

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова  
(средняя школа №28 имени А.А. Суркова)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от 26.03.2019г. №6

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
от 26.03.2019г. № 01/02/35  
  
О.Н. Шальнова

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова  
за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова
Руководитель	Шальнова Ольга Николаевна
Адрес организации	152925, г. Рыбинск, ул. Бабушкина, д.11
Телефон, факс	(4855) 55-98-96
Адрес электронной почты	sch28@rybadm.ru
Учредитель	Департамент образования
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 18.04.2016 г. № 248/16, серия 76Л02 № 0001016
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.06.2014 г. № 105/14, серия 76А01 № 0000040; срок действия: до 26 мая 2026 года

- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова основана в 1968 году.
- В 1997 году школа стала участником проекта «Ассоциированная школа ЮНЕСКО». В настоящее время школа – образовательное учреждение в Ярославской области, которое осуществляет деятельность в рамках Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО.
- 16 июня 2012 года Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова стало автономным учреждением, утверждена 6-я редакция Устава.
- Коллектив школы успешно прошел процедуру государственной аккредитации (приказ Департамента образования Ярославской области от 26.05.2014 года № 255/05-03).
- В апреле 2016года образовательным учреждением получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности

**По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе обучались 837 учеников в 32 классах-комплектах.** Из них: на уровне начального общего образования – 14 классов-комплектов, на уровне основного общего образования – 15 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования – 3 класса.

В 2016 году образовательной организацией была согласована с Учредителем – Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск - Программа развития школы,

документ, который позволяет определить стратегию развития организации, основные направления её деятельности. Самоанализ деятельности школы освещает 1 этап реализации Программы, построен исходя из заложенных в документе целевых установок, приоритетных направлений работы коллектива.

Программа развития школы (2016-2020г.г.) затрагивает основные сферы стратегических изменений:

- «Учения и обучения»
- «Воспитательного пространства школы»
- «Жизненного пространства школы»
- «Профессионализма кадров»
- «Школьного менеджмента».

### **1. Сфера «Учение и обучение»**

**Цель:** обеспечение повышения уровня качества образования в соответствии с потребностями учащихся и запросами родителей и создание максимально комфортных условий для развития ключевых компетенций учащихся, их самореализации и самоопределения

**Задачи:**

- определить оптимальное содержание образования учащихся с учётом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования
- определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий
- повысить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также освоение учителями новых образовательных технологий.

Одной из задач программы развития школы является повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Результаты освоения программ начального общего образования**

Все классы начальной школы работали по ФГОС НОО. 1-ые и 2-ые и 3-и классы работали по программе «Начальная школа 21 века». Учителями разработаны рабочие программы по всем предметам. 3 педагога прошли обучение на курсах: «Достижение планируемых результатов обучения в начальной школе средствами УМК «Начальная школа XXI века». Для всех учащихся начальной школы были приобретены учебники и тетради на печатной основе для индивидуальной работы.

С первого сентября 2018 года продолжена работа по адаптированным программам для детей с ЗПР (вариант 7.1) и ТНР (вариант 5.1). В 2018 году в 1-ый класс зачислены 7 детей с ОВЗ. В связи с этим внесены дополнения в рабочие программы педагогов, работающих с такими детьми. Выделены часы на коррекционную работу. Логопедом, психологом, педагогами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, разработаны программы коррекционной работы. 3 педагога прошли обучение на курсах «Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе», 1 педагог получил специальное (дефектологическое) образование по профилю: учитель-дефектолог.

Степень обученности школьников на уровне начального образования за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях.

Уровень общего образования	2016	2017	2018
Начальное	100%	100%	100%

**Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»:**

Уровень общего образования	2016	2017	2018
Начальное	48%	53,6%	54,7%

На конец 2018 года 21 учащийся начальной школы закончили на «отлично», на «4» и «5» - 123 человека, 34 человека имеют одну «3». Во втором полугодии 2018 года качество образования по сравнению с предыдущим снизилось на 4,3%.

**Рекомендации**

- учителям начальной школы и учителям–предметникам необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

В 2018 году все учащиеся 4-ых классов приняли участие в мониторинге качества образования. Были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Уровень достижения планируемых результатов был опубликован на сайте СтатГрада.

По русскому языку качество обучения составило 90% (85%) - лучше всего выполнены задания по определению главных членов предложения, нахождению существительных и прилагательных в предложении, хуже – творческое задание по построению речевого высказывания в письменной форме на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся.

По математике качество обучения -94% (77%). Высокий процент выполнения заданий, связанных с арифметическими действиями с числами и числовыми выражениями (содержащими 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), работой с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Трудности - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

По окружающему миру качество обучения 87% (71%). Как и в прошлом году учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, но многие затрудняются провести несложные наблюдения в окружающей среде и описать опыты, слабо владеют краеведческим материалом.

Выводы: учителями 4-ых классов проведена серьезная работа по подготовке к мониторингу, о чём свидетельствуют достигнутые результаты. Проработан материал, вызвавший затруднение у учащихся в прошлом учебном году. Но проблемы по окружающему миру остались.

Рекомендации: обсудить итоги мониторинга на методическом объединении, в уроки окружающего мира и в занятия по внеурочной деятельности чаще включать вопросы, вызывающие затруднения.

Для получения объективной картины развития выпускников ежегодно учащиеся 4-ых классов участвуют в мониторинге математической подготовки «Кенгуру-выпускникам». В 2018 году в мониторинге принимали участие 8 учащихся - 4а класса, 9 учащихся - 4б класса и 4 учащихся – 4в класса. Но в этом году говорить об объективности трудно, так как в мониторинге участвовало лишь 29% четвероклассников.

Учащиеся 4а класса показали высокие результаты подготовки по математике. Их средний балл - 73,4. И общий результат по школе выше, чем по России, и выше, чем в прошлом году.

**Результаты мониторинга математической подготовки**  
**учащихся начальной школы:**

Средние данные		Балл	Успешность										
			Программные знания и умения						Общее развитие				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Средние данные по школе	2016	84,1	90,3	84,3	88,9	81,3	78,7	87,8	93,7	81,7	89,6	65,6	53,5
	2017	62,7	86,9	83,8	52,4	65,1	75,2	71,4	85,7	62,7	75,9	31,4	79,0
	2018	72,8	97,2	87,5	80,0	81,3	75,0	60,4	83,3	69,4	79,2	52,8	80,0
Средние данные по России	2016	76,5	82,7	84,3	81,4	77,9	69,0	80,1	85,4	79,2	82,7	65,3	49,9
	2017	59,7	79,1	83,6	57,4	61,1	67,5	61,2	71,5	62,5	72,5	39,3	74,0
	2018	64,3	88,5	86,1	69,1	73,7	67,5	52,5	73,0	64,5	71,3	51,8	65,9

Согласно учебному плану в мае 2018 года проведена промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов.

**Цель:** выявить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, практических работ.

Класс	Предмет	Средний балл	Основные ошибки
2а	Технология	4,4	Аккуратность, выполнение разметки по цветной стороне бумаги
	Русский язык	4,2	Пропуск, замена букв при списывании текста.
2б	Технология	4,3	Расположение деталей на картоне, аккуратность
	Русский язык	4,0	Определение границы предложения, выбор заголовка.
2в	Технология	4,2	Выполнение разметки по цветной стороне бумаги, качество приклеивания деталей
	Русский язык	3,9	Определение границ предложений
2г	Технология	3,8	Качество приклеивания деталей, соответствие оригиналу, аккуратность

	Русский язык	4,0	Выбор заголовка, пропуск, замена букв при списывании текста.
3а	Иностранный язык	4,5	Выбор формы глагола «to be», формы глагола в Настоящем простом времени. Выбор формы глагола, не учитывая единственное или множественное число.
	Окружающий мир	4,3	Назвать существенные признаки культурных растений и домашних животных
3б	Иностранный язык	4,4	Выбор формы глагола «to be», формы глагола в Настоящем простом времени и использования порядковых числительных английского языка.
	Окружающий мир	3,8	Определение природной зоны по описанию, назвать 3 памятника Рыбинска
3в	Иностранный язык	3,7	Ошибки в разделе чтения и грамматики. При выборе глагола в Настоящем простом ученики не учитывали, что в 3 лице единственном числе на конце глагола ставится S. При выборе нужного числительного ученики не обратили внимание на написание его в тексте
	Окружающий мир	3,5	Формулировка правил безопасного поведения на воде, назвать 3 памятника Рыбинска, дать определение почвы
4а	Математика	3,85	Определение геометрических фигур, решение логических задач, запись многозначных чисел по заданным параметрам.
	Русский язык	3,75	Подбор слов к данным схемам, выбор родственных слов, выбор словосочетаний, определение темы и главной мысли текста
4б	Математика	3,9	Геометрические задания, запись многозначных чисел по заданным параметрам.
	Русский язык	3,75	Выбор однокоренных слов, определение темы или главной мысли
4в	Математика	3,6	Решение задач, запись многозначных чисел по заданным параметрам.
	Русский язык	3,5	Выбор родственных слов, определение темы и главной мысли текста, определение падежей

#### **Выводы:**

В начальной школе все учащиеся справились с предложенными работами. Средний балл по предметам свидетельствует о хорошей подготовке учащихся начальной школы. Но в то же время существуют проблемы, решение которых необходимо начинать с 1-ого класса.

#### **Рекомендации:**

На заседании методического объединения проанализировать результаты данных работ, спланировать работу с учащимися для ликвидации пробелов, провести корректировку тематического планирования.

Для качественной организации занятий внеурочной деятельностью разработаны программы по всем направлениям. К работе привлечены учителя начальной и основной школы, воспитатели групп

продлённого дня. Заключены договоры сотрудничества с ЦДЮТЭ, ЦДЮТТ, спортивным клубом «Метеор». Высокие результаты в муниципальных спортивных соревнованиях по ориентированию, туризму показывают дети, посещающие занятия «Туристёнок», активное участие в школьной научно-практической конференции приняли дети, занимающиеся проектной деятельностью. В классах, группах продлённого дня, перед родителями выступили с представлениями ученики творческого направления «Азбука театра» и «Хореография». Большое количество детей стало участниками конкурсов «Новогодний серпантин», «Эту ёлку не руби», школьных и городских выставок, дистанционных олимпиад, краеведческих игр.

В 2018 учебном году увеличилось число участников международных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «British bulldog», «Золотое руно», «Пегас». Удачным было выступление в конкурсе «Золотое руно»: 4а - 1 победитель в регионе, 3а - 4 человека победители, 1 – призёр, 3б - 1 призёр.

В 2018 году 85 учащихся (211 раундов) 1-4 классов участвовали во всероссийском дистанционном конкурсе «ЭМУ-эрудит 2018» и 129 учащихся (255 раундов) – во всероссийском дистанционном конкурсе «ЭМУ-Специалист 2018». Учащиеся 3А класса приняли участие во всероссийских дистанционных конкурсах по русскому языку «Соловушка» (2 победителя и 3 призёра) и «Журавлик» (6 призёров) и по математике «Потомки Пифагора» (3 победителя, 6 призёров).

В конкурсе «Лего-конструирование» - 2 место в городе занял ученик 2а класса, а в конкурсе Солнечный город -2 и 3 место заняли учащиеся 2в класса.

Ученики начальной школы активные участники научных чтений и конференций.

Призёрами XI муниципальной научно-практической конференция: «Шаг в будущее. Юный исследователь» стали учащиеся 3в, 4в, 2в и 2а классов.

В конкурсе «Любознайки» (Молодые таланты) призёр учащийся 2а класса. В школьной научно-практической конференции приняли участие 6 учащихся начальной школы: 3 из них стали победителями, 2- призёрами.

С января по апрель проводились занятия для детей в рамках работы «Школы будущих первоклассников». Эти занятия привлекают в школу детей из соседних микрорайонов и пользуются большим успехом, так как дают возможность детям и родителям познакомиться с преподавателями и школой быстрее адаптироваться в учебном году.

С 28 мая по 21 июня на базе школы была организована работа летнего оздоровительного лагеря, который посещали 75 учащихся начальной школы. Начальник лагеря А.Р.А. своевременно оформила всю необходимую документацию. Была разработана программа «Дорогой добрых дел», посвящённая году волонтера, продуманы мероприятия, в качестве вожатых привлечены к работе студенты педагогического колледжа и учащиеся 5а и 8а классов, что помогло более качественно организовать отдых детей. Наиболее яркими и запоминающимися стали мероприятия, организованные совместно с социальными партнёрами: мастер-классы (ЦДЮТ), «День доброты» (д/с «Здоровье»), экскурсия в пожарную часть, научное шоу «Мастера науки». Проверки по линии Департамента образования высоко оценили работу летнего лагеря. Высоко оценили работу лагеря и родители, оставив благодарственные отзывы на сайте Департамента образования.

Педагоги начальной школы тесно сотрудничают с Рыбинским педагогическим колледжем. Школа является площадкой для прохождения педагогической и преддипломной практики студентами РПК. В 2018 году педпрактику в школе проходили 6 студентов по специальности «Преподавание в начальных классах», 16 студентов по специальности «Физическое воспитание». В рамках ежегодного семинара для выпускников колледжа «Путь становления: от новичка до профессионала» учителями были проведены мастер-классы по окружающему миру «Правильное питание – залог здоровья» и русскому языку «Правописание разделительного ь», которые получили высокую оценку методистов ИОЦ.

