учителями были проведены мастер-классы по математике и окружающему миру, которые получили высокую оценку студентов, преподавателей колледжа и методистов ИОЦ.

Учителя начальной школы приняли участие в региональном практико-ориентированном семинаре "От осознанного выбора - к успешному профессиональному старту", представив 2 мастер-класса. 1 педагог представил опыт работы по теме «Особенности и ресурсы УМК НОО: формирование естественнонаучной грамотности младших школьников» на региональном вебинаре ИРО.

#### **Задачи деятельности в 2021-2022 учебном году (уровень начального общего образования):**

- внести изменения в ООП НОО, адаптированные программы в связи с принятием новых федеральных стандартов и программы воспитания;
- разработать рабочие программы по предметам для 2 класса по программе «Школа России»;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- изучать формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Результаты освоения программ основного общего и среднего общего образования**

На конец 2021 года в 5 – 9 классах обучалось 433 человека, 10-11 классах – 69 человек. По параллелям учащиеся были распределены следующим образом:

5-е классы – 83 человека	9-е классы – 86 человек
6-е классы – 113 человек	10 класс – 27 человек
7-е классы – 75 человек	11 класс – 42 человека
8-е классы – 76 человек	

Сведения об успеваемости учащихся представлены в сводной таблице:

Параллель	Количество учащихся	Отличники	4 и 5	С одной «3»	Условно переведенные
5	83	5 (4,5%)	56 (50,5%)	4 (3,6%)	-
6	113	7 (9,4%)	24 (32,4%)	5 (6,7%)	-
7	75	4 (5,3%)	24 (31,6%)	-	-
8	76	2 (2,2%)	13 (14,6 %)	3 (3,4%)	-
9	86	6 (8.3%)	18 (25%)	1 (1,3%)	-
10	27	4 (9,7)	10 (24,4%)	1 (2,4%)	-
11	42	5 (15.7%)	12 (40%)	4 (9,7)	-

Анализируя учебную работу, можно констатировать, что степень обученности учащихся в 2021 учебном году не изменилось по сравнению с 2020 годом. Качество обученности на конец 2021 года на уровне основного образования возросло на 2% по сравнению с прошлым учебным годом, что видно из сравнительных таблиц:

Уровни обучения	2019	2020	2021
Основной уровень образования	96%	99%	99%
Средний уровень образования	98,6%	100%	100%
В целом ОУ	97,3%	99%	99%

**Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»:**

Уровни обучения	2019	2020	2021
Основной уровень образования	29 %	34%	36%
Средний уровень образования	45%	54,5%	44,9%
В целом ОУ	37%	46,3%	40,45%

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

#### ***Всероссийские проверочные работы***

ВПР в марте - мае 2021 г проводились в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Всероссийские проверочные работы проводятся:

- для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели;

- для обучающихся 6 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Для нашей образовательной организации были выбраны следующие предметы:

-6а класс – «Обществознание», «География»;

-6б класс – «История», «Биология»;

-6в класс – «Обществознание», «География».

- для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Французский язык»;

- для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели;

для обучающихся 8 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Для нашей образовательной организации были выбраны следующие предметы:

-8а класс – «Химия», «История»;

-8б класс – «География», «Биология»;

-8в класс – «Обществознание», «Физика».

Результаты ВПР в 5-8 классах позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Итоговые результаты по предметам представлены в таблице:

Класс	Кол-во участников	Предмет	Полученные результаты			
			2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
5	97	Русский язык	4,12	44,33	40,21	11,34
	101	Математика	4,95	32,67	41,58	20,79
	103	Биология	3,88	11,65	71,84	12,62
	107	История	0	21,5	52,34	26,17
6	64	Русский язык	15,63	37,5	37,5	9,38
	65	Математика	9,23	50,77	29,23	10,77
	18	Биология	5,56	44,44	50	0
	19	История	0	47,37	15,79	36,84
	43	География	4,65	69,77	25,58	0
	43	Обществознание	6,98	62,79	20,93	9,3
7	64	Русский язык	9,38	31,25	40,63	18,75
	70	Математика	10	40	35,71	14,29

	70	Физика	2,86	55,71	28,57	12,86
	67	Биология	4,48	53,73	34,33	7,46
	62	История	0	35,48	46,77	17,74
	65	География	4,62	66,15	24,62	4,62
	67	Иностранный язык	10,45	43,28	26,87	19,4
	67	Обществознание	5,97	37,31	44,78	11,94
8	75	Русский язык	21,33	32	36	10,67
	77	Математика	12,99	77,92	9,09	0
	23	Физика	8,7	82,61	8,7	0
	27	Химия	0	44,44	33,33	22,22
	26	Биология	11,54	53,85	30,77	3,85
	27	История	0	70,37	22,22	7,41
	26	География	3,85	88,46	7,69	0
	24	Обществознание	16,67	62,5	20,83	0

Сравнение результатов с отметками по журналу:

Класс	Предмет	Кол-во участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	Русский язык	97	35	54	8
	Математика	101	27	65	9
	Биология	103	28	56	19
	История	107	21	66	20
6	Русский язык	64	18	38	8
	Математика	65	18	43	4
	Биология	18	6	9	3
	История	19	2	13	4
	География	43	34	7	2
	Обществознание	43	28	13	2
7	Русский язык	64	7	43	14
	Математика	70	13	44	13
	Физика	70	18	41	11
	Биология	67	9	47	11
	История	62	4	47	11

	География	65	47	17	1
	Иностранный язык	67	18	41	8
	Обществознание	67	20	45	2
8	Русский язык	75	21	44	10
	Математика	77	23	52	2
	Физика	23	9	14	0
	Химия	27	1	17	9
	Биология	26	3	20	3
	История	27	3	24	0
	География	26	17	9	0
	Обществознание	24	3	21	0

Общие выводы:

На заседаниях МО, педсоветах рассмотрен и проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР. Учителя - предметники используют результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Организована коррекционная работа с учащимися, не справившимися с ВПР.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

##### ***Уровень основного общего образования***

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация основного общего образования проводилась по двум предметам: русский язык и математика.

В 9 классах обучались 72 ученика. 72 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании.

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9 «А»	26	12	9	5	-	81	4,3	100
9 «Б»	22	1	12	8	1	59	3,6	100
9 «В»	22	1	13	8	-	64	3,7	100
Итого	70	14	34	21	1	98	3,87	100



9 «А»	26	4	9	12	1	50	3,6	96
9 «Б»	22	-	6	15	1	27	3,2	95
9 «В»	22	-	6	16	-	27	3,3	100
Итого	70	4	21	43	2	36	3,36	97

В связи с отменой сдачи ОГЭ по предметам по выбору в мае месяце были проведены для учащихся 9 классов контрольные работы на основании письма Рособнадзора от 25.03.2021 №04-17 «Об организации и проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования».

Дата	Количество учащихся	Результаты контрольных работ в формате ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
БИОЛОГИЯ								
18.05.21	2	-	-	2	-	0	3	100
ИНФОРМАТИКА								
18.05.21	18	3	8	6	1	61	4	94
ФИЗИКА								
19.05.21	1	-	-	1	-	0	3	100
ХИМИЯ								
20.05.21	6	3	1	2	-	67	4	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
20.05.21	9	2	5	2	-	78	4	100
ГЕОГРАФИЯ								
21.05.21	32	-	8	17	7	25	3	78
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
21.05.21	3	1	2	-	-	100	4	100
Итого	71	9	24	30	8	46		89

Из 72 выпускников контрольные работы писали 71 человек. Наибольшее количество учащихся выбрали географию (32 человека, 45%), информатику (18 человек, 25%). Эти предметы наиболее часто ежегодно выбираются школьниками. Процент качества отсутствует по биологии и физике, что связано с малым количеством участников по предмету и уровнем подготовки учеников. Наименьший процент качества и количество не справившихся учеников по географии связан с участием большого количества слаботивированных на учебу детей, которые выбрали данный предмет. Результаты контрольных работ не влияли на отметку по окончании учебного года по предмету и на отметку, выставленную в аттестат.

Цель контрольных работ - определение уровня и качества знаний, полученных учащимися 9 классов по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. Данная информация проанализирована учителями-предметниками и будет учтена для будущей подготовки учащихся к ОГЭ.

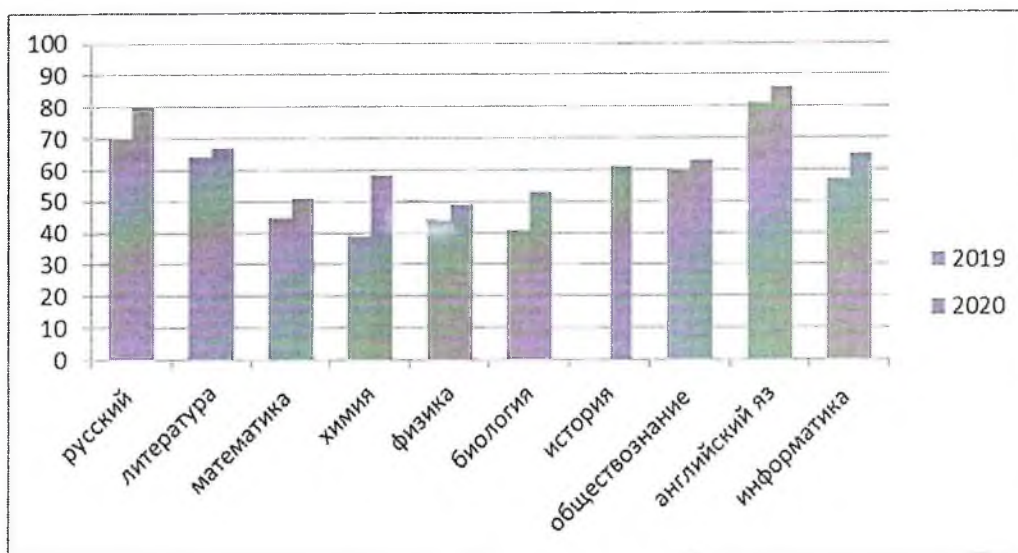
### *Уровень среднего общего образования*

Итоговое сочинение (изложение) проводилось 01.12.2021, все выпускники получили «зачет». Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», выпускники не планирующие обучение по программам бакалавриата или специалитета в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, сдавали экзамены в форме ГВЭ-аттестат. Два выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ-аттестат. В соответствии с нормативными документами к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 30 выпускников. Участвовали в государственной итоговой аттестации 28 человек (только те выпускники, которым необходимы результаты ЕГЭ для поступления в ВУЗ).

#### **Результативность участия:**

№	Название предмета	Количество учеников	Минимальный порог	Средний балл	Наилучший результат
1.	Литература	6	32	67	84
2.	Информатика	2	40	63	63
3.	Русский язык	28	24	80	100
4.	Математика профиль	14	27	51	70
5.	Физика	4	36	49	53
6.	История	4	32	61	85
7.	Обществознание	13	42	63	79
8.	Химия	8	36	58	86
9.	Биология	10	36	53	72
10.	Английский яз.	2	22	86	86

На диаграмме представлены результаты среднего балла ЕГЭ по предметам за 2020, 2021 годы



Практически по каждому предмету видно увеличение среднего балла. Более низкие результаты прошлого года связаны с осуществлением электронного обучения в четвёртой четверти, более поздней сдачей экзаменов в июле месяце, более слабой мотивированностью учащихся.

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы:

Выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовленности по английскому языку, русскому языку. Одна ученица имеет максимальный результат по русскому языку – 100 баллов. Средний балл выше 60 баллов имеется по следующим предметам: литература, информатика, история, обществознание.

Стоит отметить хорошую подготовку по информатике. Данный предмет не входил в инвариантную часть учебного плана и изучался учениками за счет элективного курса по выбору.

Пять выпускников 11 класса получили аттестат особого образца с отличием и двое из них награждены знаком Губернатора.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА постоянно рассматривались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, находились на контроле администрации. Учащиеся и их родители на собраниях и классных часах были ознакомлены с нормативной базой ГИА–21, с многочисленными изменениями и дополнениями к основным документам. Для повышения результативности по математике на уровне основного общего образования со второго полугодия были выделены дополнительные часы для подготовки к ОГЭ для особо мотивированных учеников, где рассматривались вопросы повышенной сложности.

Анализируя итоги учебной работы, можно сделать вывод, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся основной и средней школы соответствует допустимому уровню. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам. Учебный план в 2021 году выполнен, несмотря на увеличение сроков каникул, праздничных дней. Педагогами были внесены корректировки в рабочие программы по всем предметам, которые отражены в «Листах корректировки рабочих программ». Большинство учащихся освоили образовательную программу и переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Члены педагогического коллектива, в целом, работают над повышением качества обученности, используя различные формы и методы работы, заинтересовывая учащихся в результатах совместного труда. Учитывая потребности учеников и запросы их родителей, вводятся новые предметы и курсы по выбору, позволяющие более качественно освоить материал предметных областей, выбираемых выпускниками на Государственную итоговую аттестацию.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- способность четко формулировать свои мысли;
- проведение учебного тестирования и тренировок в выполнении тестовых заданий ГИА, приучая школьников ориентироваться во времени и уметь распределять его;
- формирование навыков и умений концентрироваться на протяжении всего времени тестирования;
- умение работы учащихся с сайтом ФИПИ.

