Аннотация к рабочей программе по истории 5 класс

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273;

2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010;

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования/ одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

5. Авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253;

7. Методические письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета история в общеобразовательных учреждениях Ярославской области.

8. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова от 01.04.2013 № 01-02/34-3;

9. Положение о рабочей программе педагога по ФГОС МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова.

Цели обучения:

• Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

• показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

• охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);

• раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Рабочая программа на изучение истории в 5 классе отводит 68 часов (2 часа в неделю)

Приоритетным направлением инновационной деятельности в 2016 году в региональной системе образования является формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде. Одним из эффективных путей формирования гражданской идентичности обучающихся является изучение краеведческого содержания Ярославской области, которое способствует развитию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций; гарантирует право на получение нормативных знаний об истории, географии и культуре родного края каждым учащимся; повышает статус образования как фактора развития региона.

МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова с 2016 года является соисполнителем регионального инновационного проекта «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин». Согласно разработанной в школе модели формирования гражданской идентичности, краеведческий компонент встраивается в урочную, внеурочную и воспитательную деятельность с целью приобщения школьников к историческим и культурным традициям Ярославской земли, пробуждение бережного отношения к историческим и культурным ценностям прошлого и настоящего Ярославского края, формирование осознанной гражданской позиции.

Учебный предмет «История» направлен на изучение закономерностей развития общества, «человека во времени», поэтому позволяет вывести на первый план воспитание социально-активной личности с чётко выраженным национально-культурным самосознанием, понимающей и ценящей историю и культуру родного края. Ярославский край сыграл важную роль в истории России: в Переславле родился Александр Невский, в Ярославле войско Минина и Пожарского собирало силы для борьбы с интервентами, здесь родина флотоводца Ушакова Ф.Ф., маршалов Блюхера В.К. и Толбухина Ф.И., генерала Батова П.И., первой женщины-космонавта Терешковой В.В., первый русский публичный театр был основан Волковым Ф. в Ярославле, Мусин-Пушкин А.И. нашел в Спасо-Преображенском соборе в конце XVIII в. единственный сохранившийся список величайшего памятника древнерусской литературы – «Слово о полку Игореве». Формирование гражданской идентичности в процессе обращения к историческому краеведению определяет особенности деятельности учителя и учеников: собирание местного материала, организация поисковых экспедиций, запись воспоминаний. Кроме того эффективной является учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, направленная на подготовку таких проектов как виртуальный музей школы, выставки к памятным датам Ярославского края, социальные проекты, направленных на помощь ветеранам и т.п.

**Учебно-методическое сопровождение**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2013.

2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искен-дерова. М.: Просвещение, 2013.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общееколичествочасов | История России (кол-во часов) | Всеобщая история (кол-во часов) |
| предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова | По рабочей программе | предметная линии учебников под редакцией Вигасина - Сороко- Цюпы | По рабочей программе |
| 5 | 68 | — | — | 68 | 68 |
| 6 | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| 7 | 68 | 40 | 40 | - | 28 |
| 8 | 68 | 40 | 40 | - | 28 |
| 9 | 68 | 40 | 40 | - | 28 |

Аннотация к рабочей программе по истории 6 - 9 класс

**Общие цели изучения истории**: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

 Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общееколичествочасов | История России (кол-во часов) | Всеобщая история (кол-во часов) |
| предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова | По рабочей программе | предметная линии учебников под редакцией Вигасина - Сороко- Цюпы | По рабочей программе |
| 5 | 68 | — | — | 68 | 68 |
| 6 | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| 7 | 68 | 40 | 40 | - | 28 |
| 8 | 68 | 40 | 40 | - | 28 |
| 9 | 68 | 40 | 40 | - | 28 |