## **Задачи деятельности в 2019 году (уровень начального общего образования):**

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС второго поколения и ФГОС учащихся с ОВЗ в 2019 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и разрабатывать рабочие программы по УМК «Начальная школа XXI века» и по программе для обучающихся с ОВЗ.

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Обеспечить равные возможности для обучения детей с различными образовательными потребностями и способностями.

4. Совершенствовать работу по диагностике, позволяющей: отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

## **Результаты освоения программ основного общего и среднего общего образования**

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

По запросу учащихся и их родителей и в связи с высоким процентом выбора для сдачи ЕГЭ предмета обществознание, в 2011-12 учебном году были введены два новых предмета обществоведческого цикла: право и экономика. Значимую роль в повышении качества образования и удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей играет выстраивание индивидуальной образовательной траектории в рамках универсального образования: организация подготовки посредством разнообразия факультативных курсов по выбору в 9-х классах, организация занятий элективных учебных предметов по выбору учащихся в средней школе. В 2012-2013 учебном году был расширен выбор элективных учебных предметов за счет сетевого взаимодействия с МОУ СОШ №30. В 2013-2014 учебном году - за счет сетевого взаимодействия с Межшкольным учебным комбинатом. В 2015-2016 учебном году в школе был открыт 10 класс социально - гуманитарного профиля. Для профильного изучения были выбраны предметы: русский язык (3 часа), обществознание (3 часа), право (2 часа). В 2016-2017 учебном году 11 класс продолжал заниматься по учебному плану социально – гуманитарного профиля, на базе 10 класса была открыта группа социально – гуманитарного профиля.

В 2016-2017 учебном году в школе обучался 11 класс социально- гуманитарного профиля и в 10 классе – группа социально-гуманитарного профиля с изучением предметов обществознание и право на профильном уровне.

В 2017-2018 учебном году в 11 классе группа социально-гуманитарного профиля продолжала изучение обществознания и права на профильном уровне, на базе 10-х классов работали две профильные группы: химико – биологическая, с углубленным изучением химии и биологии и социально- гуманитарная, а также группа учащихся, занимающаяся по универсальному учебному плану.

Все это позволяет учитывать спектр интересов учащихся, а учащимся расширять свой кругозор, дает возможность профессионального самоопределения и способствует более успешной подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

Степень обученности школьников за последние четыре года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях. Качество обученности в 2018 году повысилось по сравнению с прошлым учебным годом, что видно из сравнительных таблиц.

Уровни обучения	2016	2017	2018
основная школа	98,5%	98,8%	99%
средняя школа	96 %	100%	100%
В целом ОУ	99,3%	99,6%	100%

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4»и «5»:

Уровни обучения	2016	2017	2018
основная школа	30%	35%	31,5 %
средняя школа	20%	33,3%	45,6%
В целом ОУ	25%	34%	38,5

Основные дисциплины, в которых обучающиеся достигли лучших результатов:

Наилучший результат в рамках дисциплины/уровня образования	Какие факторы повлияли на результат
Английский язык (100%) 2018 год (11 классы)	Индивидуализация обучения. Учитель высшей категории.
Русский язык (100%) 2018 год (9 класс)	Применение нестандартных форм проведения уроков. Учителя высшей и первой категории.
Обществознание (100%) 2018 год (9 класс)	Высокий уровень профессионализма. Учитель первой категории.
Физика (100%) 2018 год (11 класс)	Личностно-ориентированный подход в обучении. Учитель первой категории.
Химия (100%) 2018 год (9, 11 классы)	Высокий уровень профессионализма. Применение нестандартных форм проведения уроков. Учитель высшей категории.



### Основные дисциплины, в которых необходимо улучшение результата:

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины/ предметной области/ ступени образования	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Математика, 9 классы	Активизация позиции семьи в вопросах сотрудничества со школой, персональный контроль работы учителей
География, 9 класс	Самообразование и посещение предметных курсов для повышения профессионального уровня молодых специалистов. Персональный контроль за работой педагогов со стороны администрации

Внешний мониторинг качества образования в основной и средней школе проводился согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 « О проведении мониторинга качества образования». В 2017-2018 учебном году были проведены ВПР для учащихся 5-х классов по предметам: русский язык, математика, история, биология в штатном режиме, для 6- 11 классов – по выбору образовательной организации и учащихся.

Результаты ВПР в 5,6 классах позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Результаты проверочной работы по русскому языку в 5 классе показали хороший уровень владения учащимися базовыми учебно-языковыми познавательными умениями. Учащиеся демонстрируют отличное владение культурой письма, не искажая текст при списывании, владеют орфографической зоркостью; при списывании текста грамотно вставляют пропущенные орфограммы. Умеют распознавать части речи и расставлять знаки препинания. Учащиеся в основном справляются с орфоэпическим анализом слов и владеют навыками проведения всех видов разбора.

В целом, почти по всем блокам вопросов результаты по школе выше результатов по региону и по России. Писали работу 82 учащихся. Справляемость – 94%, качество – 51%.

ВПР по математике в 5-х классах писали- 82 учащихся. Анализ ВПР по математике показал следующее: учащиеся хорошо оперируют на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Данный показатель в СОШ № 28 выше, чем по региону и по России (77/65/59 % соответственно). Учащиеся в основном овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений, умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (82/86/87 %).

Учащиеся в основном овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений, умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (82/86/87 %), справляются с решением задач на покупки, с решением несложных логических задач методом рассуждений (51/48/42 %). Учащиеся показали хорошие результаты в умении извлекать информацию, представленную в таблицах, в диаграммах (94/90/87%).

Вместе с тем есть вопросы, которые требуют серьезной доработки. Они были рассмотрены на заседании МО и взяты на вооружение учителями предметниками.

Справляемость по математике – 96%, качество – 40%.

ВПР по истории Древнего мира. Учащиеся показывают хорошие знания истории региона, биографии известных исторических деятелей, умеют использовать историческую карту как источник информации о расселении древних цивилизаций, местах важнейших событий; в основном умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Однако с заданиями, где требуются умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы, учащиеся справляются значительно слабее. Писали работу – 80 учащихся.

Справляемость -95%, качество – 42,5%

Анализ ВПР по биологии показал, что более успешно из 10 заданий выполнены учащимися задания 1,2,3,4,7,8, в которых проверялись: умения выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения, умение использовать описание биологических объектов по определенному плану. Вместе с тем учащиеся показали недостаточное умение работать с текстом биологического содержания, выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, слабое понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов. Писали работу – 79 учащихся.

Справляемость – 100%, качество – 47%

6 классы писали ВПР по русскому языку и истории.

Анализ работ по русскому языку показал, что учащиеся в основном владеют навыками проведения всех видов разборов, умением расставлять недостающие знаки препинания в предложении. Учащиеся осмысленно читают текст, могут сформулировать его тему, цель, основную мысль, в основном умеют определять типовую принадлежность текста. Практически по всем блокам заданий 6-е классы так же имеют уровень результатов выше, чем по региону и России. Однако в оценочном эквиваленте это выглядит так:

справляемость – 93%, качество – 44,5%.

Анализ ВПР по истории в 6 классе показал, что учащиеся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Однако, учащиеся трудно усваивают одновременно всеобщую историю и историю России, не умеют разделять события Отечественной и зарубежной истории, плохо формулируют собственные мысли и делают выводы.

Писали работу 74 учащихся. Справляемость – 99%, качество – 42%.

В целом, можно сказать, что 5,6 классы показали хороший и достаточный уровень качества образования, что говорит о добросовестной и целенаправленной работе педагогического коллектива. Внутренним мониторингом качества образования является промежуточная аттестация, которая проходит на 35 учебной неделе. Для промежуточной аттестации выбираются по два предмета из учебного плана для параллелей 5-8, три предмета – для параллели 10-х классов, 9 класс – защита индивидуальных проектов.

Формы аттестации разнообразны: контрольная работа в формате ОГЭ и ЕГЭ, диктант с грамматическим заданием, тестовая работа, защита проекта. Предметы для промежуточной аттестации на следующий учебный год утверждаются итоговым педагогическим советом (май) и

приказом директора. Большинство учащихся справляется с работами промежуточной аттестации и подтверждают отметки, полученные за год.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования Российской Федерации, региональными документами, в начале учебного года были составлены дорожные карты подготовки, организации и проведения Государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. В этих документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ;
- контрольная деятельность за организацией и проведением ГИА.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

На педагогических советах и производственных совещаниях коллектива рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий;
- изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году;
- итоги подготовки к ГИА выпускников 2018 года;
- допуск выпускников к ОГЭ и ГИА в 2018 году.

На административных и оперативных совещаниях рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ;
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем полном общем образовании»;
- тестовые технологии, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

В течение года проводились педагогические консилиумы с приглашением родителей учащихся, слабо мотивированных на успешное обучение, индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»

#### ***Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.***

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, решения педагогического совета государственную итоговую аттестацию в 9-х классах проходили 44 учащихся.

Все учащиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Обязательными для сдачи были 2 экзамена: русский язык и математика, из числа остальных предметов учебного плана – 2 экзамена - по выбору.

### Результаты ГИА по русскому языку и математике

	русский язык	математика
<b>Количество учащихся в 9 А классе, допущенных к ГИА</b>	26	26
Писали	26	26
На «5»	8	1
На «4»	13	6
На «3»	5	19
На «2»	-	
<b>Справляемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>80,7 %</b> <b>( по области -75,7)</b>	<b>27%</b> <b>(по области – 55,7)</b>
Максимальное количество баллов	38 из 39 (2 уч.)	22 из (1 уч.)
Минимальное количество баллов	22 (1уч.)	6 (1уч)
<b>Средний балл</b>	<b>31,5</b>	<b>11</b>
<b>Средняя оценка</b>	<b>4,1</b>	<b>3,3</b>

	русский язык	математика
<b>Количество учащихся в 9 Б классе, допущенных к ГИА</b>	18	18
Писали	18	18
На «5»	2	
На «4»	10	5
На «3»	6	11
На «2»		2
<b>Справляемость</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>
<b>Качество</b>	<b>67%</b>	<b>27%</b> <b>( по области –</b>

	( по области -75,7)	55,7)
Максимальное количество баллов	38 из 39 (1 уч.) 35 из 39 (2 уч.)	19 из 38 (1 уч.)
Минимальное количество баллов	21 (1уч.)	7 (4уч)
Средний балл	29	10,3
Средняя оценка	3,7	3,1

### Динамика результатов сдачи ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Справляемость			Качество			средний балл		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	100%	100%	100%	55%	87%	75%	29	32	31,5
Математика	98,6%	98,6%	95,4%	55,5 %	50%	27%	15	14	10,5

Сравнительная таблица показывает, что результаты по русскому языку стабильно хорошие, что говорит о профессионализме преподавателей русского языка и качественной подготовке учащихся 9-х классов по данному предмету, По математике идет снижение результатов. Более того 4 человека сдали математику после повторного испытания, а двое учащихся будут сдавать данный предмет в дополнительные сроки (сентябрь).

Снижение результатов по математике можно объяснить объективными причинами. Контингент 9-х классов достаточно слабый, значительная группа учащихся, была абсолютно не мотивирована на учебу, недостаточно контролировалась родителями. Но с другой стороны, видимо, со стороны учителей математики был недостаточен личностно-ориентированный подход к обучению и, возможно, необъективное оценивание знаний учащихся, что видно из представленной таблицы

предмет	подтвердили оценку	повысили	понижили
Русский язык 9А	10 человек (38%)	16 человек (62%)	-
Математика 9А	17 человек (65,3%)	1 человек (3,8%)	8 человек (31%)
Русский язык 9Б	9 человек (50%)	9 человек (50%)	-
Математика 9Б	12 человек (67%)	4 человек (22%)	2 человек (11%)

**Результаты ГИА предметов по выбору в разрезе школы**

предмет	количество		выше годовой отметки	%	соответствует		ниже годовой отметки	%
	сдававших	сдавших			годовой отметке			
обществознание	6	6	1	17%	4	66%	1	17%
химия	5	5	1	20%	3	60%	1	20%
география	34	34	2	6%	11	32%	21	62%
биология	11	11	-	-	6	55%	5	45%
история	1	1	-	-	1	100%	-	-
физика	3	3	-	-	2	67%	1	33%
английский	3	3	-	-	3	100%		
французский	1	1					1	100%
информатика	22	22	2	9%	15	68%	5	23%

**Основные показатели результатов ГИА предметов по выбору**

предметы	обществ		химия		биолог.		географ		физика		информ		англ.яз		франц		история	
	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18
справляемость	100%		100%		100%		100	97	100%		100	97	100%		100%		100%	
качество	75%	83% обл. 47,4	66%	80% обл. 77,7	74%	27 обл. 42,7	25%	35 обл. 57,9	66%	- обл. 55,6	35,7	41 обл. 69,6	100%	66 обл. 84	100%	- обл. 68,7	66%	- обл. 56,3
средний балл	28,	26	21,	21	27,	22	15,	18	20,	12	11	10,5	60,	56	48,3		26,3	14

	4		2				9		2				2					
средняя оценка	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3,6	3

Таким образом, из 44 выпускников, осваивавших образовательные программы основного общего образования в 2018 году, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании- 42 учащихся.