*Учителям предметникам необходимо:*

- тщательно проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов и включать задания по данным вопросам в отработку при изучении тем;
- в педагогической деятельности использовать материалы сайта ФИПИ для подготовки учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель-ученик", ориентируя учащихся на позитивный настрой.

**Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на следующий учебный год:**

- комплексное решение проблемы повышения качества образования и уровня обученности учащихся через использование деятельностного подхода в процессе обучения, развитие функциональной грамотности с применением заданий международных исследований в рамках урочной деятельности;
- информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на использование в практической деятельности дистанционных технологий обучения и воспитания;
- индивидуализация работы со слабоуспевающими и немотивированными учащимися и их родителями, с привлечением классных руководителей и административного ресурса;
- системный мониторинг качества обученности по общеобразовательным предметам выпускников 9, 11 классов с целью разработки плана мероприятий по повышению качества знаний учащихся на новый 2021-2022 учебный год;
- коррекция плана методической работы и внутришкольного контроля на 2022 год с учетом полученных результатов независимой оценки качества образования в школе в 2021 учебном году.

#### **Задачи сферы «Учения и обучения» на 2022 год:**

- Продолжить работу по подготовке школьников к успешному прохождению ГИА;
- Ознакомиться с содержанием новых ФГОС начального и основного общего образования принятых 31.05.2021, разработать рабочие программы на курс с учётом введения новых стандартов с 01.09.2022;
- Способствовать созданию условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития у них ключевых компетенций;
- Способствовать повышению эффективности урока за счет использования в практике педагогической деятельности современных образовательных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения;
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Продолжать проведение диагностики возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.

## Работа с одаренными детьми за 2021 год

Показателем эффективности и качества работы образовательной организации является работа с одаренными детьми, которая актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. В 2021 году была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети». Цели работы в этом направлении:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка учащихся к самостоятельной продуктивной исследовательской и проектной деятельности в условиях информационного общества;
- создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся.

### Задачи:

- обеспечить право ребенка на свободный выбор направления деятельности для проявления одаренности;
- формировать творческое мышление;
- развивать активные формы взаимодействия учителей, учащихся, родителей;
- создать условия для реализации одаренности через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в урочной и внеурочной деятельности
- развивать коммуникативные компетенции на основе вовлечения одаренных учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

### Основные формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальная работа;
- групповые занятия;
- участие в интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях, чтениях, олимпиадах.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

#### *1) выявление одаренных и талантливых детей:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

#### *2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие одаренных учащихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

#### *3) контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:*

- тематический контроль компетенций в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня (олимпиады, предметные конкурсы, чтения, конференции и т.д.)

#### *4) работа с родителями одаренных детей:*

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, ребенка, родителей и педагогов.

#### *5) работа с педагогами:*

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы педагогов с одаренными детьми.



б) взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности:

- сотрудничество с уже имеющимися социальными партнерами;
- расширение базы социального партнерства с целью всестороннего развития личности одаренных и талантливых детей.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания в урочной и внеурочной деятельности для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, исследовательскую и проектную деятельность, работу с дополнительным материалом. Участие в предметных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.п.), различных дистанционных мероприятиях формирует определенные компетенции (устного общения, владения письменной речью, способности брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.), увеличивает объем знаний и расширяет кругозор учащихся.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу/консультации в урочной и внеурочной деятельности
2. Массовое участие в учебных и внеучебных конкурсах различных направлений и уровней
3. Интеллектуальные игры и конкурсы Использование исследовательских и проектных технологий
4. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
5. Создание портфолио достижений
6. Стимулирование одаренных учащихся путем их чествования в различных формах: через включение информации о них в сборник «Лучшие выпускники Ярославской области», организацию награждения Знаком Губернатора «За особые успехи в учебе», посещения встреч с главой города и региона, вручение медалей, грамот и благодарностей на общешкольной линейке, доведение информации о достижении учащихся родительской общественности.
7. Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

### ***Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.***

Всероссийская олимпиада ежегодно проходит в три этапа. В школьном этапе принимают участие, как правило, все учащиеся 5-11 классов.

Результаты муниципального этапа 2021 года

Предмет / класс	7		8		9		10		11		
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	
Русский язык			1	5		1		1		1	9
Английский яз.	1	2		1		3		2		2	11
Французский яз				1							1
Биология			1	1				2			4
Физическая культура		2		3			1	3		2	11
История				2				1		4	7
Обществозна ние		1		4		3		1			9
Литература			1	1					1	1	4
Математика		1									1
Право		1									1
Технология		1		2		2			1	1	7
Физика		1						2			3
Искусство				1							1
ОБЖ				1							1
Химия								1			1
<b>Общее количество</b>											<b>74</b>

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 10 человек, призерами стали 7 человек. В 2020 году 3 учащиеся 10 классов принимали участие в Заключительном этапе Российской психолого - педагогической олимпиады, учащаяся 10 класса стала призером данного этапа.

В 2020-2021 учебном году по рейтингу среди ОО г. Рыбинска по количеству победителей и призеров школа занимает:

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2 место
В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	3 место

Кроме Всероссийской олимпиады школьников, ученики принимали участие и побеждали в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, в дистанционных и очных олимпиадах другого уровня. Сводная таблица показывает эти результаты. Каждый участник учитывался один раз.

Уровень участия	Количество участников	Количество участий	Кол-во победителей и призеров	Количество призовых мест
Муниципальный	69	93	58	47
Региональный	43	43	14	17
Всероссийский	39	85	17	23
Международный (дистанционный)	240	345	21	37

Рассмотрев проблемное поле по результатам работы с одаренными детьми, можно сделать следующие выводы:

1. Признать деятельность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВОШ, удовлетворительной.
2. Признать результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня хорошими.
4. Расширить количество участников за счет их мотивации, привлечения к данному процессу родителей.

Рассмотрев проблемное поле по результатам работы с одаренными детьми, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы и

**Задачи на 2022 год:**

1. Своевременное выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
2. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
3. Методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми

4. Развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми

## **2. Сфера «Воспитательное пространство»**

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

Основными направлениями воспитательного пространства в 2020-2021 учебном году являлись следующие содержательные элементы:

- духовно – нравственное развитие,
- укрепление психического здоровья и физическое воспитание,
- приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям, правилам и нормам поведения российского общества,
- решению проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель воспитательной деятельности - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; формирование гражданской идентичности, представляющей осознание школьником своей принадлежности к сообществу граждан России.

### Задачи:

1. Содействовать воспитанию у учащихся чувств патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формировать у школьников духовно-нравственные ориентиры и экологическую культуру на основе традиционных общечеловеческих ценностей, личной вовлеченности в социально значимую деятельность.
3. Создать внешние и внутренние условия для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения учащихся.
4. Создать в школе службу медиации как самостоятельного способа решения конфликтов.
5. Содействовать развитию навыков критического мышления, самооценки у школьников посредством анализа своих поступков, усвоения социальных норм и духовно-нравственных ценностей общества. Создание условий для активизации деятельности ДОО «Планета ЮНЕСКО», привлечение социальных партнеров к деятельности ДОО.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

### **Приоритетные проекты сферы «Воспитательное пространство школы» в 2021 году:**

В соответствии с рабочей программой воспитания воспитательное пространство школы строилось по следующим приоритетным направлениям:

**«Ключевые общешкольные дела».** Задачей данного направления деятельности является обеспечение включенности в них большого числа детей и взрослых, интенсификация их общения, формирование ответственной позиции к происходящему в школе, а также позволяет раскрыть творческий потенциал и способности учащихся, позволяют проявить свою индивидуальность.

В течение учебного года в школе в рамках реализации проекта были проведены мероприятия, приуроченные к памятным датам истории России, Ярославского края, мероприятия краеведческой направленности, ученики посетили музеи, в том числе ведущие музеи страны в онлайнформате.

В преддверии 76 годовщины Победы в Великой Отечественной войне учащиеся активно принимали участие в муниципальных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.



Это видео-прочтение стихов о Великой Отечественной войне «Эхо войны», в т.ч. и стихой А.А. Суркова, видеопоздравление ветеранов «С днем Великой Победы!», в социальных сетях размещены фотографии с георгиевской ленточкой на груди, с хэштегами #япомню#ягоржусь в рамках общешкольной акции «Георгиевская ленточка». Ребята приняли участие в интерактивной выставке фотографий «МЫ ПОМНИМ...» во Всероссийской акции единого действия «Минута Молчания», акциях «Рекорд Победы», «Окна Победы», совершили виртуальные экскурсии в Музей Победы (г. Москва), посмотрели фильмы о войне «Мальчик в полосатой пижаме», «Они сражались за Родину», «Батальоны просят огня», «Иди и смотри».

Работа по развитию чувства патриотизма школьников реализовывалась через:

- Цикл мероприятий, посвященные жизни и творчеству А.А. Суркова;
- Музейные уроки на базе музея «Русский дом», музея истории школы, комнаты – музея А.А. Суркова;
- Цикл классных часов «Я - гражданин России», «Я горжусь тобой, Ярославия», «Город Рыбинск, город знатный, помнит Русь твои труды...»;
- Беседа о педагогах-ветеранах школы № 28. Посещение школьного музея;
- Классные часы, посвященные дню памяти Ф.Ф. Ушакова;
- Памятные даты мировой военной истории (викторина);
- Просмотр презентации по теме «Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом»;
- Классные часы на тему «День героев Отечества»;
- Мероприятие, посвященное дню Конституции «Как я знаю основной закон государства»;
- Видео-прочтение стихотворений о России, о Родине;
- Онлайн путешествии «Познавай Россию!» в сообществе «Большая перемена»;
- Участие в интеллектуальной игре «Победы России»;
- Участие в конкурсе видео-исполнение песен «За семью, за Родину, за Россию»;

Были проведены общешкольные праздники – «День знаний», «День учителя», «День конституции», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», а также мероприятия, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих: конкурс-выставка «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Добрые крышечки», и др.

Проведены церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы;

Традиционными в школе стали метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

Выводы:

В целом, участие школьников в мероприятиях разного уровня способствовали развитию познавательной, творческой, социально – активной деятельности, содействовали развитию гражданско-патриотического самосознания, воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине, формированию гражданской идентичности школьников.

Задачи на 2022 год:

Продолжить проведение мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств, воспитание у учащихся чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а также формирование уважения к культуре и религии других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку. Обеспечить включенность в мероприятия большего количества учащихся по различным направлениям деятельности.

**«Самоуправление».** Цель данного направления деятельности – воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, что предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации и готовит их к взрослой жизни.



Школьное самоуправление реализовывалось через участие в деятельности Планетарного совета учащихся, а также создаваемый в каждом классе Ученический совет, возглавляемый главой класса – мэром и имеющий свой актив, отвечающий за различные направления работы. Работа осуществлялась через реализацию следующих функций:

- Созыв общих собраний, утверждение плана работы объединения, планов подготовки отдельных мероприятий;
- Распределение поручений и задания по выполнению планов работы, подготовки мероприятий;
- Заслушивание отчетов о выполнении поручений и заданий;
- Выдвижение различных инициатив и идей;
- Рассмотрение предложений, заявлений и принятие решений по существу этих обращений;
- Инициирование и организация как своего собственного коллективного творческого дела, так и школьного;
- Внесение от имени класса предложений по улучшению организации жизни и деятельности ученического коллектива;
- Участие от имени класса в принятии решений, действующих школьных ведомств.
- Координацию подготовки мероприятий.

Учащиеся контролировали дежурство по школе, организовывали мероприятия по сбору макулатуры, проводили работу по озеленению школьной территории. Утверждали программу основных культурно – массовых мероприятий и участвовали в их проведении. Организовывали спортивно – туристические мероприятия в школе, фиксировали спортивные достижения учащихся, организовывали просветительскую работу по здоровому образу жизни;

Участвуя в самоуправлении школьной жизнью ребята, получили возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Задачи на 2022 год: активнее использовать возможности школьного самоуправления, больше доверять учащимся, опираясь на активных и целеустремленных лидеров классных коллективов.

### **«Профориентация»**

Цель: создание условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Создать условия для формирования ценностно-мотивационного самоопределения, в том числе педагогического;
2. Обеспечить включенность школьников в профессионально – образовательные проекты;
3. Формировать информационную основу самоопределения.

