**Диагностика гражданской идентичности учащихся 6-х классов. 2017-2018 учебный год. 1 четверть. Второй год реализации проекта.**

Диагностика гражданской идентичности проводилась в период с 11.10 по 25.10.2017г в 6а (24 человека) и 6б классах (20 человек). Все диагностики проводились неперсонифицированно.

Структурные компоненты гражданской идентичности:

1. когнитивный (познавательный),
2. эмоционально-оценочный (коннотативный),
3. ценностно-ориентировочный (аксиологический),
4. деятельностный (поведенческий).

**Когнитивный (познавательный) компонент гражданской идентичности.**

Диагностика сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности осуществлялась при помощи теста М. Куна и Т. МакПартланда «20 высказываний» (модификация Кожанова И.В.).

**Результат диагностики сформированности когнитивного компонента в 6а классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | + | + | - | + | + | - | + | + | - | + |
| 6. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + |
| 9. | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11. | + | + | + | - | - | - | + | + | + | + |
| 12. | + | + | + | + | - | - | + | + | + | + |
| 13. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 15. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18. | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + |
| 19. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 21. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23. | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + |
| ИТОГ | + 95,65 %- 4,35% | + 100%- 0 % | + 95,65%- 4,35 % | + 87%- 13 % | + 91,3%- 8,7 % | + 74%- 26% | + 100%- 0 % | + 100%- 0 % | + 95,65%- 4,35 % | + 100%- 0% |

**Краткий контент-анализ**:

1. В целом, школьники показали средний уровень осведомленности по данному блоку. Процентные показатели свидетельствуют о прогрессе осведомленности обучающихся в вопросах, связанных с историей страны и региона.

2. Среди событий из истории страны чаще всего называется ВОВ, первый полет человека в космос, распад СССР.

3. Наиболее популярными праздниками школьники считают Новый Год, Рождество, Пасху, Масленицу.

4. Среди черт русского человека, перечисленных учащимися, лидируют мужество, доброта, самоотверженность.

5. В качестве примеров пословиц к п.4 школьники приводят пословицы о труде («Без труда не выловишь и рыбку из пруда»), а также о том, что сначала всегда необходимо думать, а потом делать («Семь раз отмерь, один раз отрежь»).

6. Среди знаменитых земляков обучающиеся называют Ф.Ф.Ушакова, В.В.Терешкову, П.Ф.Дерунова, А.Харитонова, П.И.Батова, Л.И.Ошанина. В этот же список попали Л.Н.Толстой, Ю.А.Гагарин, что говорит о незрелости учащихся в данном вопросе. Однако общий процентный показатель свидетельствует о повышении уровня осведомленности обучающихся в указанной области.

7. Памятники общероссийского характера обучающимся известны. Среди наиболее упоминаемых – Храм Василия Блаженного, Спасо-Преображенский Собор г.Рыбинска, ансамбль Ростовского Кремля и др. Процентный показатель свидетельствует о хорошей осведомленности обучающихся в данном вопросе.

**Произошли изменения в показателях 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.**

**Результат диагностики сформированности когнитивного компонента в 6б классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 2. | + | + | + | - | - | - | + | + | + | + |
| 3. | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + |
| 4. | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + |
| 5. | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + |
| 6. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 7. | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + |
| 8. | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + |
| 9. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 10. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 11. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 12. | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + |
| 13. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 14. | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 15. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 16. | + | + | + | - | + | + | + | + | - | + |
| 17. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 18. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 19. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 20. |  | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| ИТОГ | + 100%- 0 % | + 95%- 5 % | + 100%- 0 % | + 0%- 100 % | + 95%- 5 % | + 65%- 35 % | + 100%- 0 % | + 100%- 0 % | + 95%- 5 % | + 100%- 0 % |

**Краткий контент-анализ**:

1. В целом, школьники показали средний уровень осведомленности по данному блоку.

2. Среди событий из истории страны чаще всего называется ВОВ, из истории края – Народное ополчение 1612 года и битву на р.Сить.

3. Из праздников, отмечаемых только в России ошибочно указывают на День Победы, не упоминая Масленицу, дни русских святых и т.д.

4. Среди черт русского человека, перечисленных учащимися, лидируют храбрость, гостеприимство, трудолюбие.

5. В качестве примеров пословиц к п.4 школьники приводят пословицы о труде, гостеприимстве и коллективизме.

6. Среди знаменитых земляков обучающиеся называют А.Харитонова, А.А.Суркова, В. Терешкову, Л.Собинова Л.И.Ошанина.

7. Памятники общероссийского характера учащиеся называют следующие – церковь Ильи Пророка, Ростовский кремль, Эрмитаж.

**Произошли изменения в показателях 1, 6.**

**Эмоционально-оценочный (коннотативный) и ценностно-ориентировочный (аксиологический) компоненты гражданской идентичности.**

Цель: определить степень позитивного или негативного отношения к семье. Ход проведения: обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

**Результат диагностики сформированности эмоционально-оценочного (коннотативного) и ценностно-ориентировочного (аксиологического) компонента в 6а классе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | + | + | + | + |
| 2. | + | + | + | + |
| 3. | + | + | + | + |
| 4. | + | + | + | + |
| 5. | + | - | + | - |
| 6. | + | + | + | + |
| 7. | + | + | + | + |
| 8. | + | + | + | + |
| 9. | + | + | + | - |
| 10. | + | + | + | + |
| 11. | + | + | + | + |
| 12. | + | + | + | + |
| 13. | + | + | + | + |
| 14. | + | + | + | + |
| 15. | + | + | + | + |
| 16. | + | + | + | + |
| 17. | + | + | + | + |
| 18. | + | + | + | + |
| 19. | + | + | + | + |
| 20. | + | + | + | + |
| 21. | + | + | + | + |
| 22. | + | + | + | + |
| 23. | + | + | + | + |
| ИТОГ | +100 %-0 % | +96 %- 4% | +100%-0% | +96%-0% |