43 выпускника получили аттестаты обычного образца. Из них: 9 выпускников (21%) имеют аттестат с отметками «4» и «5», , одна выпускница 9А класса получила аттестат особого образца с отличием.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В соответствии с нормативными документами к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущен – 21 выпускник.

Выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовленности по русскому языку. Средний балл -74.( по области- 73,6) По базовой математике – справляемость -100%, качество – 86%. Средняя отметка – 4. Математику на профильном уровне сдавали- 12 человек. Все перешагнули минимальный порог (27) со значительным отрывом.

Средний балл – 55 ( по области – 51,3)

### Результаты ГИА-11 предметов по выбору в разрезе школы

предмет	количество сдававших	количество сдавших	минимальный порог	средний балл по школе	наибольший балл	средний балл по области
обществознание	12	12	42	59	72 балла	60,1
химия	2	5	36	66	73 балла	55,9
биология	8	8	36	49	70 баллов	63,3
история	4		32	62	70 баллов	53,9
физика	5	5	36	57	88 баллов	52,4
английский язык	3	3		88	97 баллов	72,2
информатика	1	1	40	64	64 балл	55,9

Самые высокие баллы по ЕГЭ составили:

Предмет	Баллы
Русский язык	98
	94
	89
	85
	80
	78
Математика (профиль)	88
	70
	68
Физика	88
Английский язык	97
	91
	77

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 21 выпускник. Из них 8 выпускников (38%) имеют аттестат с отметками «4» и «5». Одна выпускница получила аттестат особого образца с отличием и награждена знаком губернатора. В целом, несмотря на средние (в основном) способности, выпускники 11 класса справились с итоговой аттестацией хорошо. Минимальные пороги практически по всем предметам были преодолены с большим отрывом. Этому способствовала кропотливая работа всего педагогического коллектива в течение учебного года, проведение различных работ, тренировочного тестирования в формате ЕГЭ по всем предметам, выбранным учащимися на итоговую аттестацию. Вопросы подготовки учащихся к ГИА постоянно рассматривались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, находились на контроле администрации. Учащиеся и их родители на собраниях и классных часах были ознакомлены с нормативной базой ГИА -17, с многочисленными изменениями и дополнениями к основным документам.

**В 2018 году была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети».**

Показателем эффективности и качества работы образовательной организации является работа с одаренными детьми, которая актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Цели работы в этом направлении:

— создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;

— подготовка учащихся к самостоятельной продуктивной исследовательской и проектной деятельности в условиях информационного общества.



— создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся.

#### Задачи:

- обеспечить право ребенка на свободный выбор направления деятельности для проявления одаренности;
- формировать творческое мышление
- развивать активные формы взаимодействия учителей, учащихся, родителей
- создать условия для реализации одаренности через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в урочной и внеурочной деятельности
- развивать коммуникативные компетенции на основе вовлечения одаренных учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

#### Основные формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальная работа;
- групповые занятия;
- участие в интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях, чтениях, олимпиадах.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

#### **1) выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

#### **2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие одаренных учащихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

#### **3) контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

#### **4) работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, ребенка, родителей и педагогов.

#### **5) работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

#### **б) взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.**

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одаренные дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,



Биология			2							
Физическая культура	5									
История		2	1						1	
Обществознание		1	2		1				2	
Литература		1								
Экономика										
Математика		1								
Право					3				1	
Физика		3								
Технология			4							
География		2								
Общее кол-во 2018	6	14	13		6	1			5	45
		20	13		6	1			5	
Общее кол-во 2017		15	6		1	17			8	47

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 2 человека (9 в 2017), призер – 1 человек (2 в 2017).

Кроме Всероссийской олимпиады школьников, ученики принимали участие и побеждали в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, в дистанционных и очных олимпиадах другого уровня. Сводная таблица показывает эти результаты. Каждый участник учитывался один раз.

Уровень участия	Количество участников	Количество участия	Кол-во победителей и призеров	Количество призовых мест
Муниципальный	60	102	56	75
Региональный	23	56	14	19
Всероссийский	42	85	17	29
Международный (дистанционный)	270	345	23	24

Анализируя итоги учебной работы, можно сделать вывод, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся основной и средней школы соответствует допустимому и оптимальному уровню. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам. Учебный план в 2018 году выполнен. Большинство учащихся освоили образовательную программу и переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Члены педагогического коллектива, в целом, работают над повышением качества обученности, используя различные формы и методы работы, заинтересовывая учащихся в результатах совместного труда. Учитывая потребности учеников и запросы их родителей, вводятся новые предметы и элективные курсы, позволяющие более качественно освоить материал предметных областей, выбираемых выпускниками на Государственную итоговую аттестацию. Необходимо отметить качественную работу учителей – предметников по достижению высокого уровня результативности ГИА в 2018 году:

- по русскому языку
- по математике
- по химии
- по английскому языку

Несмотря на очень сложный контингент 9-х классов можно отметить ответственную и добросовестную работу с коллективом учащихся, учителей-предметников, родителей и классных руководителей. Благодаря их усилиям все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9,11- х классов, выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- необходимость более тщательного отбора средств обучения и воспитания на уроках географии

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- способность четко формулировать свои мысли.

*Учителям предметникам необходимо:*

- тщательно проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов:
- в педагогической деятельности использовать системно- деятельностный подход в обучении учащихся; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель",
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Успеваемость учащихся основной и средней школы за 2 четверть (1 полугодие) 2018-2019 учебного года входит в показатели календарного 2018 года. Анализ успеваемости показывает, что уровень обученности по основной школе составляет – 96 %, качество обученности – 26%. По средней школе соответственно – 98,7%, и 40%. Все показатели ниже, чем итоговые результаты 2017 – 2018 учебного года, но это естественно, так как произошло изменение контингента и результаты являются промежуточными.

**Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:**

- ✓ комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели промежуточной и итоговых аттестаций) через реализацию деятельностного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного, методологического и методического потенциала.
- ✓ Информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания.

- ✓ Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми; слабоуспевающими детьми
- ✓ Формирование интеллектуальной, творческой, толерантной личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество». «толерантность», «духовная культура».
- ✓ Системный мониторинг качества обученности по общеобразовательным предметам выпускников 9-х, 11-го классов с целью разработки плана мероприятий по повышению качества знаний учащихся на новый 2018-2019 учебный год.
- ✓ Коррекция плана методической работы и внутришкольного контроля на 2018/2019
- ✓ с учетом полученных результатов независимой оценки качества образования в школе в 2017/2018 учебном году.

**Рассмотрев проблемное поле по результатам работы с одаренными детьми, можно сделать следующие выводы:**

1. Признать деятельность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВОШ, удовлетворительной.
2. Снижение количества участников, следовательно, победителей и призеров в 9-11 классах учесть при планировании деятельности на 2018-2019 учебный год.
3. Признать результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня удовлетворительным.
4. Расширить количество участников за счет их мотивации, привлечения к данному процессу родителей.

**Направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:**

1. индивидуальности каждого учащегося, Своевременное выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
2. Учет выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
3. Методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
4. Развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
5. Развитие системы работы с одаренными детьми

## **2. Сфера «Воспитательное пространство»**

Воспитательное пространство средней школы №28 имени А.А. Суркова: педагогически организованная социальная среда, в которой интегрируется воспитательный потенциал основных структур пространства с целью создания наиболее благоприятных условий для индивидуально-личностного развития детей и их активизации как созидателей собственной среды жизнедеятельности («среды взросления»).

Составными воспитательного пространства в 2018 году являлись следующие содержательные элементы:

- самообразовательное пространство (индивидуальные проекты, конференции, реализация ДООП, участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях ШСК «Планета Спорт», ДОО «Планета ЮНЕСКО»);
- творческое пространство (творческие работы, массовые праздники);
- трудовое пространство (социальные практики, внеурочная деятельность);

- игровое пространство (деловые, сюжетно-ролевые, моделированные, исторические и спортивные игры);
- социальное пространство (социальная практика, социальные проекты допрофессиональной подготовки школьников, участие в социальной экологической деятельности).

**Цель** воспитательной деятельности 2018 года - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; формирование гражданской идентичности, представляющей осознание школьником своей принадлежности к сообществу граждан России.

**Задачи:**

1. Содействовать воспитанию у учащихся чувств патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формировать у школьников духовно-нравственные ориентиры и экологическую культуру на основе традиционных общечеловеческих ценностей, личной вовлеченности в социально значимую деятельность.
3. Создать внешние и внутренние условия для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения учащихся.
4. Создать в школе службу медиации как самостоятельного способа решения конфликтов.
5. Содействовать развитию навыков критического мышления, самооценки у школьников посредством анализа своих поступков, усвоения социальных норм и духовно-нравственных ценностей общества. Создание условий для активизации деятельности ДОО «Планета ЮНЕСКО», привлечение социальных партнеров к деятельности ДОО.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Приоритетные проекты сферы «Воспитательное пространство школы» в 2018 году:

**Проект**

**«Гражданская идентичность как вектор позитивной социализации школьников»**

**Цель:** формирование гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины, гражданской ответственности, способности к самореализации и позитивной социализации.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию личностных характеристик школьников, отвечающих запросам современного общества и государства.
2. Создать условия для социализации школьников и формирования активной гражданской позиции.
3. Использовать в образовательной и воспитательной деятельности формы и методы работы, формирующие гражданскую идентичность школьников.

В течение 2018 года в школе в рамках реализации проекта было осуществлено:

- Организация и проведение "Фестиваля проектов" для учащихся 5-6 классов. Презентованы учебные проекты учащимися 5-6 классов, в том числе и краеведческой направленности.
- Проведение мероприятий в рамках общешкольной метапредметной недели "Волонтерское движение и Ярославский край". Составлены сценарии проведения мероприятий краеведческой направленности: литературная квест-игра для учащихся 6 «Улицы родного города», деловая игра «Пять проблем Ярославской области и города Рыбинска» для учащихся 8-х классов, оформлено презентационное и дидактическое сопровождение ключевых мероприятий недели.

- Определены победители и призёры мероприятий школьной метапредметной недели: конкурса плакатов «Мы за чистоту улиц!» среди учащихся 5-х классов, конкурса сценариев агитбригад «SOS! Нам радуется земля!» среди учащихся 6-х классов, конкурса дизайнерских проектов «Мой любимый школьный двор» по оформлению школьной клумбы среди учащихся 7- 8 классов.
- Проведение классных часов, приуроченных к памятным датам истории России, Ярославского края.
- Проведены мероприятия Масленичной недели (организатор школьный музей "Русский дом"): 12.02.18 «Встреча» - «Здравствуй, Масленица!» , 13.02.18 «Заигрыш» - Викторина на знание славянских традиций для учащихся 3-4, 5-7 классов , 14.02.18 «Лакомка» – Конкурс русских блинов (2-7 классы), «Весенний пейзаж», «Портрет одноклассника» (ропись, композиция с блинами), «Вологодское кружево» (резная форма), «Тёщины вечерки и Золовкины посиделки, 18.02.18 – Прощеный день.

В преддверии 73 годовщины Победы в Великой Отечественной войне учащиеся активно принимали участие в муниципальных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: «Вальс Победы», «Конкурс стендовых докладов. Экспозиция под открытым небом», в акции «Бессмертный полк», в региональной акции «Вспомним всех поименно»; в городских краеведческих викторинах, посвященных Дню памяти адмирала Ушакова, (День героев Отечества), организованных ЯРО «Общество адмирала Ушакова», в муниципальной квест - игре «Герои Рыбинска на улицах города».

В течение года учащиеся посещали экспозиции Рыбинского историко-археологического музея-заповедника, музея Ф. Ушакова, спектакли Рыбинского драматического театра и Рыбинского театра кукол военной тематики.

Работа по развитию чувства патриотизма школьников реализовывалась через:

- Систему мероприятий, образовательных событий, приуроченных к Юбилею школы (май-декабрь 2018г.)
- Цикл мероприятий, посвященные жизни и творчеству А.А. Суркова.
- Музейные уроки на базе музея «Русский дом», музея истории школы, комнаты – музея А.А. Суркова.
- Цикл классных часов «Я - гражданин России», «Я горжусь тобой, Ярославия», «Город Рыбинск, город знатный, помнит Русь твои труды...».
- Беседа о педагогах-ветеранах школы № 28. Посещение школьного музея.
- Классный час, посвященный дню памяти Ф.Ф. Ушакова.
- Памятные даты мировой военной истории (викторина).
- Просмотр презентации по теме «Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом».
- Классный час на тему «День героев Отечества».
- Мероприятие, посвященное дню Конституции «Как я знаю основной закон государства».