Необходимым условием для процесса социализации личности школьника в школе является организация и проведение системной профориентационной работы.

С 2015 года в школе организован педагогический класс, обучение в котором основано на знакомстве с профессией педагога, реализацией возможностей учащихся при освоении этой профессией.

В рамках реализации проекта «Профориентация» в 2020 году учащиеся школы приняли участие в различных мероприятиях:

- Всероссийские открытые уроки;
- Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К.Д. Ушинского;
- Олимпиада по финансовой грамотности, организованная Сбербанком РФ;
- Просмотр видеоуроков на сайте <http://dni-fg.ru> УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ;
- Всероссийский конкурс школьных команд «Финансовый стендап» в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка;
- Всероссийский форум «Проектория»;

- Игровые онлайн-уроки "Моя финансовая жизнь";
- «Скажи профессии "Да!" в рамках Большой перемены»;
- Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского

- "Арт-профи форум";
- Муниципальный этап психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского;

- Построй карьеру на "ОДК Сатурн" "Знакомьтесь - профессии моих родителей";
- "Все профессии нужны, все профессии - важны";
- Экскурсия в город профессий "Кидбург" (г. Ярославль);
- Проектная деятельность (проекты профориентационной направленности);
- Занятия в рамках классных часов "Уроки самопознания";
- "Введение в психологию";
- "Старт в профессию";
- Серия занятий "Рынок современных профессий. Сколково";
- Серия занятий "Готовность к выбору профессии".

Для родителей были организованы мероприятия по ознакомлению с ВУЗ Ярославской области.

Они были приглашены на дни открытых дверей в ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ЯрГУ имени П.Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГСХА.

Родители ознакомлены с возможностями официального сайта ЦНОиПП "Ресурс", посетили встречу родителей с представителями приемной комиссии РГАТУ (родительское собрание - март 2020, режим веб-конференции - декабрь 2020).

Родительские собрания в 9 -х, 11 - х классах по вопросам готовности к выбору образовательного маршрута

Продолжена реализация факультативных курсов и элективных учебных предметов психологической и педагогической направленности для учащихся 8 – 11-х классов; реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по предоставлению возможности самоопределения в классах педагогической направленности.

Деятельность по профориентационному направлению осуществляется совместно с социальными партнерами профессиональных образовательных организаций города и области, представителями предприятий города:

- Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник».
- МУ «Социальное агентство молодежи».

Выводы:

- В школе проводится целенаправленная, системная работа, способствующая самоопределению учащихся, выборе их будущей профессии.

Задачи на 2022 год:

Шире использовать возможности социальных партнеров по профориентационной работе учащихся, обратить особое внимание на знакомство учащихся с учебными заведениями г. Рыбинска и Ярославской области.

**«Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность»**

Цель: формирование у школьников экологической культуры на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность.

Задачи:

1. Содействовать формированию у школьников экологической культуры.
2. Спланировать и осуществить конкретные действия учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров, которые направлены на улучшение среды обитания, на решение экологических проблем, на благоустройство микрорайона в рамках деятельности МРЦ.

В 2021 году были составлены и согласованы с социальными партнерами планы деятельности по направлению «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность» отрядов «Зеленые пионеры России» и «Эколята». Занятия по данным направлениям осуществляется в рамках внеурочной деятельности и кружковой работы.

В течение года учащиеся школы, педагоги, родители приняли участие в мероприятиях школьного и городского уровней экологической направленности:

- благоустройство школьной территории в рамках акции «Украсим школьный двор»
- во всероссийского эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки»
- конкурс изготовления кормушек «Покорми птиц»
- участие в акции «Брошенки и никому ненуженки»
- участие во Всероссийских экологических уроках
- участие в акции «Батарейки сдавайтесь!»
- муниципальный экологический фестиваль «День Волги»
- муниципального детского экологического фестиваля «Образ жизни наш таков- больше дела, меньше слов!»: «Природа и фантазия», «Эколидер – регион 76»

В рамках деятельности МРЦ организована работа в области экологического воспитания и образования школьников с отделом по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск, Каскад Верхневолжских ГЭС, БИЦ «Радуга». Осуществлено привлечение специалистов в области экологического образования для расширения спектра дополнительных образовательных программ. В 2020 году в рамках работы МРЦ школа сотрудничала с Отделом по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск.

Выводы:

- Работа по формированию у школьников духовно-нравственных ориентиров и экологической культуры на основе традиционных общечеловеческих ценностей на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность имеет положительный результат.
- Деятельность муниципального ресурсного центра содействует реализации направления «Содействие воспитанию ценностного отношения к природе и развитию экологической культуры» подпрограммы «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» Муниципальной программы городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск».

Задача на 2022 год:

- Всем классным руководителям организовать работу в направлении экологического образования и воспитания школьников, запланировать мероприятия экологической направленности на 2021-2022 учебный год.

**«Моя Родина - Россия»** Цель: формирование и развитие у школьников социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

1. Создать условия для воспитания духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.
2. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
3. Апробировать модель функционирования класса казачьей направленности.

Для организации системной работы определены задачи взаимодействия школы и казачьего общества:

- Формирование гражданской идентичности школьников, воспитание несовершеннолетних в духе патриотизма и соблюдения общепринятых норм и правил поведения;
- Повышение роли российского казачества в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и его готовности к служению Отечеству;
- Подготовка и реализация совместных программ и проектов, проведение отдельных мероприятий, направленных на патриотическое, социально-культурное и духовное воспитание подрастающего поколения.

Работа школы по функционированию класса казачьей направленности осуществляется на основании плана работы школы и в соответствии со стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. В план включены мероприятия, направленные на развитие гражданской идентичности школьника. Историю казачества ребята изучают в рамках занятий по внеурочной деятельности, а так же в рамках работы по ДООП.



Учащиеся 9а класса принимали участие в почетном карауле на Посту №1.

Ребята подготовили видеоролики «Что я сделаю для России, когда вырасту...», участвовали в конкурсе семейных рисунков «Мы – это Россия. Наши традиции», выставке тематических фотографий «Окна России»;

Выводы:

- В школе разработана и апробирована модель функционирования казачьего класса, созданы условия для воспитания духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.

Задачи на 2022 год:

- Классным руководителям определить новые формы сотрудничества с военными, общественно-патриотическими объединениями города Рыбинска и Ярославской области.

### **Проект «Школьная служба примирения» (Служба медиации)**

Общие положения.

Школьная служба примирения в средней школе №28 им. А.А. Суркова создана в 2016-2017 учебном году.

Свои функции Служба медиации выполняет на основании действующего законодательства РФ, Приказа директора, Положения о школьной службе примирения.

Цель создания Школьной службы примирения – предотвращение или в случае возникновения разрешение конфликтов в ОУ на различных уровнях, профилактика правонарушений детей и подростков, улучшение качественных показателей в отношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Задачами ШСП являются следующие:

1. защита прав и интересов детей и подростков,
2. профилактика безнадзорности, правонарушений в среде детей и подростков,
3. помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
4. создание безопасной среды, способствующей непрерывности формирования психически, физически и нравственно здоровой личности ребенка в образовательной организации и семье;
5. содействие позитивной социализации;
6. гармонизация социальных отношений;
7. создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
8. воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание уникальности каждой
9. отдельной личности;
10. профилактика межличностных, служебных, семейных, межэтнических и др. конфликтов.

II. Мероприятия, направленные на осуществление деятельности ШСП.

С целью качественной организации деятельности Школьной службы примирения были осуществлены следующие мероприятия:

- куратор данного направления посещает мероприятия, связанные с деятельностью ШСП;
- произошло формирование команды медиаторов из числа обучающихся (10-11 классов), явившихся активными участниками заседаний ШСП;
- медиативная команда активно сотрудничает с Советом профилактики школы;
- регулярно проводятся заседания школьной службы медиации;
- изучены методические материалы о медиации;
- продолжается создание системы работы ШСП;
- продолжается разработка проектов документации о мониторинге, анализе деятельности ШСП, создание журнала деятельности ШСП;
- проводятся тренинги и занятия с юными медиаторами (обучение созданной команды методам и приемам проведения процедуры медиации);
- информация о деятельности ШСП размещается на сайте школы;

Планируемые мероприятия на учебный год.

- проведение тематического совещания для классных руководителей в рамках работы МО;
- анкетирование обучающихся 7 – 11 классов по выявлению причин конфликтов
- разработка «Памятки для медиатора», «Памятки для педагога»;

- создание стенда «СШМ»;
- размещение информации о работе службы школьной медиации на сайте школы;
- участие куратора СШМ и ее членов в семинарах, собраниях сообщества медиаторов и курсов повышения квалификации;
- продолжение взаимодействия с Советом профилактики школы;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений

### **Проект «Школьный спортивный клуб»**

Цель: организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
2. Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
3. Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
4. Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. В 2020 году организована работа по нескольким дополнительным общеразвивающим образовательным программам спортивной и туристической направленности. Наибольшей популярностью среди учащихся школы пользуются занятия «Оранжевый десант», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Фитнес», «Футбол», для учащихся начальной школы организованы занятия в клубе «Туристенки».

В школе в течение учебного года проходили мероприятия, направленные на формирование потребности школьников в здоровом образе жизни.

- Конкурс рисунков, презентаций, проектов «Мы за здоровый образ жизни»
- Единый классный час «Деятельность органов управления ГО и ликвидации ЧС». (октябрь)
- Классный час «Какие продукты укрепляют наше здоровье»
- Беседа об экологии питания, презентация рецептов «Моё любимое блюдо»
- Профилактический осмотр у врачей-специалистов
- Просмотр спектаклей антинаркотической тематики хореографической студии д/к «Кабельщик. Переборы»
- Участие в месячнике пожарной безопасности
- Участие в школьных и городских спортивно-туристических мероприятиях
- Социально-психологическое тестирование с целью профилактики употребления ПАВ .
- Сдача норм ГТО, участие в муниципальном фестивале ГТО.
- Создание информационных листовок для классного уголка и школьного информационного стенда о правильном питании, выпуск плакатов.

Данные мероприятия способствовали воспитанию стремления к здоровому образу жизни у учащихся. Учащиеся принимали участие в большом количестве спортивных соревнованиях муниципального и областного уровней.

Школьный спортивный клуб «Планета Спорт» в течение 2020 учебного года активно и результативно принимал участие в муниципальных, региональных и федеральных программах спортивной направленности:

- Дивизионный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» г. Рыбинск РГАНУ;
- Муниципальный этап «Президентских состязаний» г. Рыбинск СОШ № 17 имени А.А. Герасимова;
- Региональный Кубок открытия сезона среди команд ШСК ЯО г. Ярославль;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ФК г. Ярославль;
- Первенство г. Рыбинска по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»;
- Региональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»;
- Региональный этап соревнований ШСК ЯО по лыжным гонкам;
- Муниципальный этап соревнований ШСК «Веселые старты»;
- Муниципальный этап лыжного фестиваля «Юный лыжник-2020»;



-Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр ШСК;

-Акция «Рекорд Победы» в ходе которой ребята ставили рекорд по отжиманиям и приседаниям. В память о Великой Победе мальчикам было необходимо выполнить в сумме 75 отжиманий, девочкам за один подход – 75 приседаний и снять это упражнение на видео. Выполнять упражнения ребята могли с любой атрибутикой, животными или всей семьей. По итогам акции смонтирован общий видеоролик с размещением в сообществе ВКонтакте

-Школьный этап тестирования по сдаче норм ВФСК ГТО ;

ШСК традиционно является лидером среди ШСК города и области, ребята становятся победителями и призерами соревнований, организованных под эгидой этого движения.

Выводы:

- В 2020 учебном году была реализована задача результативного участия команды ШСК в спортивных программах разного уровня.
- Наблюдаются стабильные результаты и рост спортивных достижений учащихся школы.

Задачи на 2022 год: продолжить работу ШСК «Планета Спорта», привлекая к работе учащихся, совершающих противоправные деяния.

### **Проект «Развитие социальной инициативы школьников через деятельность ДОО «Планета ЮНЕСКО»**

Цель: создание в школе условий для социализации личности школьника, обеспечения культурного, интеллектуального и личностного роста членов Детского общественного объединения «Планета ЮНЕСКО», развития у учеников творческой инициативы.

Задачи:

1. Участвовать в проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО;
2. Способствовать развитию творческих и организаторских способностей детей;
3. Воспитывать качества личности: нравственность, ответственность, активность, целеустремленность.

ДОО "Планета ЮНЕСКО" в 2019-2020 учебном году, работала по направлениям: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивное, духовно-нравственное, трудовое.

Ежемесячно проводились заседания Планетарного совета (каждая третья неделя месяца, среда).