**Произошли изменения в показателях 1, 2, 3, 4.**

**Результат диагностики сформированности эмоционально-оценочного (коннотативного) и ценностно-ориентировочного (аксиологического) компонента в 6б классе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | + | + | + | + |
| 2. | + | + | + | + |
| 3. | + | + | + | + |
| 4. | + | + | + | + |
| 5. | + | + | + | + |
| 6. | + | + | + | + |
| 7. | + | + | + | + |
| 8. | + | - | + | + |
| 9. | + | + | + | + |
| 10. | + | + | + | + |
| 11. | + | + | + | + |
| 12. | + | + | + | - |
| 13. | + | + | + | + |
| 14. | + | + | + | + |
| 15. | + | + | + | + |
| 16. | + | + | + | - |
| 17. | + | - | + | + |
| 18. | + | + | + | + |
| 19. | + | + | + | + |
| 20. | + | + | + | + |
| ИТОГ | +100%-0% | + 90%- 10% | +100%-0% | +90%-10% |

**Произошли изменения в показателях 2.**

1. ***Отношение к семье:*** в целом, отношение к семье у обучающихся положительное, о чем свидетельствует процентный показатель в данном блоке. Школьники воспринимают семью как крепость, место, где их любят и ждут, родителей – как друзей. В основном, в семьях есть устойчивые традиции.

2. ***Отношение к людям:*** процентный показатель данного блока свидетельствует о толерантном отношении обучающихся к людям, в том числе, и иной национальности, хотя последний факт не всеми школьниками был воспринят положительно, так что классному руководителю необходимо обратить внимание на формирование основ межнациональной толерантности.

3***. Отношение к малой родине:*** обучающиеся любят свой город, обеспокоены экологической ситуацией в нем и готовы оказать посильную помощь в деле его благоустройства.

4. ***Отношение к труду:*** обучающиеся в большей массе достаточно трудолюбивы, но не уверены в качестве выполненной работы, поэтому не считают, что результаты их труда не нуждаются в проверке; многие чувствуют облегчение, радость после завершения работы, но есть и такие учащиеся, которые испытывают страх и тревогу, следовательно, это необходимо учесть при планировании воспитательных мероприятий (хотя не исключен элемент ошибочности в данном суждении).

**Деятельностный (поведенческий) компонент гражданской идентичности**

**Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, адаптированный).** В ходе теста «Размышляем о жизненном опыте» предлагается ответить на поставленные вопросы / ситуации, выбрав один из трех предложенных ответов.

**Результат диагностики сформированности деятельностного (поведенческого) компонента в 6а классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 0 | + | + | + | + | + | + |
| 2. | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 3. | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 4. | + | - | 0 | - | 0 | + | + |
| 5. | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 6. | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | + | + | + | + | + | 0 | 0 |
| 8. | + | + | + | + | + | + | - |
| 9. | + | + | + | 0 | + | 0 | 0 |
| 10. | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + |
| 11. | + | - | 0 | + | + | - | - |
| 12. | + | + | 0 | 0 | + | + | + |
| 13. | + | + | - | + | + | 0 | + |
| 14. | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 15. | + | 0 | 0 | + | + | + | - |
| 16. | + | + | 0 | + | + | 0 | + |
| 17. | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 18. | + | + | 0 | + | + | 0 | + |
| 19. | + | + | 0 | + | + | + | 0 |
| 20. | + | - | 0 | + | + | + | + |
| 21. | + | + | + | 0 | + | 0 | + |
| 22. | + | - | 0 | + | + | + | 0 |
| 23. | + | - | 0 | + | + | + | + |
| ИТОГ | + 91,3 %0 8,7 %- нет % | + 74 %0 4,34 %- 21,7 % | + 26 %0 70 %- 4,34 % | + 82,6%0 13 %- 4,34 % | + 95,6%0 4,34 %- нет % | + 65,2 %0 30,4 %- 4,34 % | + 70 %0 17,4 %- 13,04% |

**Результат диагностики сформированности деятельностного (поведенческого) компонента в 6б классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 0 | + | 0 | 0 | + | + | - |
| 2. | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 3. | + | + | 0 | + | + | + | + |
| 4. | + | - | 0 | - | 0 | + | + |
| 5. | + | - | 0 | + | + | + | + |
| 6. | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | + | + | + | - | + | 0 | 0 |
| 8. | + | + | + | + | + | + | - |
| 9. | + | + | + | 0 | + | 0 | 0 |
| 10. | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + |
| 11. | + | - | 0 | + | + | - | - |
| 12. | + | + | 0 | 0 | + | + | + |
| 13. | + | + | - | + | + | 0 | + |
| 14. | + | - | 0 | + | + | + | + |
| 15. | + | 0 | 0 | + | + | - | - |
| 16. | + | + | 0 | + | + | 0 | + |
| 17. | + | + | 0 | + | + | + | - |
| 18. | + | + | 0 | + | + | 0 | + |
| 19. | + | + | 0 | + | + | + | 0 |
| 20. | + | - | 0 | + | + | + | + |
| 21. | + | + | + | 0 | + | 0 | - |
| 22. | + | + | 0 | + | + | + | 0 |
| 23. | + | + | 0 | + | + | + | + |
| ИТОГ | + 91 %0 9 %- нет % | + 74 %0 4 %- 22 % | + 22 %0 74 %- 4 % | + 74 %0 17 %- 9 % | + 96%0 4 %- нет % | + 61 %0 30 %- 9 % | + 57 %0 17 %- 26 % |