В декабре 2018 года средняя школа №28 имени А.А. Суркова отметила 50-летие. В преддверии Юбилея учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях: конкурс стихотворений о школе, конкурс рисунков «Наша любимая школа», конкурс «Талисман для школы» и др. Проведённые мероприятия способствовали формированию духовно-нравственных ориентиров у учащихся; расширило знания об истории и традициях средней школы №28 имени А.А. Суркова. Итоги участия в конкурсах были подведены на общешкольных линейках и на торжественном мероприятии 21.12.2018г.

Формирование у школьников чувства патриотизма в учебном году осуществлялось через усиление компонента краеведческой направленности в содержании внеурочной деятельности и средствами литературного краеведения. Проведен анализ результатов диагностики сформированности гражданской идентичности учащихся 5, 6 классов.

30 марта 2018 года был с целью подведения промежуточных результатов проекта проведен педагогический совет «Гражданская идентичность как вектор успешной социализации школьников».

Определены стратегические направления деятельности коллектива, обеспечивающие достижение образовательных результатов по формированию и развитию гражданской идентичности учащихся школы.

#### **Выводы:**

- В целом, участие школьников в мероприятиях разного уровня, занятия внеурочной деятельностью содействовали развитию гражданско-патриотического самосознания, воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине, формированию гражданской идентичности школьников.

#### **Предложение:**

- Педагогам школы необходимо в рамках проекта «Гражданская идентичность как вектор позитивной социализации школьников» усилить работу по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков.

### **Проект «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность»**

**Цель:** формирование у школьников экологической культуры на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность.

#### **Задачи:**

1. Содействовать формированию у школьников экологической культуры.
2. Спланировать и осуществить конкретные действия учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров, которые направлены на улучшение среды обитания, на решение экологических проблем, на благоустройство микрорайона в рамках деятельности МРЦ.

В 2018 году были составлены и согласованы с социальными партнерами планы деятельности по направлению «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность» отрядов «Зеленые пионеры России» и «Юные эколята».

В течение года учащиеся школы, педагоги, родители приняли участие в мероприятиях школьного и городского уровней экологической направленности:

- Благоустройство Карякинского парка,
- Участие отряда «Юные эколята» в акции «Сделаем!», проведенной 15.09.2018г. при поддержке Отдела по охране окружающей среды Администрации ГОГР,
- Участие в городской экологической акции в Волжском парке. В апреле 2018 года в Волжском парке Рыбинска появились новые жильцы – белки.
- 5 июня 2018 года отряд «Зеленые пионеры» принял участие в традиционной всероссийской экологической акции «оБЕРЕГАй».
- участие во Всероссийской акции «Зеленая весна 2018» (20.04.18)
- конкурс кормушек «Покорми птиц, сделай зиму ярче!» (26.11.18)
- посещение экобиблиотеки,
- Всероссийский экологический урок «Чистые реки».14.04.2018
- Муниципальный экологический фестиваль «День Волги» 20.05.2018.
- участие в экологическом проекте «Водица-царица».

Традиционным для учеников и педагогов стало участие во Всероссийской акции «Зеленая весна».

В рамках деятельности МРЦ организована работа в области экологического воспитания и образования школьников с отделом по охране окружающей среды Администрации городского



округа город Рыбинск, Каскад Верхневолжских ГЭС, БИЦ «Радуга». Осуществлено привлечение специалистов в области экологического образования для расширения спектра дополнительных образовательных программ. В 2017 году в рамках работы МРЦ школа сотрудничала с Отделом по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск (проект «Эколог и Я», «Вода»).

Учащимися и педагогами школы в мае 2018 года проведен II городской фестиваль для школьников «Экопланета». В фестивале приняли участие ученики школ №28, №24, 18, 6. Организаторы фестиваля, учащиеся и педагоги школы №28, обратили внимание собравшихся гостей на проблемы загрязнения водоохраных территорий города: разыграли сценку о «культурном отдыхе» на берегах водоемов, исполняли песни о реке Волге. В торжественной обстановке был осуществлен прием учащихся 2в класса в юные эколята.

Промежуточные результаты работы в статусе МРЦ были представлены в рамках муниципального МО учителей географии.

Педагогической группой 10-11 классов в апреле 2018г. проведен экологический праздник для воспитанников ДОУ №51.

В сентябре 2018г. состоялось образовательное событие «Экологический квест «Пришло время собирать...».

#### **Выводы:**

- Работа в 2018 году по формированию у школьников духовно-нравственных ориентиров и экологической культуры на основе традиционных общечеловеческих ценностей на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность имеет положительный результат.
- Деятельность муниципального ресурсного центра содействует реализации направления «Содействие воспитанию ценностного отношения к природе и развитию экологической культуры» подпрограммы «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» Муниципальной программы городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск».

#### **Предложение:**

- Всем классным руководителям организовать работу в направлении экологического образования и воспитания школьников.
- Одним из направлений проектной деятельности, внеурочной деятельности в каждом классе выбрать экологическую тематику.

#### **Проект «Моя Родина - Россия»**

**Цель:** формирование и развитие у школьников социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для воспитания духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.
2. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
3. Апробировать модель функционирования класса казачьей направленности.

Для организации системной работы определены задачи взаимодействия школы и казачьего общества:

- Формирование гражданской идентичности школьников, воспитание несовершеннолетних в духе патриотизма и соблюдения общепринятых норм и правил поведения;

- Повышение роли российского казачества в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и его готовности к служению Отечеству;

- Подготовка и реализация совместных программ и проектов, проведение отдельных мероприятий, направленных на патриотическое, социально-культурное и духовное воспитание подрастающего поколения.

Класс казачьей направленности является первой ступенью в подготовке кадров для казачества.

Учащиеся класса казачьей направленности совместно с куратором Савицким И.Н. атаманом Рыбинского отделения казачества посещали экскурсии, встречались с интересными людьми, принимали участие в событиях исторической реконструкции. Наиболее интересными и значимыми для учащихся стали следующие мероприятия:

- Экскурсия в пожарную часть №10 г. Рыбинска
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и Параде Победы.
- Знакомство с традициями казачьей джигитовки на базе конноспортивной школы г.

Рыбинск

- Посещение Рыбинского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника. Выставка – посвященная памяти Ф.Ф. Ушакова. В рамках Всероссийской акции «День в музее для российских кадет»

- Посещение войсковой части № 74889 (г. Рыбинск, п. Волжский). Смотр показательных выступлений. Участие в викторине «Патриоты».

- Занятие по основам боевой подготовки. На занятии учащиеся познакомились с основными единицами длинноствольного и короткоствольного боевого оружия. А также с основными принципами обращения и хранения оружия.

- Экскурсия в Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии.

Составлен план работы школы до 2020 года в соответствии со стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. В план включены мероприятия, направленные на развитие гражданской идентичности школьника.

Учащиеся 9а класса в апреле 2018г. принимали участие в почетном карауле на Посту №1.

### **Выводы:**

- В школе разработана и апробирована модель функционирования казачьего класса, созданы условия для воспитания духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.

### **Предложение:**

- Рекомендовать классным руководителям включать в планы воспитательной работы направление по военно-патриотическому воспитанию, ввести систему мониторинга, диагностики уровня нравственного развития, гражданского и патриотического самосознания, определить новые формы сотрудничества с военными, общественно-патриотическими объединениями города Рыбинска и Ярославской области.

## Проект «Профориентация»

**Цель:** создание условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

### Задачи:

1. Создать условия для формирования ценностно-мотивационного самоопределения, в том числе педагогического;
2. Обеспечить включенность школьников в профессионально – образовательные проекты;
3. Формировать информационную основу самоопределения.

Необходимым условием для процесса социализации личности школьника в школе является организация и проведение системной профориентационной работы.

В 2018 году ученики школы посетили с целью ознакомления с профессиями рыббинские предприятия: НПО «Сатурн», АО «Приборостроительный завод», АО «Вымпел», Рыбинскгазсервис. Организовано посещение учащимися 8-х классов профессиональных проб на базе РПЭК.

В рамках профориентационной работы состоялись встречи учеников с представителями МУБИИТ, РГАТУ, РАК, РППК, Северо-восточным государственным университетом, Вологодским институтом ФСИН, Санкт-Петербургским университетом судостроения, встреча с представителями транспортного колледжа.

Учащиеся школы, педагоги и родители приняли участие в областном профориентационном мероприятии «Дни начального и среднего профессионального образования» для учащихся 9-х классов, родителей, педагогических работников на базе РПЭК.

В рамках реализации проекта «Профориентация» в 2018 году были проведены следующие мероприятия:

- Он – лайн уроки в рамках всероссийского проекта «Проектория».
- Родительское собрание «Готовность обучающихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута».
- Классный час для учащихся 9, 11 – х классов «Анализ регионального рынка труда» (информирование о дальнейшем трудоустройстве по выбранной профессии).
- Профориентационное занятие для учащихся 10- х классов "Региональный кластер".
- Занятия по ранней профориентации через деятельность отрядов «Юных инспекторов движения», класса казачьей направленности.
- Консультирование старшеклассников и их родителей по построению профессиональных и образовательных планов (индивидуально, по группам).
- Уроки финансовой грамотности, организованные Центральным банком Российской Федерации.

Продолжена реализация факультативных курсов и элективных учебных предметов психологической и педагогической направленности для учащихся 8 – 11-х классов; реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по предоставлению возможности самоопределения в классах педагогической направленности.

В 2018 учебном году результативным стало участие школьников в муниципальном и региональном этапах олимпиады по педагогике, в региональном конкурсе «Арт-профи»: 1 место в номинации «Видео», победители и призеры муниципальной олимпиады по педагогике, 1 место в творческом конкурсе региональной олимпиады по педагогике.

Деятельность по профориентационному направлению осуществляется совместно с социальными партнерами профессиональных образовательных организаций города и области, представителями предприятий города:

- Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник».
- МУ «Социальное агентство молодежи».

#### **Предложение:**

- Включить в планы воспитательной работы профориентационные занятия с привлечением представителей профессиональных образовательных организаций города Рыбинска и Ярославской области.

#### **Проект «Школьная служба примирения» (Служба медиации)**

**Цель:** изучение закономерностей организации и применения медиации как самостоятельного способа решения конфликтов и интеграция ее в деятельность образовательной организации.

#### **Задачи:**

1. Анализ основных направлений работы со школьными конфликтами при помощи технологии медиации;
2. Используя методы диагностики конфликтности, выявить ее уровень в образовательной организации до и после внедрения ШСП;
3. Разработка проекта внедрения «Школьной службы примирения (медиации)» в деятельность образовательной организации;
4. Апробировать и проверить эффективность работы «Школьной службы примирения (медиации)».

С целью качественной организации деятельности Школьной службы примирения были осуществлены следующие мероприятия:

- куратор данного направления в ОУ Ситникова Ю.В. прошла специальную подготовку в рамках КПП в январе 2018 года. Продуктом обучения стало портфолио медиатора и информационный буклет «Медиация в образовании – путь от успеха медиатора к успеху образовательного учреждения», итогом – свидетельство о прохождении указанных КПП;
- произошло формирование команды медиаторов из среды обучающихся (6-9 классы), явившихся активными участниками заседаний ШСП;
- изучена структура и содержание сайта общественного центра «Судебно-правовая реформа»;
- изучены Стандарты восстановительной медиации;
- изучен порядок работы медиатора, предложенный алгоритм адаптирован к условиям средней школы №28 имени А.А.Суркова;
- разработана регистрационная карточка как альтернатива официальной заявке о рассмотрении конфликтной ситуации;
- разработаны варианты примирительных договоров между участниками процедуры медиации;
- изучены методические материалы о медиации.

#### **Практическая деятельность ШСП.**

В период с сентября 2017 по май 2018 года Школьной службой примирения были рассмотрены четыре случая, три из которых могут быть классифицированы как предконфликтный уровень «ученик-ученик», а четвертый как конфликтный уровень «ученик-ученик». Три ситуации завершились примирением сторон без привлечения иных служб.

#### **Планируемые мероприятия на 2018-2019 учебный год.**

В 2018-2019 учебном году планируется проведение следующих мероприятий:

#### **С позиции куратора ШСП:**

- создание системы работы ШСП;
- разработка проектов документации о мониторинге, анализе деятельности ШСП, создание журнала деятельности ШСП;

- проведение тренингов и занятий с юными медиаторами (обучение созданной команды методам и приёмам проведения процедуры медиации);

- размещение информации о деятельности ШСП на соответствующих школьных стендах и сайте школы.

#### **С позиции классных руководителей:**

- проведение в соответствии с планом воспитательной работы **классных часов**, направленных на формирование уважительного отношения друг к другу, к членам семьи. Примерная тематика может обозначена следующим образом: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках»;

- **беседы** с учащимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»;

- **родительские собрания**: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (памятка), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

#### **С позиции всех членов ШСП:**

- проведение анкетирования среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения;

- получение информации о происходящих в школе конфликтах через почтовый ящик с целью их разрешения мирным путем;

- взаимодействие с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования с целью снижения/недопущения проявления девиантного/делинквентного поведения обучающихся, членов их семей.