В заседаниях Планетарного Совета принимали активное участие учащиеся 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 11а классов.

В ДОО определились активисты, которые принимают участие во всех мероприятиях по направлению детских общественных организаций, проводят заседания ДОО школы, оперативно доводят актуальную информацию до учеников школы.

Участие в школьных мероприятиях:

- Подготовка праздничного мероприятия «День учителя»
- Подготовка праздника посвященному Дню Защитников Отечества
- Подготовка праздника посвященному Дню 8 марта
- Подготовка и проведение школьных мероприятий, посвященных Дню Победы
- Подготовка и проведение праздничного мероприятия посвященного Дню Волги.

Участие в городских мероприятиях:

- Участие в мероприятиях ДОО на базе ЦДТ «Солнечный»
- Участие в городской акции «Письмо Водителю»
- Участие в городском слете Детских Общественных организаций
- Участие в акции «Бессмертный полк»

Участие во Всероссийских и Международных конкурсах

Учащиеся школы стали активными участниками детских общественных объединений. В школе действует отряд Юных инспекторов дорожного движения, ребята активно участвуют в Российском движении школьников, являются членами движения Юнармия.

Задачи на 2022 учебный год:

- Куратору ДОО «Планета ЮНЕСКО» создать условия для вовлеченности учащихся в деятельность ДОО.
- Куратору ДОО «Планета ЮНЕСКО» активизировать деятельность по вступлению учащихся в ряды РДШ и Юнармии.

## **Профилактика асоциального поведения учащихся**

Согласно плану воспитательной работы, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики потребления несовершеннолетними ПАВ на протяжении учебного года в школе велась работа, направленная на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- Выявленные несовершеннолетние были поставлены на внутришкольный учет;
- Проводилась работа по устранению причин, условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- Проведено обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлены акты;
- При выходе в неблагополучные семьи, с родителями и детьми проведены профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия правового воспитания, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением инспектора ОДН ОУУПиПДН МУ МВД России «Рыбинское», специалистов ОДНиЗП Администрации городского округа города Рыбинска. Всего в 2020-2021 учебном году было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Классными руководителями в ходе реализации данного направления проведены классные часы и беседы.

Классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете и из семей СОП, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях

За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

### Задачи на 2022 год:

- Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении со стороны всех участников образовательного процесса.
- Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в СОП, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
- В рамках деятельности МО классных руководителей проводить обучение классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

## **Результаты работы педагогического коллектива по направлению «Воспитательное пространство»**

1. В школе созданы условия для формирования у школьников важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, готовность к служению Отечеству.
2. На основе личной вовлеченности в социально значимую экологическую деятельность у школьников идет процесс формирования экологической культуры. Школа – Муниципальный ресурсный центр по направлению экологического воспитания и образования, по теме «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность».
3. Педагогами осуществляется целенаправленная деятельность по созданию оптимальных условий для освоения обучающимися социально-значимых ролей в рамках профессиональных проб, учебных и внеурочных практик, экологической деятельности.

4. Система профориентации учеников содействует правильному профессиональному самоопределению выпускников.
5. В школе создана и функционирует Школьная служба примирения.
6. Школьным спортивным клубом в системе проводится спортивно – массовая работа, повысилась результативность участия в спортивных мероприятиях разного уровня, активизировалось участие в комплексе ГТО.
7. В рамках деятельности ДОО «Планета ЮНЕСКО» созданы условия для развития организаторских способностей учащихся.
8. В школе проводится системная работа с несовершеннолетними и родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности.  
За 4 месяца реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом

### **Задачи на 2022 год:**

1. Использовать эффективность воспитательного потенциала образовательного процесса с целью формирования личностных универсальных учебных действий и метапредметных результатов. Обеспечить 90% включенности учащихся школы в ДООП.

2. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям, учителям физической культуры активизировать работу с категорией учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, осуществлять контроль занятости указанных категорий несовершеннолетних во внеурочное время, используя возможность занятий внеурочной деятельности.

3. Усилить работу по предупреждению и профилактике правонарушений среди детей и подростков, в системе проводить ИПР с семьями, находящимися в социально опасном положении;

4. Обеспечить организационно-педагогическое сопровождение вступления учащихся школы в РДШ, Юнармии, волонтерские отряды, мотивировать к участию в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

### **3.Сфера «Жизненного пространства школы»**

Безопасность - это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

К основным объектам безопасности в ОУ относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество /ОУ/ (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной ОУ; органы опеки; уполномоченный по правам ребёнка и т. д.

Безопасность ОУ представлена двумя крупными блоками:

- 1) безопасность ОУ, то есть обеспечение безопасных условий в ОУ и охрана ОУ;**
- 2) личная безопасность.**

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.



Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

**Цель:** обеспечение безопасности учащихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и персоналом школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи**:

- строго обеспечивать выполнение правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- продолжать осуществлять профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- обеспечить выполнение плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья обучающихся и персонала школы (по предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний);
- добиваться повышения ответственности всех работников ОУ за соблюдение норм и требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- *издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;*
- *пересмотрены должностные инструкции по охране труда работников ОУ, необходимая документация;*
- *выполнена коррекция паспорта доступности образовательного учреждения;*
- *составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья обучающихся и персонала школы;*
- *осуществлена организация пропускного режима,*
- *организована система контроля вопросов охраны труда, ПБ, ЭБ, ГО и др.*

### **Профилактика детского травматизма**

В декабре 2021 года прошли проверку состояния работы ОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. По результатам обследования работа ОО признана удовлетворительной, недостатки не выявлены. Отмечено, что учебный процесс организован в соответствии с программой.

Полученный результат обследования является следствием организованной профилактической работы всего педагогического коллектива.

В целях сохранения жизни и здоровья учащихся, привития навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, а также адаптацией детей и подростков к транспортной среде в

местах постоянного жительства и учебы и во исполнение приказов Департамента образования в школе проводятся мероприятия:

1. На совещаниях педагогического коллектива рассматриваются вопросы:

- информация о детском дорожно-транспортном травматизме за год.
- состояние работы по данному направлению в школе (январь, октябрь)
- состояние документации кл. руководителей, отражающей профилактическую работу по ПДД

2. В течение учебного года проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы:

- ✓ предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения;
- ✓ проведена разъяснительная работа с родителями об обязательности применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, использования светоотражающих элементов на верхней одежде детей (особенно в осенне-зимний период), необходимость ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, об изменениях в правилах дорожного движения при вождении транспортных средств: скутеры, мопеды.
- ✓ открытость информации обеспечивается размещением тематических материалов на школьном сайте и соцсетях. (На страницах сайта школы размещён инструктаж для родителей по вопросам безопасности учащихся в летний (зимний) период, во время каникул.)

3. Организованы:

- занятия с учащимися по Правилам дорожного движения на классных часах, в рамках курсов ОБЖ, «Ознакомление с окружающим миром», пятиминутки в конце учебного дня;
- На методических объединениях классных руководителей 5-11 классов и учителей начальных классов рассмотрены вопросы по методике изучения Правил дорожного движения и основ безопасного поведения на транспорте, улицах и дорогах (январь, март);

В рамках акции «Внимание, дети» проведены беседы и классные часы по темам «Зелёный светофор», «Дорожная азбука». «Мы – пешеходы», «Безопасность на улицах и дорогах города», «Железная дорога – зона повышенной опасности!», он-лайн – «Безопасность детей вблизи водоёмов»

тематические викторины, тестирование, конкурсы кроссвордов с целью проверки и закрепления навыков безопасного поведения детей на дорогах.

- классные часы, содержащие инструктажи о безопасности на различных видах транспорта (в том числе ж/д), просмотр видео - роликов;

4. Систематически обновляются материалы общешкольных уголков по безопасности дорожного движения (на основе детских творческих работ), полностью переоформлена стационарная линейка стендов по БЕЗОПАСНОСТИ, пополняется учебно-материальная база по данному направлению. Актуализирован паспорт дорожной безопасности, схема безопасных маршрутов в школу.

5. В каждом классе оформлены уголки безопасности дорожного движения, используя комплекты «Азбука юного пешехода», детские рисунки, информационные листки.

6. На базе 8в класса продолжил работу отряд ЮИД «Легион» для более качественного проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и оказания помощи учителям начальных классов.



7. В течение десяти лет в школе оформляется подписка на газету «Добрая Дорога Детства», которая активно используется при подготовке классных часов, для обзора вопросов дорожной безопасности, при подготовке к конкурсам «Безопасное колесо».

8. Для изучения правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах классные руководители и старшеклассники используют школьную копилку видеoinформации (фильмы, презентации), в том числе информационные диски «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Ярославской области»

9. Проведены итоговые он-лайн родительские собрания с рассмотрением вопроса безопасности детей во время летних каникул ( в том числе на различных видах транспорта (авто-, мото-, вело-, ж/д транспорт);

10. В рамках акции «Внимание, дети!» профилактическая работа по безопасности дорожного движения проводилась дистанционно, используя рекомендованные источники ДО.

11. В течение года приняли участие:

- с разной степенью активности в он-лайн тестировании на знание ПДД учащиеся 1-11 класс: 100% - 2а,3а,3б,3г,4а,4б,5а,10а,б,11а

- Учащимися ЮИД «Легион» вручены родителям листовки «Безопасность детей – забота родителей», « Автокресло детям!»

- В различных интернет – проектах:

1.Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях.

2.Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Четыре сезона электробезопасности».

Участники.

3.Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей».

4 Областной конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях.

5 Всероссийский интернет-марафон «ЮИД за Победу благодарит!».

6 Всероссийская добровольная интернет-акция "Безопасность детей на дороге". 7 человек отряда ЮИД «Легион». Участники.

7 Акция "Пешеход! Стань заметнее!".

8 Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность» посвящена повышению знаний правил противопожарной безопасности.

9 Областная онлайн-викторина «Безопасное лето».

10 Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире».

11. Приняли активное участие в мероприятиях, проводимых РРЦ по ПДДТТ в социальной сети «ВКонтакте»:

акция «Виртуальное обращение к водителям «Внимание! Дети!» - учащиеся 11а класса;

акция « Я – пассажир!»;

«Я- яркий! А ты?»;

в олимпиаде и квесте по ПДД; в интернет-акции «Безопасность детей на дороге», «Дорожные ловушки».

Как результат проводимой систематически профилактической работы с учащимися по правилам дорожного движения, число учащихся, зарегистрированных госавтоинспекцией в качестве нарушителей ПДД за 2019г. – 0 человек. Участников дорожно- транспортных происшествий по вине учащихся не зарегистрировано. Однако за 2020г.,2021г. зарегистрировано по 3случая нарушения учащимися правил дорожного движения.

С целью минимизации детского травматизм во время учебного процесса, в школе организована профилактическая работа:

- выстроена в течение всего рабочего дня вертикаль ответственных за безопасность учебного процесса:
- дежурный администратор на первом уроке заполняет информацию по посещаемости в « файл дня»;
- еженедельно, согласно графику, выполняют свои функции надзора за правилами поведения учащихся дежурный класс с классным руководителем;
- утверждён график дежурства учителей;
- классные руководители имеют «Папку безопасности», содержащую необходимые инструкции, определяющие правила поведения учащихся, которые доводятся до сведения учащихся на классных часах;
- проведение инструктажей фиксируется в классном « Журнале безопасности» под подпись учеников;
- о правилах поведения учащихся школы информируются родители на родительском собрании.

### **Статистические данные по детскому травматизму**

**ДИНАМИКА** показателей травматизма, оформленного актами:

Год	Всего обучающихся	Травмы с актами Н-2	%	средний за три года
2019	831	0	0%	0%
2020	838	0	0%	
2021	744	0	0%	

данные позволяют сделать вывод что показатели травматизма снизились до нуля. Анализ общей картины детского травматизма был рассмотрен на производственном совещании. Отмечены в большинстве случаев своевременные и правильные действия учителей – предметников и классных руководителей по оказанию первой помощи при травме и как следствие получение заявления от родителей о том, что претензий к школе не имеют. Данные травматизма, не повлекшего пропусков уроков учащимися, позволяют сделать вывод, что большинство лёгких травм во время учебного процесса происходят на уроках физической культуры. Учителям физической культуры рекомендовано более чёткое планирование каждого этапа урока, ужесточение требований к соблюдению учащимися строгой дисциплины и правил безопасности во время выполнения различных видов физических упражнений.

**Результат:** прошли проверку состояния работы ОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. По результатам обследования работа ОО признана удовлетворительной, недостатки не выявлены. Отмечено, что учебный процесс организован в соответствии с программой. (акт от 07.12.2021г., приложение к приказу ДО от 22.11.2021 № 053-01-09/434)

### **Охрана труда, соблюдение санитарно-технических требований**

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. По данному вопросу заслушивались отчеты заместителя директора по безопасности на заседании при директоре.

Уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние в помещениях ОО соответствуют норме. В течение последних лет выполнены работы по реконструкции системы освещения в кабинетах: 1,3,4,9,17,21,23,24, 2,6,7,8,18,19,20,14. Установлены водонагреватели для снабжения горячей водой кабинеты: 5,6,7,8, санузлах 1 и 2 этажей, зона у столовой. Заменён водопровод в кабинеты обслуживающего труда и лаборантскую кабинета физики. Уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствуют норме. В спортивный зал приобретён новый инвентарь. Во всех кабинетах заменены двери. Для инвентаря обслуживающего персонала организована санитарная комната. Планово ведётся замена окон на стеклопакеты. Полностью выполнена замена окон 1, 3 этажей, 2этаж – частично (завершить планируется в 2022году)

В рекреации 2 этажа установлены мягкие банкетки, обновлены декоративные гардины. В рекреациях 3 этажа организовано музейное пространство. Выполнен ремонт кабинета музыки. На всех этажах установлены кулеры.

Для проведения уроков физической культуры и прогулок воспитанников ГПД используется игровая площадка и спортивный стадиона спортивной площадке между школами №18и №28.

В течение 2020, 2021 года и по настоящий момент в школе строго соблюдаются требования санитарного законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

По программе «Охрана труда» организовано и проведено:

- очередное обучение персонала школы по гигиеническому минимуму с использованием системы ГИГТЕСТ;

- очередная проверка знаний Охраны труда вновь принятого на работу персонала;

- ежегодный очередной медицинский осмотр персонала школы ( июнь 2022г.);

- повторный инструктаж персонала школы по вопросам охраны труда;

- очередное обучение педагогического коллектива по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

В рамках решения задач по повышению уровня безопасности и доступности организации для предоставления образовательных услуг с учетом потребностей инвалидов выполнено:

✓ обследование территории и здания школы с целью определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов и предоставляемых услуг;

✓ актуализация паспорта доступности объектов социальной сферы для инвалидов, которым образовательная организация предоставляет услуги;

✓ актуализация дорожной карты по повышению значений показателей доступности образовательной организации для инвалидов и образовательных услуг;

✓ осуществление мер по обеспечению проектирования реконструкции, модернизации объектов, в которых осуществляется предоставление услуг.

**Результат:** производственный травматизм за отчётный период не зарегистрирован.

## **Меры противопожарной и антитеррористической безопасности**

### **Противопожарное состояние**

Здание школы оснащено:

- радиоканальным устройством вызова пожарной команды с выводом кнопки вызова на ЦППС;  
- системой АПС и СОУЭ «БОЛИД». Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре включается принудительно, так и в автоматическом режиме при включении автоматической пожарной сигнализации. Система оповещения производит речевое оповещение, обеспечивает необходимый уровень звука во всем здании посредством настенных громкоговорителей.

✓ Выполнена модернизация системы видеонаблюдения:

- видеонаблюдение потенциально опасных участков - теплоузел и электрощитовая, а так же центральный выход, в гардеробах, рекреациях, столовой, у спортивного зала – 16 камер внутреннего слежения, 10 камер – видеокамер наружного слежения ( камера центрального входа заменена на цифровую с улучшенной разрешающей способностью;

-обеспечение архивирования информации по видеонаблюдению 30 суток;

✓ Выполнена модернизация поста охраны:

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов, и др.

В соответствии с новыми нормативными документами разработана и утверждена новая программа проведения противопожарного инструктажа персонала ОО; разработана программа по пожарной безопасности для учащихся 1-11 классов.

Согласно плану проведены эвакуационные тренировки персонала и учащихся, месячник Пожарной безопасности, Единые Дни пожарной безопасности.



В рамках месячника « Пожарной безопасности» проводятся конкурсы на самый лучший кроссворд на тему « Пожарная безопасность». Хорошие знания вопросов пожарной безопасности показали учащиеся 4-х, 6-х, 8-х классов, принимая участие в тестировании и викторинах. На уроках ОБЖ (8-11 классы) были показаны обучающие видеоролики по правилам пожарной безопасности.

**Результат:** ОО отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. В сентябре 2021 года прошли проверку отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Рыбинску, Рыбинскому и Пошехонскому районам Ярославской области без предписаний и замечаний. (Учетный номер проверки №76210061000200631161 от 02.09.2021 года, акт выездной проверки №270 от «29» сентября 2021 года)

Проведена проверка антитеррористической защищённости ОО специалистами Департамента образования совместно с представителями РОСГВАРДИИ по г. Рыбинску.

**В рамках профилактической работы, направленной на предупреждение развития межнациональных конфликтов и проявлений расовой неприязни в молодёжной среде в школе:**

- *организовано:*

- ✓ изучение учебного предмета в 5-х классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ просмотр видеофильмов: «Антология антитеррора», «Ярославия – земля Мира», встречи с ветеранами труда, локальных войн и конфликтов;
- ✓ работа класса казачьей направленности на базе 9б класса.

- *осуществлялось:*

взаимодействие с социальными партнерами, ветеранскими организациями правоохранительных органов в ходе участия в городских соревнованиях гражданско - патриотической направленности;

- *проведено:*

- ✓ беседы в рамках дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
- ✓ занятия в рамках целевой программы «История казачества». В том числе тематическая беседа «Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине».
- ✓ Беседы в рамках уроков ОБЖ;
- ✓ На регулярной основе Советы профилактики правонарушений и безнадзорности с разъяснительными беседами инспектора КДН, об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений;

Анализ позволяет выявить классы, где развивается активная жизненная позиция школьников: 9а, 9б, 11а, 7в (участниками являются 50% класса).

Информация о состоянии безопасности в ОО доводится до сведения родителей на родительских собраниях, посредством школьного сайта, на родительских собраниях в формате он-лайн, рассматривается на производственных совещаниях.

В связи с обострением криминальной обстановки, в течение учебного года в школе организован и выполняется ряд мероприятий, направленных на повышение уровня защищённости ОО:

- осуществлено категорирование ОО, актуализирован паспорт безопасности ОО;
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОО (уведомления классных руководителей и пропуски для родителей), в течение учебного года в школе осуществляется пропускной режим силами ОП ;дежурной службы ОО;
- в школе функционируют: АПС, СОУЭ, система аварийного освещения, Тревожная кнопка;
- сигнал АПС имеет выход на городской пульт ПО;
- в 2021 – 2022 учебном году установлена система передачи тревожных сообщений при ЧС;

- усилен контроль за доступом в ОО, установлена система контроля управлением доступом (СКУД);
- на посту охраны установлены: телефон, кнопка видеодфона, тревожная кнопка, мониторы от камер слежения;
- система видеонаблюдения дооснащена камерами внутреннего слежения на эвакуационные выходы;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание ОО в нерабочее время ( организовано круглосуточное дежурство в школе);
- ежедневно проводится трёхкратный осмотр школьной территории на предмет нахождения посторонних предметов с фиксацией в журнале;
- проводились регулярно инструктажи с работниками охраны, персоналом школы, учащимися;
- проведены все плановые эвакуационные тренировки;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел (школа обеспечена ТК);
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

**Результат:** школа приняла участие в региональном конкурсе на лучшую организацию профилактики идеологии экстремизма и терроризма в ОО Ярославской области, в котором стала победителем в номинации «Лучшая образовательная организация по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в Ярославской области, награждена дипломом первой степени (приказ ГАУ ДПО ИРО от 21.10.2020г. № 01-03/321)

### **Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В городском учебно-методическом центре ГО ЧС в 2020-2021 годах прошел обучение административный состав школы

Проведена штабная тренировка с администрацией пункта выдачи СИЗ, разворачиваемого на базе школы в случае ЧС, с участием представителей МУ ГО ЧС г. Рыбинск.

В октябре 2021года приняли участие в муниципальном смотре ПВР по проведению тактико-специального учения администрации ПВР№5. ТСУ проводилось в рамках Всероссийской тренировки по гражданской обороне.

Актуализирован пакет документов по организации на базе школы пункта выдачи СИЗ.

В течение учебного года основное внимание уделяется:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости учащихся ОУ при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;

Согласно рекомендациям Департамента образования в соответствие с планом проводятся инструктажи педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, учащихся по предупреждению террористических актов. В рамках месячников ГО и пожарной безопасности проводились:

- тематические классные часы, - практические занятия по отработке действий при эвакуации из здания школы на случай ЧС;
- конкурсы рисунков, кроссвордов, викторины «Это должен знать каждый»;
- пополнялся перечень памяток и презентаций, выполненных силами учащихся;
- в рамках месячников Безопасности профилактические беседы «Безопасность людей на водных объектах», вблизи ж/д путей.

Периодически выполняется актуализация документации учетно-карточного бюро на особый период.

**Результат:** в ходе тренировок в рамках Всероссийской тренировки по гражданской обороне – декабрь 2018г., октябрь 2021г. (проверка проведения ТСУ администрации ПВР №5)получена оценка: организация проведения мероприятий по эвакуации через ПВР №5 по условиям размещения, оснащению имуществом, уровню подготовки администрации «соответствует



предъявляемым требованиям» с максимальным результатом 805баллов из 805( акты от 07.12.2018г., акт от 06.10.2021г.)

### Осуществление контроля вопросов безопасности в ОУ

В течение учебного года осуществляется контроль:

- за выполнением мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости ОО;
- за соблюдением требований санитарного законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
- за своевременной подготовкой кабинетов к учебному процессу;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением учащимися инструкций по охране труда на уроках информатики. Физической культуры, трудового обучения, при работе на пришкольном участке;
- за своевременной регистрацией посещаемости учащихся;
- за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- дежурство учителей согласно циклограмме (в том числе при выполнении термометрии).

#### Результат:

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1. Увеличение % учащихся, охваченных горячим питанием	а) модернизация пищеблока и разнообразие меню; б) обсуждение вопроса о горячем питании учащихся на род. собраниях, конференции; в) разъяснительная работа мед. работника и кл. руководителей о степени полезности и необходимости горячего питания для растущего организма; г) организация экскурсий в пищеблок для родителей.
2. Сокращение случаев детского травматизма в стенах ОУ во время учебного процесса	а) строгое соблюдение персоналом режима работы школы б) инструктажи кл. рук. с учащимися по ТБ (основные направления) в) в течение рабочего дня выстроена вертикаль ответственных за безопасность в ОУ, г) ИМС по организации работы кл. рук. согласно программы «Безопасность ОУ» д) плановая проф. работа кл. рук. е) привлечение учащихся к оформлению и накоплению дид. материалов по вопросам безопасности
3. Уменьшение количества учащихся имеющих: - ограничения по специальной группе «А»; - респираторные заболевания; - заболевания органов зрения; - заболевания опорно-двигательной системы	а) улучшение качества углубленного осмотра учащихся, выявление ранних признаков патологии; б) оснащение мед. кабинета отдельной процедурной, необходимым оборудованием для профилактической работы и оказания ПМП; в) организация систематической работы с обучающимися группы здоровья спец. «А»
4. Повышение удовлетворенности учащихся и родителей обеспечением безопасности в ОУ	а) привлечение родителей учащихся начальной школы к участию в школьных мероприятиях по безопасности б) знакомство родителей буд. первоклассников в день открытых дверей с основными блоками программы «Безопасность ОУ» (ежегодно) в) плановая проф. работа кл. рук.

	<p>г) привлечение учащихся к оформлению и накоплению дид. материалов по вопросам безопасности</p> <p>д) совместное участие детей и родителей в муниц. и региональных конкурсах по безопасности.</p> <p>е) расширение информационного поля по вопросам безопасности для родителей и обучающихся.</p>
5.Исключение случаев травматизма во время экскурсий, походов, летней практики	<p>а) разработка и детальное обсуждение инструкций под роспись учащихся;</p> <p>б) плановая профилактическая работа классных руководителей.</p>
6. Стабильно низкие показатели дорожно-транспортных нарушений	<p>а) проведение месячников Безопасности, акции «Внимание, дети!»; организация работы отряда ЮИД, участие в конкурсах «Безопасное колесо»;</p> <p>б) регулярный анализ сведений ГАИ по нарушениям ПДД среди классных руководителей и обучающихся</p> <p>в) плановая индивидуальная работа с учащимися-нарушителями ПДД, привлечение учащихся- нарушителей к информационной работе по БДД (оформление памяток, обзоры газеты ДДД)</p> <p>г) оформление в классах уголков Безопасности, разработка и обсуждение карт безопасных маршрутов в школу</p> <p>д) профилактическая работа в ГПД</p> <p>е) участие в муниципальных и региональных конкурсах.</p>

Вместе с этим необходимо отметить отдельные аспекты безопасности учащихся, оказываемой им заботы и поддержки, которые нуждались в улучшении в отчётном периоде.