#### **Вывод:**

- Деятельность ШСП имеет позитивный результат.

#### **Предложение:**

- Организовать обучение школьников – медиаторов. Классным руководителям рекомендовать кандидатуры школьников для включения в работу ШСП.

#### **Проект «Школьный спортивный клуб»**

**Цель:** организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

1. Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
2. Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
3. Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
4. Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время в 2018 году организована работа по 12 дополнительным общеразвивающим образовательным программам спортивной и туристической направленности. 10 кружков работают за счет средств образовательной организации, 2 за счет спортивных школ. Наибольшей популярностью среди учащихся школы пользуются занятия «Оранжевый десант», «Подвижные игры. Баскетбол», «Подвижные игры. Легкая атлетика», «Подвижные игры с элементами силовой подготовки».

В рамках внеурочной деятельности в 1-9 классах проводятся занятия физкультурной, спортивно-оздоровительной направленности.

В школе в течение учебного года проходили мероприятия, направленные на формирование потребности школьников в здоровом образе жизни.

- День Здоровья сентябрь 2018г.
- Конкурс «Дорожные знаки в жизни школы»
- Единый классный час «Деятельность органов управления ГО и ликвидации ЧС». (октябрь)
- Классный час «Какие продукты укрепляют наше здоровье»
- Беседа об экологии питания, презентация рецептов «Моё любимое блюдо»
- Участие команд в муниципальном конкурсе КВН по ПДД «Мы за безопасность на дорогах» (ноябрь 2018г.)
- Ежегодное участие команд в «Президентских играх»,
- Профилактический осмотр у врачей-специалистов
- Просмотр спектаклей антинаркотической тематики хореографической студии д/к «Кабельщик. Переборы»
- Участие в месячнике пожарной безопасности
- Участие в школьных и городских спортивно-туристических мероприятиях
- Социально-психологическое тестирование с целью профилактики употребления ПАВ апрель – май 2018г.
- Сдача норм ГТО, участие в муниципальном фестивале ГТО.
- Создание информационных листовок для классного уголка и школьного информационного стенда о правильном питании, выпуск плакатов.

Данные мероприятия способствовали воспитанию стремления к здоровому образу жизни у учащихся. Учащиеся принимали участие в большом количестве спортивных соревнованиях муниципального и областного уровней.

#### **Выводы:**

- В 2018 году была реализована задача участия команды школьников в творческом конкурсе «Президентских состязаний».
- Наблюдаются стабильные результаты и рост спортивных достижений учащихся школы.
- Не все классные руководители ведут достаточную работу по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции, в частности учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

#### **Предложения:**

- Активизировать работу с категорией учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета. К
- Классным руководителям, учителям физической культуры осуществлять контроль занятости указанных категорий несовершеннолетних в спортивных секциях.

**Цель:** создание в школе условий для социализации личности школьника, обеспечения культурного, интеллектуального и личностного роста членов Детского общественного объединения «Планета ЮНЕСКО», развития у учеников творческой инициативы.

**Задачи:**

1. Участвовать в проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО;
2. Способствовать развитию творческих и организаторских способностей детей;
3. Воспитывать качества личности: нравственность, ответственность, активность, целеустремленность, коммуникативность, уважение к друг другу.

ДОО "Планета ЮНЕСКО" в 2018 учебном году, работала по следующим направлениям: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивное, духовно-нравственное, трудовое.

Заседание Планетарного совета проводились один раз в месяц (каждая третья неделя месяца, понедельник).

Активно принимали участие в заседаниях Планетарного Совета 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 10а, 10б классы.

Не активные: 9а, 9б, 11а

Участие в школьных мероприятиях:

1. Подготовка праздничного мероприятия «День учителя»
2. Подготовка праздника посвященному Дню Защитников Отечества
3. Подготовка праздника посвященному Дню 8 марта
4. Подготовка и проведение праздничного мероприятия посвященного Дню Волги.

Участие в городских мероприятиях:

1. Участие в лагере актива старшеклассников на базе ЦДТ «Солнечный»
2. Участие в городских конкурсах рисунков: «Новогодний серпантин», «Защитники Родины», «Мой дом - моя крепость»
3. Участие в городской акции «Письмо Водителю»
4. Участие в городском слете Детских Общественных организаций
5. Участие в акции «Бессмертный полк»

Участие во Всероссийских и Международных конкурсах

1. Участие в VIII Международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира» (Проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО)
2. Всероссийская акция «Наше достояние» (Проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО).

С целью привлечения подрастающего поколения к проблемам сохранения окружающей среды в апреле 2018г. в школе прошла акция «Чистый двор - уютная школа». Акция включает в себя следующие мероприятия: уборка и благоустройство школьной территории, уход за цветниками и насаждениями вокруг школы, а также разведение и уход за комнатными растениями в школе.

**Предложение:**

- Куратору ДОО «Планета ЮНЕСКО» создать условия для вовлеченности учащихся в деятельность ДОО. В системе проводить заседания Совета ДОО.
- Куратору ДОО «Планета ЮНЕСКО» в 2019 году установить контакты с региональным представительством РДШ Ярославской области, принимать участие в мероприятиях регионального уровня.
- Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия, располагать свои листы на информационном стенде 2 этажа.

**Профилактика асоциального поведения учащихся**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года

в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением инспектора ПДН МУ МВД России «Рыбинское», специалистов Отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа города Рыбинска. Всего в 2018 году было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ.

По состоянию на декабрь 2018г. на внутришкольном учете состоит 8 учащихся. Причины постановки в большинстве случаев: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе, учет в учреждения системы профилактики города Рыбинска.

По состоянию на декабрь 2018г. педагогами школы реализуются межведомственные планы ИПР с семьями, находящимися в социально опасном положении. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей. В школе обучаются дети из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ТКДН и ЗП города Рыбинска – 6 семей СОП. Педагогами школы ведется системная работа с семьями указанной категории. Планы ИПР с 6 семьями СОП: Путовы, Акимовы, Штатнова, Пелевины, Яковлевы, Лоткова.

Классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете и из семей СОП, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене, отсутствие на занятиях без уважительной причины. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

#### **Выводы:**

- Профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
- Активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

#### **Предложения:**

- Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении со стороны всех участников образовательного процесса.



- Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в СОП, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
- В рамках деятельности МО классных руководителей проводить обучение классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

### **Результаты работы:**

1. В школе созданы условия для формирования у школьников важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, готовность к служению Отечеству.
2. На основе личной вовлеченности в социально значимую экологическую деятельность у школьников идет процесс формирования экологической культуры. Школа – Муниципальный ресурсный центр по направлению экологического воспитания и образования, по теме «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность».
3. Педагогами осуществляется целенаправленная деятельность по созданию оптимальных условий для освоения обучающимися социально-значимых ролей в рамках профессиональных проб, учебных и внеурочных практик, экологической деятельности.
4. Система профориентации учеников содействует правильному профессиональному самоопределению выпускников.
5. В школе создана и успешно функционирует Школьная служба примирения.
6. Школьным спортивным клубом в системе проводится спортивно – массовая работа.
7. В рамках деятельности ДОО «Планета ЮНЕСКО» созданы условия для развития творческих организаторских способностей учащихся.
8. В школе проводится системная работа с несовершеннолетними и родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию в 2019 году, повысить уровень вовлечённости учащихся в мероприятия патриотической направленности.
2. Рекомендовать классным руководителям включать в планы воспитательной работы направление по военно-патриотическому воспитанию, ввести систему мониторинга, диагностики уровня нравственного развития, гражданского и патриотического самосознания, определить новые формы сотрудничества с военными, общественно-патриотическими объединениями города Рыбинска и Ярославской области.
3. Педагогам школы в рамках проекта «Гражданская идентичность как вектор позитивной социализации школьников» усилить работу по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков.
4. Всем классным руководителям организовать работу в направлении экологического образования и воспитания школьников. Одним из направлений проектной деятельности, внеурочной деятельности в каждом классе выбрать экологическую тематику.
5. Включить в планы воспитательной работы профориентационные занятия с привлечением представителей профессиональных образовательных организаций города Рыбинска и Ярославской области.

6. Организовать обучение школьников – медиаторов. Классным руководителям рекомендовать кандидатуры школьников для включения в работу ШСП.

7. Классным руководителям, учителям физической культуры активизировать работу с категорией учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, осуществлять контроль занятости указанных категорий несовершеннолетних в спортивных секциях.

8. В 2019 году установить контакты с региональным представительством РДШ Ярославской области, принимать участие в мероприятиях регионального уровня.

9. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в СОП, обеспечить своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях; обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении со стороны всех участников образовательного процесса.

### **Задачи на 2019 учебный год:**

1. Активизировать деятельность по направлению гражданско-патриотического воспитания школьников;
2. Усилить работу по предупреждению и профилактике правонарушений среди детей и подростков;
3. Систематизировать работу в направлении экологического образования и воспитания школьников;
4. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении;
5. Обеспечить организационно-педагогическое сопровождение вступления учащихся школы в РДШ, волонтерские отряды, мотивировать к участию в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

### **3. Сфера «Жизненного пространства школы»**

Безопасность - это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Она достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

К основным объектам безопасности в ОУ относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество /ОУ/ (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной ОУ; органы опеки; уполномоченный по правам ребёнка и т. д.

Безопасность ОУ представлена двумя крупными блоками:

- 1) безопасность ОУ, то есть обеспечение безопасных условий в ОУ и охрана ОУ;
- 2) личная безопасность.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

**Цель:** обеспечение безопасности учащихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и персоналом школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи**:

- строго обеспечивать выполнение правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- продолжать осуществлять профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- обеспечить выполнение плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья обучающихся и персонала школы (по предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний);
- добиваться повышения ответственности всех работников ОУ за соблюдение норм и требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- ✓ издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- ✓ пересмотрены должностные инструкции по охране труда работников ОУ, необходимая документация;
- ✓ выполнена актуализация паспорта доступности образовательного учреждения, паспорта дорожной безопасности;
- ✓ составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья обучающихся и персонала школы;
- ✓ осуществлена организация особого порядка доступа в ОО, пропускного режима,
- ✓ организована система контроля вопросов охраны труда, ПБ, ГО и др.

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1. Стабильные показатели охвата учащихся горячим питанием	а) разнообразие меню; б) обсуждение вопроса о горячем питании учащихся на род. собраниях, конференции; в) профилактическая работа кл. руководителей; г) разъяснительная работа мед. работника и кл. руководителей о степени полезности и необходимости горячего питания для растущего организма; д) организация экскурсий в пищеблок для родителей.
2. Сокращение случаев детского травматизма в стенах ОУ во время учебного процесса	а) строгое соблюдение персоналом режима работы школы б) инструктажи кл. рук. с учащимися по ТБ (основные направления) в) в течение рабочего дня выстроена вертикаль ответственных за безопасность в ОУ, г) ИМС по организации работы кл. рук. согласно программы «Безопасность ОУ» д) плановая проф. работа кл. рук. е) привлечение учащихся к оформлению и накоплению дид. материалов по вопросам безопасности
3. Уменьшение количества обучающихся имеющих: - ограничения по специальной группе «А»; - заболевания опорно-двигательной системы	а) улучшение качества углубленного осмотра учащихся, выявление ранних признаков патологии; б) оснащение мед. кабинета отдельной процедурной, необходимым оборудованием для профилактической работы и оказания ПМП; в) организация систематической работы с обучающимися группы здоровья спец. «А»
4. Стабильно высокие показатели удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности в ОУ	а) привлечение родителей учащихся начальной школы к участию в школьных мероприятиях по безопасности б) знакомство родителей буд. первоклассников в день открытых дверей с основными блоками программы «Безопасность ОУ» (ежегодно) в) плановая проф. работа кл. рук. г) привлечение учащихся к оформлению и накоплению дид. материалов по вопросам безопасности д) совместное участие детей и родителей в муниц. и региональных конкурсах по безопасности. е) расширение информационного поля по вопросам безопасности для родителей и обучающихся.
5. Исключение случаев травматизма во время экскурсий, походов, летней практики	а) разработка и детальное обсуждение инструкций под роспись учащихся; б) плановая профилактическая работа классных руководителей.
6. Стабильно низкие показатели дорожно-транспортных нарушений	а) проведение месячников Безопасности, акции «Внимание, дети!»; организация работы отряда ЮИД, участие в конкурсах «Безопасное колесо»; б) регулярный анализ сведений ГАИ по нарушениям ПДД среди классных руководителей и обучающихся в) плановая индивидуальная работа с учащимися-нарушителями ПДД, привлечение учащихся-нарушителей к информационной работе по БДД (оформление памяток, обзоры газеты ДДД) г) оформление в классах уголков Безопасности, разработка и обсуждение карт безопасных маршрутов в школу д) профилактическая работа в ГИБДД е) участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Вместе с этим необходимо отметить отдельные аспекты безопасности обучающихся, оказываемой им заботы и поддержки, которые более всего нуждаются в улучшении.