Сферы улучшения	Управленческие действия	Выполнено
1.Повышение уровня антитеррористической безопасности ОО	Установка системы СКУД, системы передачи тревожных сообщений при ЧС	Системы установлены в 2021-2022 учебном году
2. Обеспечение внутреннего наблюдения за учебным процессом в ОО (исключение «слепых» зон)	Дооснащение системы видеонаблюдения внутри здания	Поэтапная установка камер внутреннего слежения. Общее число -
3. Повышение оперативности действия в случае ЧС	Оборудование поста службы охраны: а) ограничение рабочей зоны; б) перенос ТК в зону быстрого реагирования; в)установка системы автоматического блокирования входной двери в ОО	Организована рабочая зона дежурной службы; установлены мониторы камер внешнего и внутреннего слежения, телефон, ТК, кнопка видеодфона
4. Повышение уровня безопасности учащихся во время: а) прогулок в ГПД; б) уроков физической культуры на воздухе.	оборудовать игровую площадку на территории школы; оборудовать спортивную площадку на территории школы.	Игровая площадка и спортивный стадион расположены на спортивной площадке зелёной зоны между школами №18 и №28

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и подростка, поэтому **приоритетным направлением** в работе на 2022год определено:

обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности путём решения следующих задач:

- Продолжить профилактическую работу по:
  - формированию у учащихся потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
  - выработке навыков правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

• продолжить работу по формированию доступной среды к образовательным услугам.

В рамках блока «Безопасность ОУ» продолжать плановую работу, целью которой является обеспечение безопасности учащихся и персонала школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности, создание доступной и комфортной среды обучения для всех участников процесса обучения.

### Оценка уровня и качества организации работы по обеспечению безопасности учебного процесса.

Параметры	оценка деятельности			
	1(очень мало)	2(удовл.)	3(хорошо)	4(превосходн)
1. Официально зарегистрированные правонарушения и преступления (за последние три года)			*	
2. Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися из расчета на 100 человек (средний показатель за три последних учебных года)				*
3. Зарегистрированные случаи хулиганства, совершенные обучающимися за последние три года)				*
4. Систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине			*	
5. Процент обучающихся систематически (более 10% за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (за предыдущий учебный год)			*	
6. Процент обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)				*
7. Процент обучающихся во вторую и третью смены			*	
8. Охват обучающихся организованным горячим питанием			*	
9. Программа (план) здоровье сберегающих мероприятий в ОУ			*	
10. Количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями		*		
11. Количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения		*		
12. Количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата		*		
13. Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ				*
14. Степень удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (средний показатель за три последних учебных года)				*
<b>Итого</b>	<b>3,3</b>			

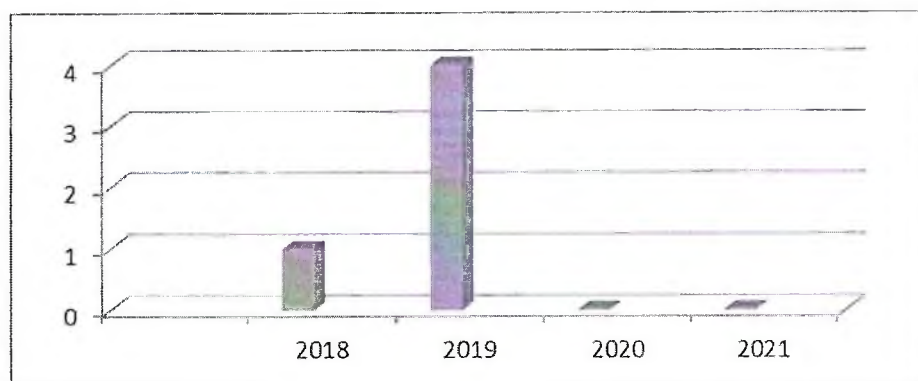
**Вывод:** общая оценка деятельности согласно проведенному анализу – 3,3 (хорошо). Это позволяет говорить, что в ОУ ведётся достаточная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Данное обоснование оценки работы по обеспечению безопасности в школе позволяет сделать вывод, что условия в школе обеспечивают в достаточной мере безопасность, заботу и поддержку учащимся.

1. Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы из расчета на 100 человек:

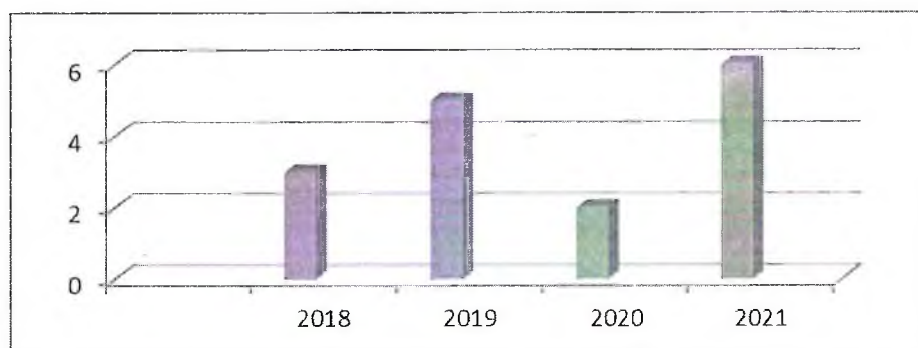
Год	Всего уч-ся	Количество преступлений		%	средний показатель	из расчета на 100 человек
		уголовные/админ.				
2018	832	1	3	0,5%		
2019	831	4	5	1,1%		
2020	838	0	2	0,2%	0,6%	0,075%
2021	844	0	6	0,7%		

2. Показатели официально зарегистрированных правонарушений и преступлений учащихся школы:

а) уголовная ответственность



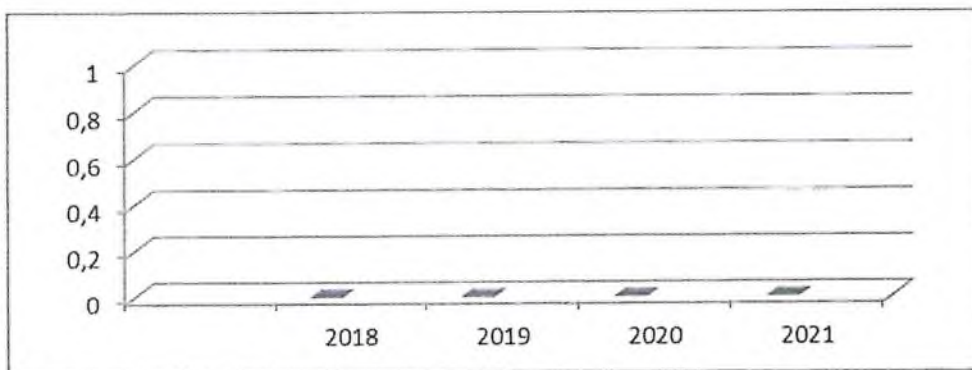
б) административная ответственность



3. Показатели зарегистрированных случаев хулиганства учащихся школы:

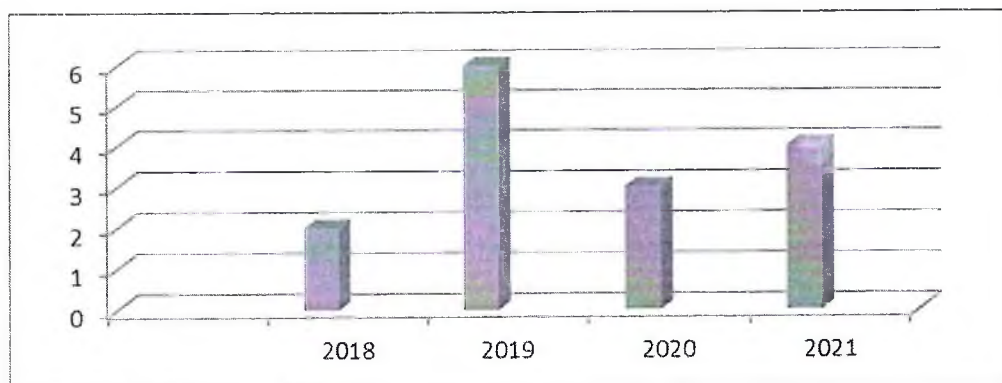
Год	Всего учащихся	Кол-во нарушений	%	Средний показатель
2018	832	0	0%	0%
2019	831	0	0%	
2020	838	0	0%	
2021	844	0	0%	





4. Показатели систематических пропусков учащимися учебных занятий по не уважительной причине (более 10% учебных занятий за год):

Год	число учащихся, систематически пропускающих занятия	%
2018	2 человека	0,24%
2019	6 человек	0,7%
2020	3 человека	0,6%
2021	4 человека	0,5%



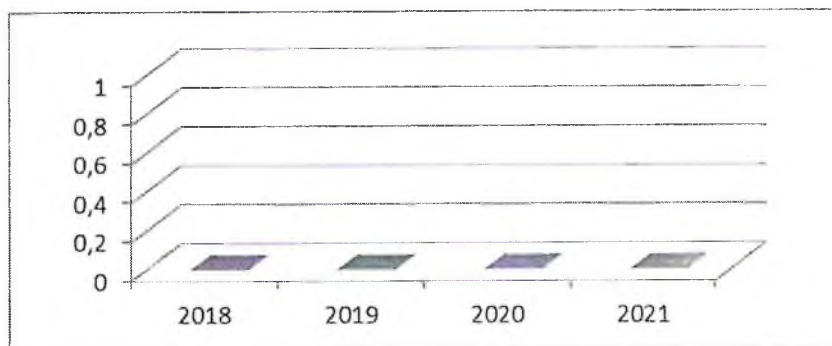
5. Процент учащихся систематически (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по не уважительной причине учебные занятия за предыдущий учебный год:

**0,6%**

6. Итоговые результаты по детскому травматизму в средней школе №28 имени А.А. Суркова за 3 года:

Год	Всего учащихся	Травмы с актами	%	средний за три года
2018	832	0	0%	0%
2019	831	0	0%	
2020	838	0	0%	
2021	844	0	0%	



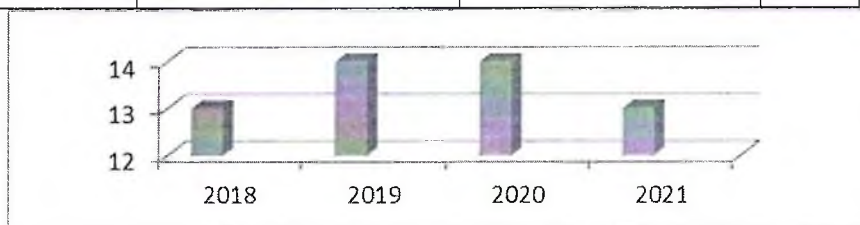


8. Охват учащихся организованным горячим питанием

83%

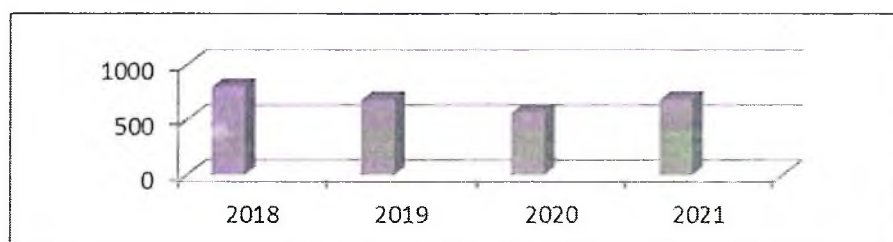
9. Показатели наполняемости группы спец. «А» учащимися с хроническими заболеваниями:

учебный год	всего уч-ся	в гр. спец. «А» (чел.)	%
2018	832	13	1,6%
2019	831	14	1,7%
2020	838	14	1,7%
2021	844	13	1,5%



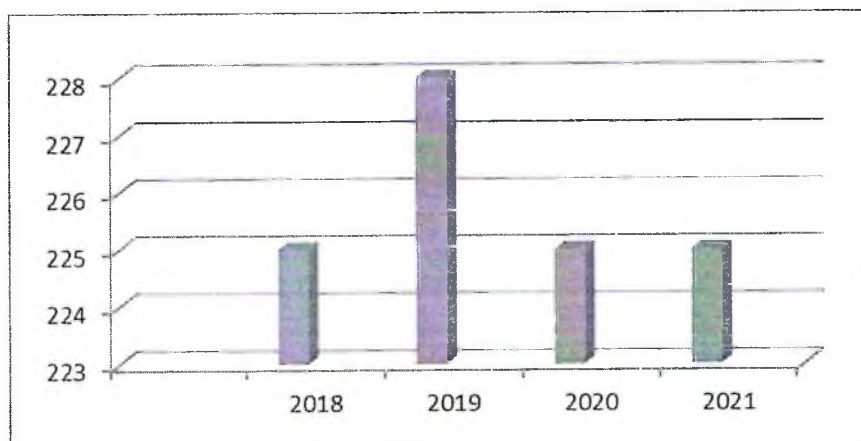
10 – 12 Итоговые результаты по заболеваемости учащихся за последние три года  
Количество учащихся, имеющих респираторные заболевания:

Год	Всего учащихся	Имеющих заболевание	%
2018	832	798 случ.	96%
2019	831	681 случ.	82%
2020	838	565случ.	68%
2021	844	684случ.	81%



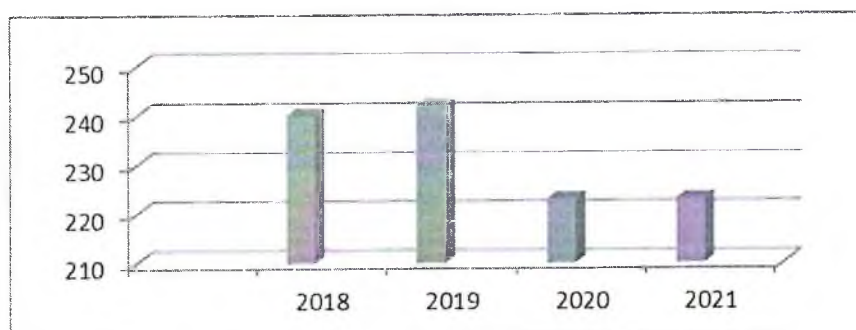
Количество учащихся, имеющих заболевания органов зрения:

Год	Всего учащихся	Имеющих заболевание	%
2018	832	225чел.	27%
2019	831	228чел.	28%
2020	838	225чел.	27%
2021	844	225 чел.	26,6%



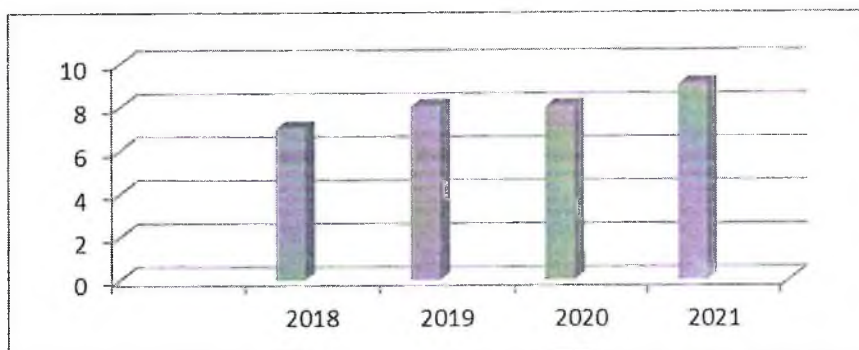
Количество учащихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата:  
а) нарушение осанки

Год	Всего учащихся	Имеющих заболевание	%
2018	832	240 чел.	29%
2019	831	242 чел.	29%
2020	838	223чел.	27%
2021	844	223чел.	26,4%



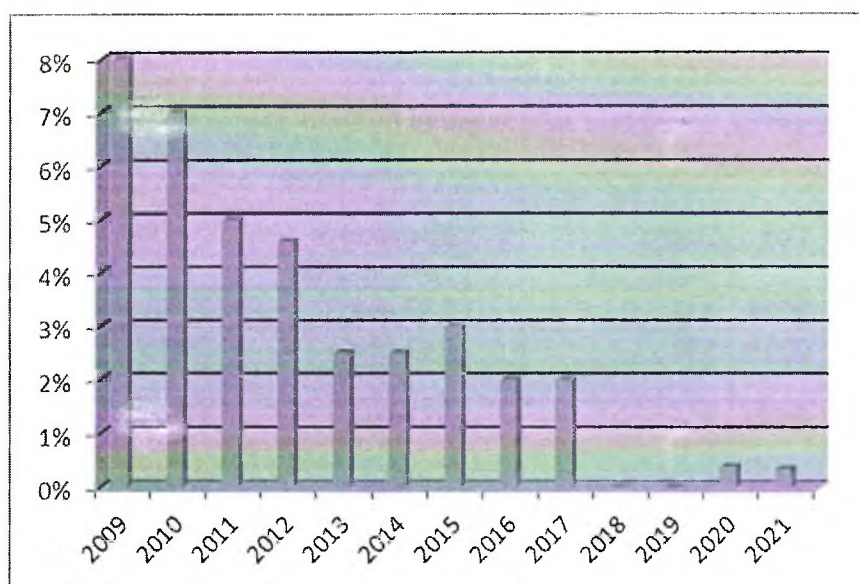
б) сколиоз

Год	Всего учащихся	Имеющих заболевание	%
2018	832	7 чел.	0,9%
2019	831	8чел.	0,96%
2020	838	8чел.	0,96%
2021	844	9	0,9%



13. Показатели нарушений правил дорожного движения:

Год	Всего учащихся	Число нарушителей	%
2018	832	0 чел.	0%
2019	831	0 чел.	0%
2020	838	3 чел.	0,4%
2021	844	3 чел.	0,35%



#### 4. Сфера «Профессионализма кадров»

Деятельность сферы «Профессионализма кадров» регламентируется Программой развития кадрового потенциала средней школы №28 имени А.А. Суркова и Программой развития школы, которые направлены на обеспечение включенности педагогических кадров в процесс непрерывного повышения квалификации и самообразования с целью освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.

**Общие сведения о работниках средней школы №28 имени А.А. Суркова:**

*Численный состав коллектива СОШ № 28 в-2021 учебном году*

Категории	Количество человек/совместители
Административный персонал	4+1
Учителя	45/1
Учебно-вспомогательный персонал	2
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1

Воспитатель ГПД	1
Педагог-организатор	1
Учитель по ВУД	1
Педагоги дополнительного образования	1
Обслуживающий персонал	20
Итого	77/2

*Образование:*

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	12	
Учителя основного и среднего уровня образования	29	3
Прочие педагогические работники	6	

*Стаж работы:*

Стаж работы до 2-х лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 20 лет	Стаж работы свыше 20 лет
2	1	8	4	36

*Квалификационные категории:*

Работники с высшей квалификационной категорией	Работники с I квалификационной категорией	Работники, имеющие соответствие занимаемой должности	Работники, не имеющие категории
12	30	3	3

*Награды и отличия:*

Всего	Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения	Почётный работник общего образования	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
12	-	2	4	6

*Повышение квалификации:*

Формы повышения квалификации	2019	2020	2021
КПК (не менее 72 часов)	3	12	10
Спецкурсы (не менее 16 часов)	4	28	15

*Аттестация педагогических работников.*

В 2021 учебном году проходили аттестацию на повышение и подтверждение квалификационной категории, 5 педагогов получили первую категорию впервые, 3 педагога подтвердили первую и высшую категории.

**Целью методической работы в средней школе №28 имени А.А. Суркова является:**

– оказание действенной помощи учителям, классным руководителям и воспитателям в повышении качества и результативности образовательного процесса, путем обобщения и



внедрения передового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

**Тема работы методической службы школы:** «Повышение качества образования через применение современных образовательных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Содержание методической работы школы включает в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно правовых документов, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий и передового педагогического опыта коллег;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- проведение диагностики профессиональных затруднений учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в творческих группах и школьных методических объединениях;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- организация и проведение теоретических и консультационных семинаров;
- мониторинг учебных достижений;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Помимо школьных методических объединений, с целью всестороннего исследования проблем и разработки рекомендаций по ее наиболее эффективному практическому разрешению, реализации инновационных проектов создаются проблемные и инициативные группы педагогов.

Задачи методической службы на 2021 год:

1. Проанализировать выполнение Программы развития кадрового потенциала средней №28 имени А.А. Суркова, создать рабочую группу по разработке новой программы;
2. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования учащихся, внося корректировки в процессную модель ВСОКО средней школы №28 имени А.А. Суркова;
3. Совершенствовать методические приемы, способствующие повышению функциональной грамотности учащихся;
4. Продолжить методическое сопровождение молодых специалистов.

Педагогический коллектив реализует Программу развития кадрового потенциала по четырем направлениям:

1 направление. Становление и развитие субъектной позиции педагога в обеспечении непрерывного роста своего профессионального мастерства.

**Цель** - создание оптимальных условий для обеспечения возможностей работы над темами самообразования и конструирования персонифицированной программы повышения квалификации педагога.

*Содержание направления деятельности:*

- включение педагогов в процесс личного выбора форм и средств повышения квалификации;
- проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов;
- определение темы самообразования педагогов и планирование работы над данной темой

*Содержание деятельности:*

Каждым педагогом определена тема самообразования и составлен план работы над темой.

В 2021 году были решены следующие задачи:

1. Продолжена работа педагогов над темами самообразования, представлен опыт на мероприятиях различного уровня.
2. Продолжена работа наставников с молодыми специалистами

2 направление. Обучение педагогов с целью повышения профессионального мастерства в условиях внутрифирменного обучения.

#### *Содержание деятельности направления:*

- становление новых практик методической деятельности и внутрифирменного обучения кадров;
- содействие в подготовке педагогов к аттестации на соответствие требованиям профессионального стандарта.

#### *Механизмы реализации направления:*

- внесение корректировок в план методической работы организации;
- серия обучающих семинаров в рамках внутрифирменного обучения;
- проведение педагогических советов и производственных совещаний, направленных на ознакомление педагогов с нововведениями в области образования.

План методической работы школы скорректирован с учетом работы по повышению квалификации педагогических кадров на базе образовательной организации.

В 2021 году были решены следующие задачи:

1. Осуществлена работа по ознакомлению педагогов с нововведениями в области образования и обновлению должностных инструкций педагогических работников.
2. Проанализированы показатели, спланированы действия педагогического коллектива по плану подготовки к НОКО и выяснено, насколько ученики и их родители довольны качеством образовательных услуг.
3. Проведены обучающие семинары в рамках внутрифирменного обучения по применению в практике работы педагогов дистанционных образовательных технологий, различных образовательных сервисов.
4. Продолжена работа по внедрению формирующего оценивания в педагогическую практику педагогов в рамках внутрифирменного обучения.
5. Продолжается апробация модели ВСОКО с использованием внутрифирменного обучения.
6. Заложены основы создания школьного IT-клуба «Лайфхак» и продуманы направления его работы.

### 3 направление. Создание условий для реализации инновационных практик и развития личностных и профессиональных качеств педагога

#### *Содержание деятельности:*

- содействие развитию инновационных практик педагога, инициативы и ответственности за качество результатов педагогического труда, включение большего числа педагогов в инновационную деятельность образовательной организации;
- совершенствование педагогических практик допрофессиональной ориентации школьников на педагогические профессии;
- обеспечение профессиональной поддержки и сопровождения молодого педагога.

#### *Механизмы реализации:*

В качестве механизмов реализации направления использованы:

- организация участия в различных педагогов в инновационных проектах школы в рамках МРЦ;
- организация сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами;
- семинары для предъявления инновационного опыта.

В 2021 году были решены следующие задачи:

1. Представлена деятельность педагогического коллектива в рамках муниципального ресурсного центра по формированию допрофессиональной педагогической подготовки школьников на муниципальном мероприятии «Инновационный каскад – 2020».

2. Продолжена работа в статусе базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки: управленческий аспект».
3. Проанализирована работа системы проектной деятельности в школе, определены наиболее уязвимые места, учтены замечания данной деятельности в 2020 году.
4. Участие образовательной организации в конкурсе «Лучшие практики в региональной системе образования 2020», получение диплома лауреата конкурса.
5. Определены направления сотрудничества с ЯГПУ имени К.Д. Ушинского в статусе базовой школы университета.
6. Заключено соглашение о сотрудничестве в качестве инновационной площадки РАО и институтом педагогики и психологии ФГБОУ ВО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского по «Воспитание в допрофессиональной подготовке» и определены направления деятельности.
7. Представлен опыт работы образовательной организации по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников на:
  - II Всероссийском педагогическом форуме
  - Видеоконференции «Взаимообучение городов. Москва»: «Эффективный опыт современной школы: полезные практики для каждого» в рамках работы секции «Стратегия профессионального выбора: от профориентации школьников до профессионального становления молодых педагогов.
  - Опыт описан и издан в учебно-методическом пособии «Организация деятельности психолого-педагогических классов» - М: Академия Минпросвещения России, 2021 – 392с.
8. Оказана помощь в проведении Всероссийской педагогической мастерской «Учитель будущего подрастает в школе»
9. Принято участие в форсайт-сессии «Будущее педагогического образования 2030», проведенной в рамках всероссийского форума «ПГПУ. Точка сборки», посвященного 100-летию ПГПУ

4 направление. Совершенствование системы управленческих действий в МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова по переходу педагогического коллектива на более качественный профессиональный уровень.