Сферы улучшения	Управленческие действия
1. Обеспечение внутреннего наблюдения за учебным процессом в ОУ	Продолжение установки системы видеонаблюдения внутри здания
2. Повышение оперативности действия в случае ЧС	Оборудование поста службы охраны: а) перенос ТК в зону быстрого реагирования или ТК (брелочковая); б) в)
3. Повышение уровня безопасности обучающихся во время: а) прогулок в ГПД; б) уроков физической культуры на воздухе.	оборудовать игровую площадку на территории школы; оборудовать спортивную площадку на территории школы.
4. Организация работы по формированию доступной среды обучения	Контроль за соответствием сроков выполняемых мероприятий согласно дорожной Карты повышения уровня доступности ОУ.
5. Организация работы ОУ в рамках Антикоррупционной политики учреждения.	Контроль за соответствием сроков выполняемых мероприятий согласно Карты коррупционных рисков ОУ.

**Оценка уровня и качества организации работы по обеспечению безопасности учебного процесса.**

Параметры	оценка деятельности			
	1(очень мало)	2(удовл.)	3(хорошо)	4(превосходный)
1. Официально зарегистрированные правонарушения и преступления (за последние три года)			*	
2. Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися из расчета на 100 человек (средний показатель за три последних учебных года)				*
3. Зарегистрированные случаи хулиганства, совершенные обучающимися за последние три года)				*
4. Систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине			*	
5. Процент обучающихся систематически (более 10% за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (за предыдущий учебный год)			*	
6. Процент обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)			*	
7. Процент обучающихся во вторую и третью смены				*
8. Охват обучающихся организованным горячим питанием			*	
9. Программа (план) здоровье сберегающих мероприятий в ОУ			*	
10. Количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями		*		
11. Количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения		*		
12. Количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-		*		

двигательного аппарата				
13. Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ				*
14. Степень удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (средний показатель за три последних учебных года)				*
<b>Итого</b>	<b>3,4</b>			

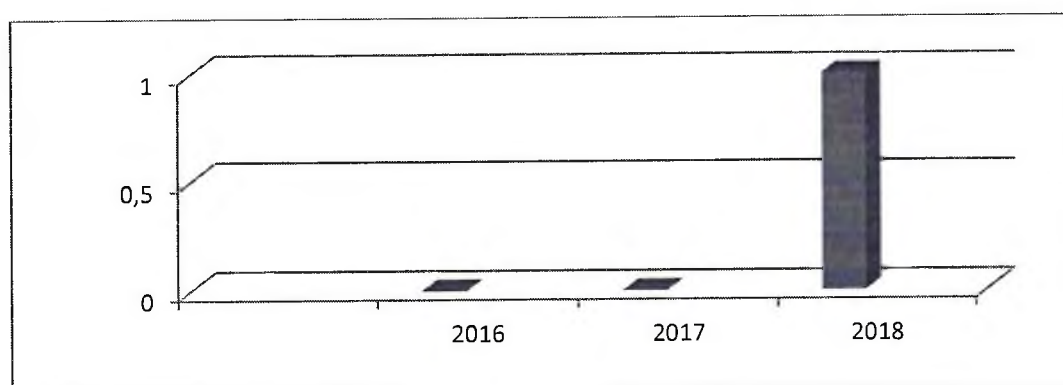
**Вывод:** общая оценка деятельности согласно проведенному анализу – 3,4 (хорошо). Это позволяет говорить, что в ОУ ведётся достаточная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Данное обоснование оценки работы по обеспечению безопасности в школе позволяет сделать вывод, что условия в школе обеспечивают в достаточной мере безопасность, заботу и поддержку обучающимся.

### Приложения

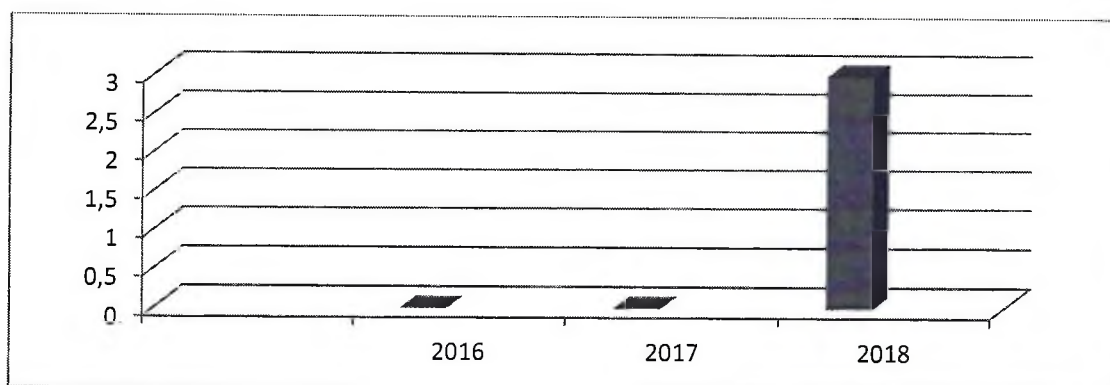
1. Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы из расчета на 100 человек:

Год	Всего уч-ся	Количество преступлений		%	средний показатель	из расчета на 100 человек
		уголовные/адм.				
2016	736	0	0	0%	0,2 %	0,025%
2017	771	0	0	0%		
2018	832	1	3	0,5%		

2. Показатели официально зарегистрированных правонарушений и преступлений учащихся школы:  
а) уголовная ответственность

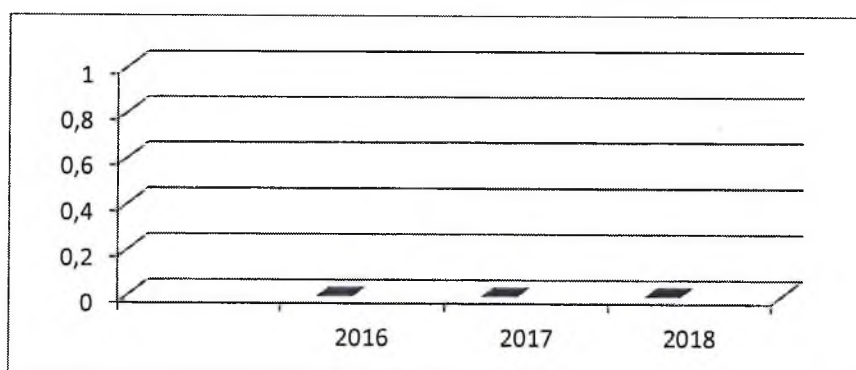


б) административная ответственность



3. Показатели зарегистрированных случаев хулиганства учащихся школы:

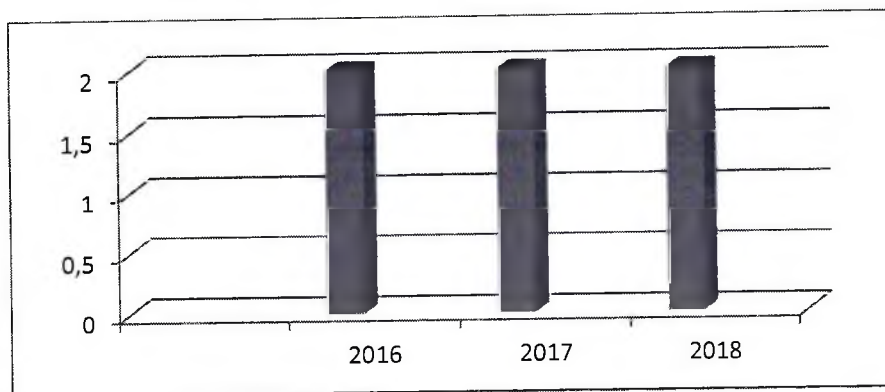
Год	Всего учащихся	Кол-во нарушений	%	Средний показатель
2016	736	0	0%	0%
2017	771	0	0%	
2018	832	0	0%	



4. Показатели систематических пропусков учащимися учебных занятий по неважной причине (более 10% учебных занятий за год):

Год	число учащихся, систематически пропускающих занятия	%
2016	2 человека	0,3%
2017	2 человека	0,26%
2018	2 человека	0,24%

Пелёвина Д., Штатнов А.

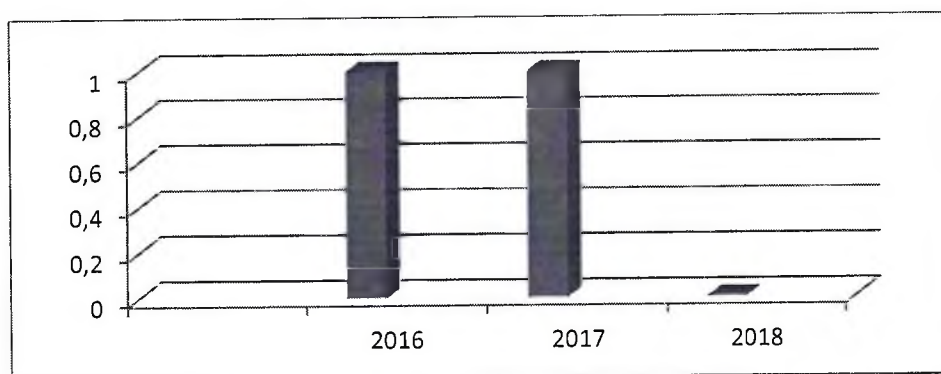


5. Процент учащихся систематически (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неубажительной причине учебные занятия за предыдущий учебный год:

**0,26%**

6. Итоговые результаты по детскому травматизму в МОУ СОШ№28 имени А.А. Суркова за 3 года:

Год	Всего учащихся	Травмы с актами	%	средний за три года
2016	736	1	0,1	0,07
2017	771	1	0,1	
2018	832	0	0	



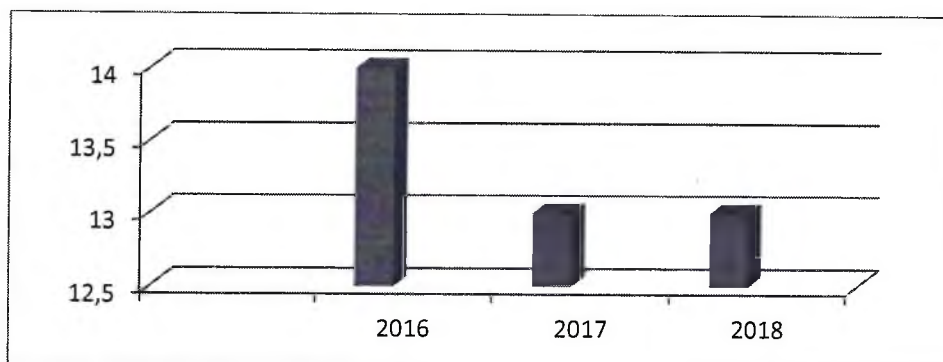
8. Охват учащихся организованным горячим питанием

**86%**

9. Показатели наполняемости группы спец. «А» учащимися с хроническими заболеваниями:

учебный год	всего уч-ся	в гр. спец. «А» (чел.)	%
2016	736	14	1,9%
2017	771	13	1,6%
2018	832	13	1,6%

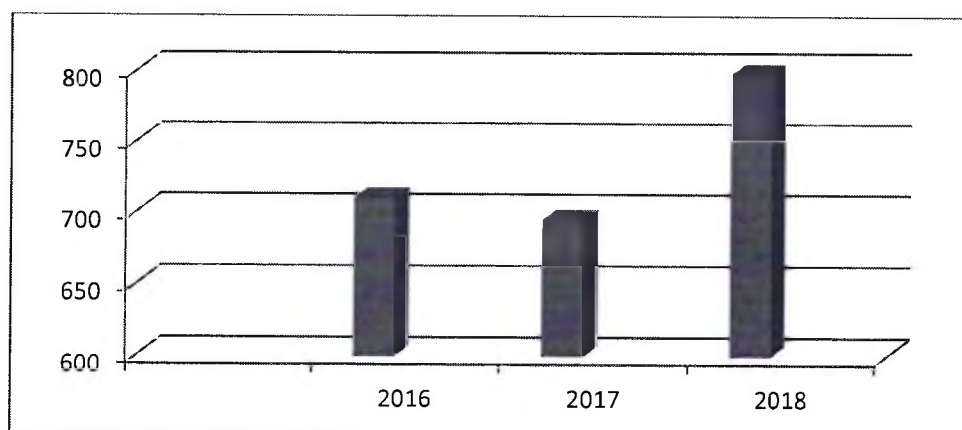




10 – 12 Итоговые результаты по заболеваемости учащихся  
за последние три года

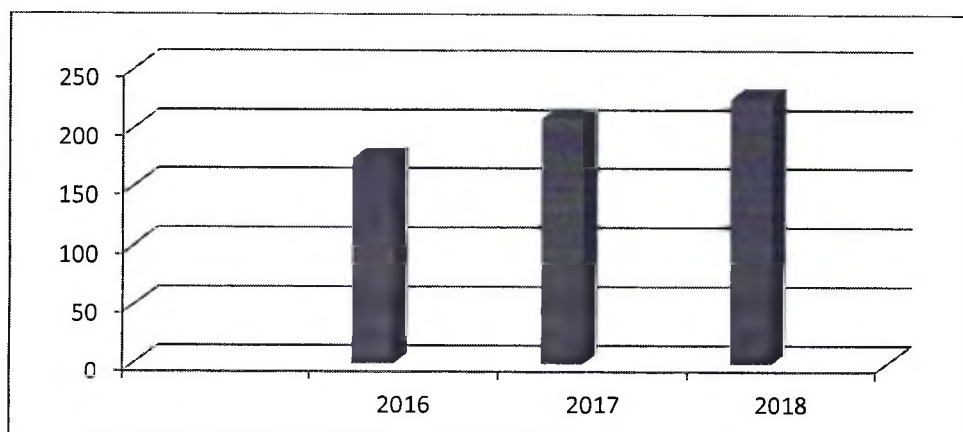
Количество учащихся, имеющих респираторные заболевания:

Год	Всего учащихся	Имеющих заболевание	%
2016	736	710 случ.	96%
2017	771	695 случ.	90%
2018	832	798 случ.	96%



Количество учащихся, имеющих заболевания органов зрения:

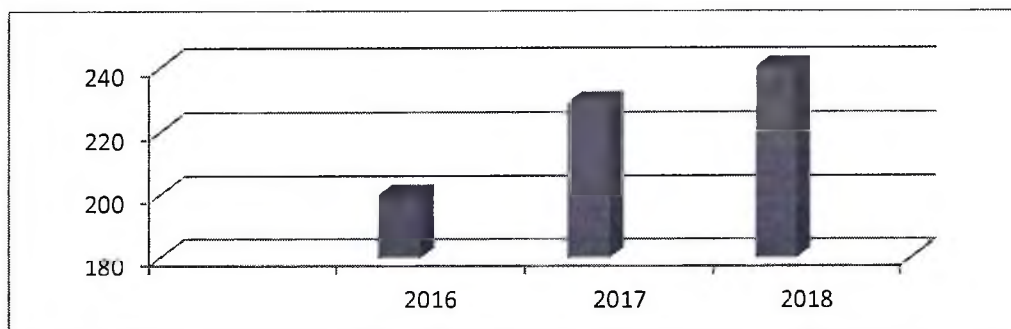
Год	Всего учащихся	Имеющих заболевание	%
2016	736	174 чел.	24%
2017	771	208чел.	27%
2018	832	225	27%



Количество учащихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата:

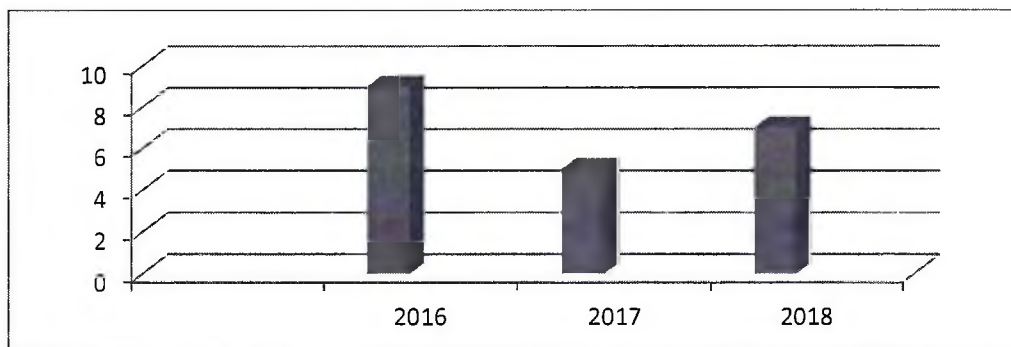
а) нарушение осанки

Год	Всего учащихся	Имеющих заболевание	%
2016	736	200чел.	27%
2017	771	221 чел.	29%
2018	832	240 чел.	29%



б) сколиоз

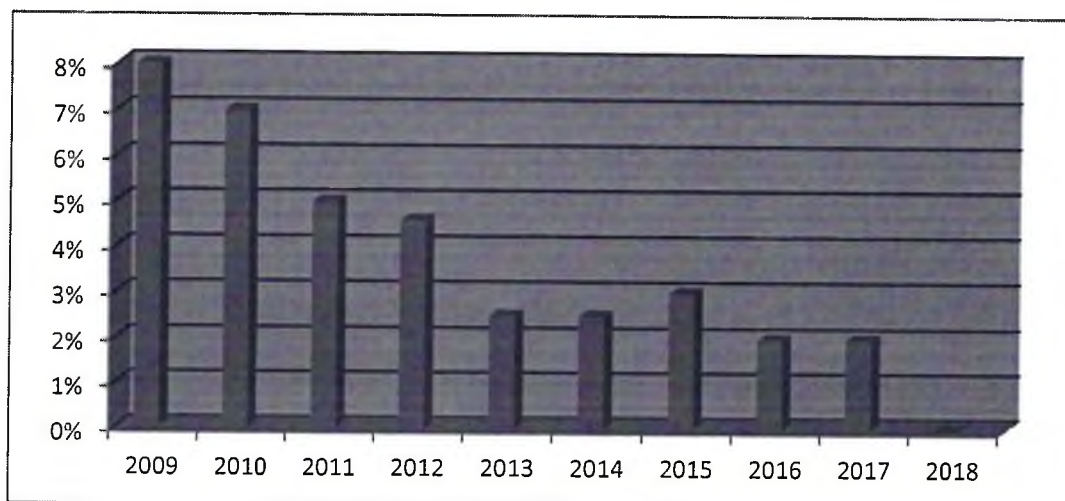
Год	Всего учащихся	Имеющих заболевание	%
2016	736	9 чел.	1,2%
2017	771	5 чел.	0,6%
2018	832	7чел.	0,8%



14. Показатели нарушений правил дорожного движения:

Год	Всего учащихся	Число нарушителей	%
2007	563	67чел.	12%
2008	514	58чел.	11%
2009	510	39чел.	8%
2010	509	37чел.	7%
2011	546	31чел.	5%
2012	575	27чел.	4,6%
2013	608	15чел.	2,5%
2014	638	16чел.	2,5%

2015	660	20чел.	3.0%
2016	736	14 чел.	2,0%
2017	771	16 чел.	2,0%
2018	832	0чел.	0%



15. Степень удовлетворенности обеспечением безопасности, заботы и поддержки в школе:

Год	родители	учащиеся
2016	91%	92%
2017	100%	93%
2018	100%	93%

## Сфера «Профессионализма кадров»

Деятельность сферы «Профессионализма кадров» регламентируется Программой развития кадрового потенциала средней школы №28 имени А.А. Суркова и Программой развития школы, которые направлены на обеспечение включенности педагогических кадров в процесс непрерывного повышения квалификации и самообразования с целью освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.

### Общие сведения о работниках средней школы №28 имени А.А. Суркова:

*Численный состав коллектива СОШ № 28 в 2018 учебном году*

Категории	Количество человек/совместители
Административный персонал	4
Учителя	43/4
Учебно-вспомогательный персонал	3
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Воспитатель ГПД	2
Педагог-организатор	
Педагоги дополнительного образования	1/2
Обслуживающий персонал	17
Итого	79

### *Образование:*

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	12	1
Учителя основного и среднего уровня образования	36	2
Прочие педагогические работники	7	1

### *Стаж работы:*

Стаж работы до 2-х лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 20 лет	Стаж работы свыше 20 лет
	6	4	6	43

### *Квалификационные категории:*

Работники с высшей квалификационной категорией	Работники с I квалификационной категорией	Работники, имеющие соответствие занимаемой должности	Работники, не имеющие категории
16	24	6	8

### *Награды и отличия:*

Всего	Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения	Почётный работник	Почётная грамота Министерства

			общего образования	образования и науки РФ
12	-	2	5	5

*Повышение квалификации:*

Формы повышения квалификации	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
КПК (не менее 72 часов)	21	5	
Спецкурсы (не менее 36 часов)	5	7	

Аттестация педагогических работников.

В 2018-2019 учебном году проходили аттестацию на повышение и подтверждение квалификационной категории, следующие педагоги:

Ф.И.О.	Категория	Должность	Форма аттестации	Дата номер приказа
1. Слина Наталья Вячеславовна	высшая	учитель русского языка и литературы	Информация о результатах профессиональной деятельности на основе представленных материалов (заочно)	02-14/22 от 26.10.2018
2. Сахарова Мария Андреевна	СЗД	учитель начальных классов	Информация о результатах профессиональной деятельности	
3. Глебова Эвелина Михайловна	СЗД	учитель английского языка	Информация о результатах профессиональной деятельности	
4. Штарева Юлия Сергеевна	первая	учитель начальных классов	Информация о результатах профессиональной деятельности на основе представленных материалов (заочно)	02-14/28 от 28.12.2018
5. Зверев Виктор Николаевич	высшая	Учитель физической культуры	Информация о результатах профессиональной деятельности на основе представленных материалов (заочно)	02-14/28 от 28.12.2018
6. Алексеева Рамила Абдыкадыровна	первая	учитель начальных классов	Информация о результатах профессиональной деятельности на основе представленных	02-14/03 от 28.02.2019

			материалов (заочно)	
7. Сорокина Екатерина Станиславовна	первая	учитель русского языка и литературы	Информация о результатах профессиональной деятельности на основе представленных материалов (заочно)	02-14/03 от 28.02.2019
8. Шальнова Ольга Николаевна	высшая	учитель истории и обществознания	Информация о результатах профессиональной деятельности на основе представленных материалов (заочно)	
9. Смирнова Ольга Александровна	первая	учитель начальных классов	Информация о результатах профессиональной деятельности педагогического работника с экспертизой результатов профессиональной деятельности на рабочем месте аттестуемого	

Целью методической работы в средней школе №28 имени А.А. Суркова является:

- оказание действенной помощи учителям, классным руководителям и воспитателям в улучшении организации образовательного процесса,
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта,
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации школы.

Тема работы методической службы школы: «Повышение качества образования через применение современных образовательных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Содержание методической работы школы включает в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно правовых документов, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий и передового педагогического опыта коллег;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- проведение диагностики профессиональных затруднений учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в творческих группах и школьных методических объединениях;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- организация и проведение теоретических и консультационных семинаров;
- мониторинг учебных достижений;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Помимо школьных методических объединений, с целью всестороннего исследования проблем и разработки рекомендаций по ее наиболее эффективному практическому разрешению, реализации инновационных проектов создаются проблемные и инициативные группы педагогов.

#### Задачи методической службы 2019 год:

1. Продолжить работу по реализации Программы кадрового потенциала МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова, повышению квалификации педагогов, с учётом диагностики профессиональных затруднений и персонифицированных программ повышения квалификации;
2. Провести собеседование с каждым педагогом по корректировке темы самообразования и представлению результатов работы по данной теме, осуществляя контроль над выполнением перспективного плана-графика по реализации персонифицированных программ педагогических работников;
3. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования учащихся, внося корректировки в процессную модель ВСОКО средней школы №28 имени А.А. Суркова;
4. Продолжить работу по введению ФГОС среднего общего образования в 10 классах и реализации ФГОС начального и основного общего образования реализации в 1-9 классах, в рамках реализации ООПНОО и ООПООО;
5. Продолжить методическое сопровождение молодых специалистов.

#### **Реализация Программы развития кадрового потенциала педагогическим коллективом ОО**

Педагогический коллектив реализует Программу развития кадрового потенциала по четырем направлениям:

##### 1. Становление и развитие субъектной позиции педагога в обеспечении непрерывного роста своего профессионального мастерства.

Цель - создание оптимальных условий для обеспечения возможностей конструирования персонифицированной программы повышения квалификации педагога

*Содержание деятельности направления:*

- включение педагогов в процесс личностного выбора форм и средств повышения квалификации;
- проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов;
- разработка и реализация персонифицированных программ повышения квалификации;
- осуществление контроля над реализацией персонифицированных программ повышения квалификации.

*Механизм реализации направления:*

разработка и реализация персонифицированной программы повышения квалификации педагога

Ежегодно педагогами корректируются Персонифицированные программы повышение квалификации (ПППК), которые способствуют их включению в процесс анализа и выявления затруднений в своей педагогической практике. Стоит отметить, что не все педагоги понимают роль анализа и планирования своей деятельности, только благодаря разработке ПППК были сделаны первые шаги в данном направлении.

В 2018 году пришли работать:

Зеленкова Е.В. – учитель русского языка и литературы;

Назарова Е.В. – учитель русского языка и литературы;

Казанцева Я.А.. – учитель английского языка;

Фадеева М.Н.. – учитель информатики.

В течение года учителя вникали в текущую работу по данному направлению, в следующем году им предстоит пройти диагностику профессиональных затруднений, продумать и разработать свою ПППК.

#### Задачи на 2019 год:

1. Апробировать новые диагностические материалы по выявлению основных дефицитов в профессиональной деятельности педагогов школы;
  2. Продолжить работу педагогического коллектива с ПППК, с учетом поправок и корректировок.
  3. Продолжить осуществление работы с молодыми специалистами по вопросам разработки ПППК
  4. Продолжить осуществление контроля над реализацией персонифицированных программ повышения квалификации согласно плану-графику.
2. Обучение педагогов с целью повышения профессионального мастерства в условиях внутрифирменного обучения.