*Содержание деятельности:*

- активизация работы педагогов образовательной организации по предъявлению профессионального педагогического опыта общественности;
- обеспечение информационно-методической поддержки коллектива для реализации задач в области образования;
- содействие развитию организационной культуры коллектива;
- привлечение родителей и общественности к оценке деятельности организации и коллектива в рамках общественной экспертизы для принятия важных управленческих решений и повышении имиджа школы

В 2021 году были решены следующие задачи:

1. Обеспечено функционирование системы мониторинга школы по повышению качества образования учащихся в рамках ВСОКО
2. Созданы условия для реализации регионального инновационного проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».
3. Проведен муниципальный аудит методической деятельности (апрель 2021), на котором была представлена система методической работы школы.
4. Проведена диагностика уровня удовлетворенности образованием в средней школе №28 имени А.А. Суркова и проанализированы результаты исследования.

В 2021 году была разработана новая Программа развития школы на 2022-2026 годы. Программа развития согласована с Учредителем, принята педагогическим советом школы и утверждена приказом директора 01-02/127-6 от 01.12.2021.

### **Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год**

1. Ознакомиться на заседаниях методических объединений школы с содержанием новых ФГОС начального и основного общего образования принятых 31.05.2021, разработать рабочие программы на курс с учётом введения новых стандартов с 01.09.2022.
2. Обсудить единую модель самооценки деятельности педагога и способствовать разработке «Индивидуальной программы профессионального развития педагога» в рамках функционирования ВСОКО, создать условия для её апробации.
3. Продолжить работу по темам самообразования каждому педагогу и продумать представление результатов своей деятельности в мероприятиях различного уровня.
4. Продолжить освоение новых педагогических технологий, в том числе дистанционных, используя в практике своей работы образовательные платформы для закрепления и контроля знаний учащихся.
5. Принять участие каждому методическому объединению школы в наполнении контента школьного IT-клуба «Лайфхак».
6. Спланировать работу каждому методическому объединению школы проведение мониторинга по формированию функциональной грамотности школьников и применению в практической деятельности учителей заданий из электронного банка для оценки функциональной грамотности учащихся.
7. Создать условия для апробации педагогическим коллективом инновационных практик в рамках:
  - Регионального инновационного проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
  - Базовой школы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
  - Инновационной площадки РАО при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по теме «Воспитание в допрофессиональной педагогической подготовке»;
  - Муниципального ресурсного центра по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки

### **Сфера «Школьного менеджмента»**

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Стратегическая цель политики в области управления определена в Программе развития ОО. Решение цели обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным блокам: «Система управления», «Система соуправления», «Управление финансово-экономическими процессами», «Инновационные процессы».

Формами и средствами в осуществлении координации управления школой являются:

- Программа развития школы;
- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре
- медико-психолого-педагогический консилиум



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. Руководитель школы определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, ориентируясь на программно-целевой подход в управлении. Значительную роль в развитии организации играет наличие сплоченной административной команды. В соответствии с квалификационными характеристиками и требованиями составлены все должностные инструкции, определен функционал деятельности заместителей руководителя. В школе успешно функционирует управленческая команда с максимально разнообразными способностями для решения различных задач. Все члены административной команды прошли специальную профессиональную подготовку по управленческой специфике «Менеджмент в образовании», курсы повышения квалификации.

Результатом тесного взаимодействия педагогов, учащихся и представителей общественности становится координация деятельности органов соуправления, создание условий для продуктивного и оперативного решения многих школьных вопросов.

В 2021 учебном году:

Проведено 13 педагогических советов, 4 из них с тематикой, определяющей стратегию развития и тактику функционирования школы:

- Современное образование: новые вызовы – новые решения
- Формирование функциональной грамотности школьников – стратегическая задача национального проекта «Образование»
- Семья и школа. Пути эффективного сотрудничества: от диалога к партнерству
- Образовательная инициатива как стратегия формирования обновленной модели школы.

В соответствии с циклограммой проводились производственные и оперативные совещания коллектива, на которых рассматривались как тематические вопросы, так и вопросы, требующие оперативного решения: особенности организации образовательного процесса и дополнительных мерах по профилактике коронавирусной инфекции, организация внеурочной и проектной деятельности учащихся, профилактика правонарушений и суицидального поведения подростков, реализация профильного обучения в 10-11 классах, реализация комплекса ГТО в образовательной организации, деятельность школьного спортивного клуба «Планета Спорт», проведение внутреннего аудита по работе с документацией, реализация индивидуальных проектов учащихся, организация работы с персонифицированными данными участников ОП, деятельность школы в статусах МРЦ, базовой площадки ГАУ ИРО, насыщение контента школьного сайта, система профориентационной работы в учреждении и другие.

В 2021 году средняя школа 28 имени А.А. Суркова продолжила деятельность в качестве участника регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

Школа также в 2021 году являлась базовой площадкой ИРО Ярославской области по кафедре управление менеджментом.

В 2021 году школой заключено трехстороннее соглашение с Департаментом образования Ярославской области, с ФБГУ ЯГПУ имени К.Д.Ушинского о статусе базовой площадки ФБГУ ВО ЯГПУ имени К.Д.Ушинского. Это позволило расширить перспективы по формированию новых практик допрофессиональной педагогической подготовки школьников с использованием новых ресурсов сетевой коммуникации, содержания и способов профессиональной ориентации на педагогические профессии, организации профильного обучения в системе непрерывного педагогического образования.

В июне 2021 года средняя школа №28 имени А.А. Суркова получила статус инновационной площадки научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» по теме «Воспитание в допрофессиональной педагогической подготовке» (соглашение о сотрудничестве №11/21 от 21.06.2021)

Опыт работы коллектива средней школы №28 имени А.А. Суркова по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки был представлен на муниципальных и региональных семинарах, научно-практических конференциях международного и федерального уровней, II Всероссийском педагогическом форуме, вебинаре Академии Министерства Просвещения РФ с педагогическими вузами и базовыми школами педагогических вузов, видеоконференции по проекту «Взаимообучение городов».

Администрация школы инициирует и активно поддерживает участие коллектива в конкурсных движениях разного уровней:

- 1 место в муниципальном слёте-семинаре по туризму работников образования в общекомандном зачете
- 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший школьный двор» ( номинация Суперцветник)
- Лауреаты регионального конкурса «Лучшие практики в региональной системе образования» в номинации «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом преподавания учебных предметов» (приказ от 24.11.2020 №307/01-03)
- 1 место в региональном конкурсе инновационных моделей реализации программ в сетевой форме в номинации «Лучшая программа курса дополнительного образования»
- 1 место в конкурсе на лучшую организацию профилактики экстремизма и терроризма в образовательной организации в Ярославской области в номинации «Лучшая образовательная организация по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в Ярославской области» (приказ от 21.10.2020 №01-03/321)
- 1 место в региональном смотре- конкурсе « Наш любимый школьный двор» (номинация «Миксбордер») ( приказ от 29.10.2021 325-01/395)
- авторский коллектив школы стал лауреатом конкурса на соискание премии губернатора Ярославской области в сфере образования за 2021 год (указ губернатора Ярославской области от 20.09.2021 года № 297)

В этот период:

- Проведены 5 заседаний Наблюдательного Советов.
- Выполнялось соглашение по Указу Президента РФ в части заработной платы работников: средняя заработная плата педагогических работников выше среднего показателя заработной платы по образовательным организациям г. Рыбинска, за 8 месяцев 2021 г для сотрудников составила 39800 рублей, для педагогов составила за 2021 год – 34060 рублей, за 2019 год составляла для учителей – 29363 рубля, педагогических работников – 29 813 рублей.
- Осуществлялся процесс повышения уровня профессионализма кадров. Проведены гигиеническая подготовка коллектива – 36500, медицинский осмотр сотрудников -142180 рублей.
- В целях обеспечения безопасности проведены мероприятия по совершенствованию системы видеонаблюдения (16 камеры внутреннего,10 камер наружного наблюдения)

Привлекались бюджетные и внебюджетные средства для развития образовательной организации, совершенствование материально-технической базы школы: из нормативных средств ОО В 2021 учебном году приобретено оборудования и материалов на 1400252 рубля, на текущий косметический ремонт к началу учебного года выделено 294 689 рублей, использовано внебюджетных средств 348371 рублей. В текущем году проведены работы: установка окон ПВХ в 2 рекреациях, столярной мастерской, 2 санитарных комнатах, канцелярии, установка дверей в раздевалках и спортивном зале, установка линолеума в рекреации, косметический ремонт кабинета музыки, ремонт вентиляционной системы в столярной мастерской, установка приточной вентиляции в пищеблоке, ремонт системы отопления, розлива холодной воды и другие работы. Приобретены для пищеблока: протирочная машина, котел, противни, микроволновая печь, термометр пищевой, столовые приборы, отремонтированы холодильники, плиты, кипятильник, линии раздачи, проведена поверка весов. Закуплено часть оборудования в медицинский кабинет; учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием; школа, в достаточной степени, оснащена информационными, мультимедийными и медиаресурсами, множительной, аудио и видеотехникой; благоустроена зеленая зона на территории школы, пост охраны оборудован средствами слежения за уровнем безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся во время учебного процесса. Закуплено учебников на сумму 365008 рублей.

С целью модернизации и совершенствования материально-технической базы осуществляется системная организация административно-хозяйственного, финансового процессов в школе.

В школе имеется 28 учебных кабинетов, оборудованный спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, библиотека с читальным залом, медицинский и прививочный кабинеты, актовый зал, совмещенный со столовой, 2 кабинета информационно-коммуникативных технологий, оборудованных компьютерной техникой и оргтехникой. На настоящий момент можно привести следующие оценки состояния информатизации образовательного учреждения:

*Техническая оснащенность образовательной организации*

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего), из них	91
2.	Количество ноутбуков	50/45 для учеников
3.	Количество моноблоков	14
4.	Количество проекторов	25
5.	Количество экранов	18
6.	Количество принтеров	12
7.	Наличие интерактивных досок и мобильных досок	7
8.	Количество телевизоров	3
9.	Количество лазерного многофункционального устройства (3 в 1)	11



10.	Количество сканеров	1
11.	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	да
12.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
13.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
14.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
15.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
16.	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да
17.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да

*Библиотечный учебный фонд:*

	экземпляров	сумма
Общий фонд	29926	6 190601,23 рублей
учебников	16586	5 773335, 54рублей
художественная литература	13268	417 265,69 рублей
В текущем году приобретено на средства регионального бюджета – 2413 приобретено на средства бюджета ОУ - 52 учебника		1 001684,06 рублей 38873 рубля

Материально-техническая база школы в целом соответствует реализуемым программам, потребностям обучающихся и запросам родителей.

*Следует отметить системную и качественную работу всего коллектива, четкую координацию и взаимодействие всех структурных подразделений, что позволило в целом представить деятельность образовательной организации на достаточно высоком уровне.*



## ВЫВОДЫ

В целом, по зафиксированным показателям, школа за последние года является достаточно конкурентоспособным и эффективно работающим образовательным учреждением. Результаты деятельности организации соответствуют требованиям государственной образовательной политике. Успешность работы средней школы № 28 имени А.А.Суркова достигается за счет достаточного высокого качества обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

В течение последних лет в учреждении наблюдается увеличение контингента обучающихся:

Учебный год	Количество обучающихся	Количество 1 классов
2013-2014	608	3/81
2016-2017	738	4/108
2019-2020	824	3/ 82
2020	838	3/78
2021	845	3/78

В настоящее время фиксируется процесс стабилизации контингента обучающихся, что, на наш взгляд, связано с проведением целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению конкурентоспособности образовательного учреждения.

Исходя из проведённой аналитической оценки деятельности образовательной организации, выявленных сильных сторон деятельности педагогического коллектива и проблемных зон, определяем **следующие задачи на 2022 учебный год:**

1. *Способствовать функционированию образовательного пространства, обеспечивающего повышение образовательной компетентности учащихся и профессиональной успешности педагогов с целью повышения качества образования при использовании традиционного и электронного обучения.*

2. *Использовать эффективность воспитательного потенциала образовательного процесса для формирования личностных универсальных учебных действий и метапредметных результатов учащихся в рамках реализации Рабочей программы воспитания .*

3. *Создать условия для осуществления смешанного обучения и реализации регионального инновационного проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».*

4. *Создать условия для продолжения функционирования муниципального ресурсного центра «Формирование педагогических позиций школьников в условиях допрофессиональной подготовки» с учетом сетевого взаимодействия с социальными партнерами.*

5. *Обеспечить развитие равной возможности образования для учащихся с различными образовательными потребностями, создав условия для осуществления образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, для самореализации и формирования ключевых профессиональных компетенций.*