#### *Содержание деятельности направления:*

- становление новых практик методической деятельности и внутрифирменного обучения кадров;
- содействие в подготовке педагогов к аттестации на соответствие требованиям профессионального стандарта.

#### *Механизмы реализации направления:*

- внесение корректировок в план методической работы организации;
- серия разработческих и оргдеятельностных семинаров в рамках внутрифирменного обучения;
- организация КПК на базе школы с привлечением других специалистов и организаций;
- проведение педагогических советов и производственных совещаний, направленных на ознакомление педагогов с нововведениями в области образования.

План методической работы школы скорректирован с учетом работы по повышению квалификации педагогических кадров на базе образовательной организации.

#### Задачи на 2019 год:

1. Продолжить работу по ознакомлению педагогов с нововведениями в области образования и обновлению должностных инструкций педагогических работников.
2. Продолжить работу по внедрению формирующего оценивания в педагогическую практику педагогов в рамках внутрифирменного обучения, с привлечением специалистов других организаций.
3. Продолжить апробацию модели ВСОКО с использованием внутрифирменного обучения.
5. Согласовать проведение КПК со специалистами ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования» на базе ОО для обучения педагогов.

#### 3. Создание условий для реализации инновационных практик и развития личностных и профессиональных качеств педагога

#### *Содержание деятельности:*

- содействие развитию инновационных практик педагога, инициативы и ответственности за качество результатов педагогического труда, включение большего числа педагогов в инновационную деятельность образовательной организации;
- совершенствование педагогических практик допрофессиональной ориентации школьников на педагогические профессии;
- обеспечение профессиональной поддержки и сопровождения молодого педагога.

#### *Механизмы реализации:*

В качестве механизмов реализации направления будут использованы:



- организация участия в различных педагогов в инновационных проектах школы в рамках РИП;
- организация сетевого взаимодействия школы с партнерами;
- семинары для предъявления инновационного опыта.

1. С 2018 года школа является базовой площадкой ИРО «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки: управленческий аспект».

30 октября 2018 проведен региональный семинар «Коллективное проектирование как средство формирования организационной культуры коллектива», который получил высокую оценку со стороны представителей Института развития образования и гостей.

24 января 2018 года на совещании директоров освещался вопрос о работе педагогических классов и групп, о прохождении учениками педагогических практик «Первые профессиональные пробы» на базе ДОУ №51 и 99.

В ноябре 2018 года педагог-психолог представила работу школы на ежегодном муниципальном мероприятии "Инновационный каскад - 2018".

2. В 2018 учебном году средняя школа №28 закончила работу в качестве соучастников регионального инновационного проекта «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин».

В результате группой педагогов под руководством Слининой Н.В была разработана модель формирования гражданской идентичности школьников СОШ № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска и с начала учебного года запущена для апробации.

Согласно модели, формирование ГИ осуществляется по следующим направлениям:

- Учебная
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа

В рамках урочной деятельности модули краеведческой направленности включены в ряд предметов гуманитарного цикла, таких как литература, история, изобразительное искусство, музыка, а также география. На начало учебного года были составлены рабочие программы по данным учебным дисциплинам для 7 класса с включением в них регионального краеведческого компонента.

Краеведческий материал включен в курс ОРКСЭ, который считается пропедевтическим для изучения истории в 5 классе (в модули ОПК и СЭ), а также ОДНКНР. Например, в рамках модуля ОПК есть уроки «Храм», «Икона», которые строятся на основе регионального компонента, организуются экскурсии в ярославские храмы. А итоговый творческий продукт в этом году связан с общей темой «Святыни ярославского края».

Во внеурочной деятельности учащимся 6х классов предложен курс «Литературное краеведение», автором-разработчиком которого является Ситникова Ю.В, рабочая программа данного курса была представлена на региональном конкурсе «Моя Ярославия» - 2017 и стала победителем.

Учащиеся 5-7 класса в рамках внеурочных занятий «Основы проектной деятельности» включены в работу Школьного научного общества. Их учебные проекты, в том числе связаны с изучением исторического, культурного, литературного наследия нашего региона. Свои итоговые продукты ребята представляли на «Фестивале проектов», а лучшие из них были презентованы на ежегодной школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

В 2018 году проектная деятельность учеников была посвящена 50-летию юбилею школы.

Педагогическим коллективом при поддержке учителей русского языка и литературы ведется большая работа по сохранению памяти поэта-земляка Суркова, имя которого носит школа. В ОУ действует «Комната А.А.Суркова», ежегодно там проводятся экскурсии для учащихся силами самих учащихся. Одна из таких экскурсий «Мы память бережно храним» прошла экспертную оценку в рамках областного методического совета учителей русского языка и литературы и вошла в реестр

образовательных экскурсий «Лаборатории литературного краеведения». Слина Н.В и Брызгалова Л.Ю получили Сертификат автора-разработчика экскурсии.

В школе функционирует класс казачьей направленности. Деятельность класса была представлена ректором школы на XVII открытой муниципальной конференции «Социокультурная компетентность обучающихся как результат реализации задач ФГОС» в рамках выступления «Деятельность класса казачьей направленности в системе гражданско-правового образования школьников».

#### Задачи на 2019 год:

1. Продолжить работу в статусе базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки: управленческий аспект».
2. Продолжить работу педагогического коллектива в рамках реализации модели по формированию гражданской идентичности учащихся в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин.
4. Совершенствование системы управленческих действий в МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова по переходу педагогического коллектива на более качественный профессиональный уровень.

#### *Содержание деятельности:*

- активизация работы педагогов образовательной организации по предъявлению профессионального педагогического опыта общественности;
  - обеспечение информационно-методической поддержки коллектива для реализации задач в области образования;
  - содействие развитию организационной культуры коллектива;
  - привлечение родителей и общественности к оценке деятельности организации и коллектива в рамках общественной экспертизы для принятия важных управленческих решений и повышении имиджа школы
1. В 2018 году молодой специалист учитель начальных классов получила диплом участника муниципального конкурса «Педагогический дебют – 2018» и благодарственное письмо Департамента образования городского округа город Рыбинск.
  2. В рамках Мастерской актуального педагогического опыта педагогами школы были представлены мастер-классы:
    - Обучение элементам тактики игры в баскетбол на примере быстрого командного прорыва;
    - Проектно-исследовательская деятельность учащихся как образовательный ресурс для формирования метапредметных компетенций на уровне основного общего образования;
    - Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в 5 классе на внеурочных занятиях по технологии;
    - Формирование умений смыслового чтения и основ читательской деятельности у учащихся начального уровня образования.
  3. В рамках XVII открытой муниципальной конференции «Социокультурная компетентность обучающихся как результат реализации задач ФГОС» был представлен опыт педагогической деятельности:
    - Деятельность класса казачьей направленности в системе гражданско-правового образования школьников
    - Экологический проект как способ самореализации ребёнка в социально-значимой деятельности

#### Задачи на 2019 год:

1. Обеспечить функционирование системы мониторинга школы по повышению качества образования учащихся в рамках ВСОКО

2. Спланировать и осуществить сопровождение молодого специалиста в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют 2019».
3. Принять участие в муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад – 2019» по представлению результатов работы педагогического коллектива.
4. Продолжить работу по привлечению родителей и общественности к оценке деятельности организации и коллектива в рамках общественной экспертизы для принятия важных управленческих решений и повышении имиджа школы.

### **5. Сфера «Школьного менеджмента»**

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Стратегическая цель политики в области управления определена в Программе развития ОО. Решение цели обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным блокам: «Система управления», «Система соуправления», «Управление финансово-экономическими процессами», «Инновационные процессы».

Формами и средствами в осуществлении координации управления школой являются:

- Программа развития школы;
- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре
- медико-психолого-педагогический консилиум

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. Руководитель школы определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, ориентируясь на программно-целевой подход в управлении. Значительную роль в развитии организации играет наличие сплоченной административной команды. В соответствии с квалификационными характеристиками и требованиями составлены все должностные инструкции, определен функционал деятельности заместителей руководителя. В школе успешно функционирует управленческая команда с максимально разнообразными способностями для решения различных задач. Все члены административной команды прошли специальную профессиональную подготовку по управленческой специфике «Менеджмент в образовании», курсы повышения квалификации.

На современном этапе значительную роль в определении политики организации играют органы государственно-общественного управления: в школе действуют с 2010 года - Управляющий совет школы, с 2013 года - Наблюдательный совет. В 2010 году создано Детское общественное объединение «Планета ЮНЕСКО». Администрация школы совместно с педагогическим коллективом, с Наблюдательным Советом образовательного учреждения осуществляют реализацию Программы развития и Образовательной программы учреждения, целевых школьных программ, учебных планов. В связи с введением в действие с 01.09 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» администрацией совместно с педагогическим коллективом, родительской общественностью, Наблюдательным Советом обсуждены и приняты локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в организации. Результатом тесного взаимодействия педагогов, учащихся и представителей общественности становится координация деятельности органов соуправления, создание условий для продуктивного и оперативного решения многих школьных вопросов.

В 2018 учебном году:

- Проведено 8 педагогических советов, 3 из них с тематикой, определяющей стратегию развития и тактику функционирования школы:
- ✓ Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС: проблемно-ориентированный анализ и перспективы деятельности ОО
- ✓ Совершенствование педагогического мастерства учителя через самообразующую деятельность
- ✓ Гражданская идентичность школьников как вектор позитивной социализации
- В соответствии циклограмме проводились совещания коллектива, на которых рассматривались следующие тематические и оперативные вопросы: реализация междисциплинарных программ как средство достижения новых образовательных результатов, введение ФГОС в 9 и 10 классах, вопросы организации дополнительного образования школьников, деятельность школы по реализации регионального инновационного проекта, введение электронного документооборота, насыщение контента школьного сайта, система профориентационной работы в учреждении и другие.
- Проведены 5 заседаний Наблюдательного Советов.
- Привлекались бюджетные и внебюджетные средства для развития образовательной организации, совершенствование материально-технической базы школы: из нормативных средств ОО приобретено оборудования и материалов на 865 570 рублей, на текущий ремонт к началу учебного года выделено 350000 рублей, использовано внебюджетных средств 486630 рублей.
- Выполнялось соглашение по Указу Президента РФ в части заработной платы работников: средняя заработная плата педагогических работников выше среднего показателя заработной платы по образовательным организациям г. Рыбинска, для педагогических работников за 2018 год составляла 28 400 рублей, учителей – 28970 рублей.
- Осуществлялся процесс повышения уровня профессионализма кадров. В целом прошли обучение 47 педагогических работников. В целом выделено было в текущем учебном году из фонда ОО: на повышение уровня квалификации работников -55400 рублей, проведение медицинского осмотра сотрудников -102900 рублей.
- В 2018 году были проведены плановые проверки деятельности ОО контрольно-надзорными органами:
  - ✓ Департаментом образования Ярославской области по вопросам выполнения требований законодательства и контроля качества образования (февраль 2018 г.) – представлен акт без замечаний
  - ✓ 2 проверки Главным управлением МЧС России по Ярославской области: февраль – представлен акт с рядом замечаний, которые устранены оперативным порядком, октябрь - представлен акт без замечаний.

*Следует отметить системную и качественную работу всего коллектива, четкую координацию и взаимодействие всех структурных подразделений, что позволило в целом представить деятельность образовательной организации на достаточно высоком уровне.*

## ВЫВОДЫ

В целом, по зафиксированным показателям, школа за последние годы является достаточно конкурентоспособным и эффективно работающим образовательным учреждением. Результаты деятельности организации соответствуют требованиям государственной образовательной политике. Успешность работы средней школы № 28 имени А.А.Суркова достигается за счет достаточного высокого качества обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

В течение последних лет в учреждении наблюдается увеличение контингента обучающихся:

Учебный год	Количество обучающихся	Количество 1 классов
2013-2014	608	3/81
2014-2015	638	3/80
2015-2016	666	3/ 80
2016-2017	738	4/108
2017-2018	775	3/86
2018-2019	837	4/103

В настоящее время фиксируется процесс дальнейшего роста контингента обучающихся, что, на наш взгляд, связано с проведением целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению конкурентоспособности образовательного учреждения.

Исходя из проведённой аналитической оценки деятельности образовательной организации, выявленных сильных сторон деятельности педагогического коллектива и проблемных зон, определены задачи на **2019 учебный год**:

1. Создать образовательное пространство, обеспечивающее повышение образовательной компетентности учащихся и профессиональной успешности педагогов с целью повышения качества образования.
2. Создать условия для введения и реализации ФГОС на уровне среднего общего образования.
3. В рамках инновационной деятельности коллектива создать условия для:
  - реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образования»
  - деятельности муниципальных ресурсных центров «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки» и «Формирование экологической культуры школьников на основе включенности в социально значимую деятельность»
  - функционирования базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
4. Обеспечить развитие равной возможности образования для учащихся с различными образовательными потребностями, создав условия для осуществления образовательной деятельности учащихся с ОВЗ
5. Обеспечить комфортные условия для успешного осуществления образовательной деятельности.