## Муниципальное образовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска**

**Индивидуальная образовательная программа педагога по проектной и исследовательской деятельности –**

**инструмент повышения профессиональной компетентности учителя**

Скоробогатова Светлана Геннадьевна

Ярославская область

2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования и его роль для повышения профессиональной компетентности учителя | 4-5 |
| Глава 2. Предпосылки разработки ИОП педагога по проектно-исследовательской деятельности | 6-7 |
| Глава 3. Формирование ключевых компетентностей учащихся посредством проектной деятельности | 8-11 |
|  | 11 |
| Заключение |  |
| Литература | 12 |
| Приложение 1. Индивидуальная образовательная программа проектно-исследовательской деятельности учителя химии Скоробогатовой С.Г. | 13- |
| Приложение 2. Индивидуальный план-дневник ученика по созданию учебного проекта | 40-48 |
| Приложение 3. Рабочая программа «Основы проектной деятельности» в 6 классе |  |

**Введение**

*"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность".  
Бернард Шоу*

Истина - это то, к чему стремятся многие. Истина - это тайна, загадка. К ней идет каждый педагог, ведя за собой своих учеников. Сама по себе она, конечно, велика и ценна. Но не менее важен путь к истине – процесс исследования, познания, открытия. Ведь этот путь предполагает самостоятельность, творческое мышление, проявление метапредметных умений. Учебно-исследовательская и проектная деятельность дает возможность активизировать и сформировать познавательные способности, креативность, лучшие личностные качества человека. В этом ее ценность! Именно учебно-исследовательская и проектная деятельность дает возможность построить образовательный процесс с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ученика.

Деятельность по проектированию и исследованию выдвигает новые требования к учителю, заставляя его быть мобильным, активным, неординарным. Роль педагога в этой ситуации меняется: он перестает учить, но не устает направлять, помогать школьнику «учиться». Поэтому учитель-наставник, консультант и помощник, должен владеть исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, методами различных видов творческой деятельности, уметь организовывать индивидуальную, парную, групповую работу, быть ознакомлен с основными этапами учебно-исследовательской и проектной деятельности, формами работы. Но не менее важным становится умение самого учителя планировать и анализировать свою педагогическую деятельность. Для этого важно знать теоретические аспекты педагогического проектирования и возможности их применения на практике. В своей педагогической деятельности я использую в качестве инструмента Индивидуальную образовательную программу (ИОП) по проектной и исследовательской деятельности. Она помогает мне в анализе, описании и планировании проектной и исследовательской деятельности.

**Цель методической разработки:**

Разработка, апробирование и анализ результатов применения индивидуальной образовательной программы (ИОП) педагога по проектной и исследовательской деятельности.

**Задачи методической разработки:**

1. Показать роль педагогического проектирования для повышения профессиональной компетентности педагога и описать способы разработки ИОП
2. Показать возможные методические приемы, с помощью которых педагог может научить школьников организовывать свою исследовательскую и проектную деятельность
3. Представить Индивидуальный план-дневник проектной деятельности учащихся в качестве инструмента по работе над проектом

**Глава 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования**

Педагогическое проектирование – явление многоаспектное, подходя к рассмотрению вопроса о проектировании, можно столкнуться с большим количеством подходов к определению сущности этого понятия. В педагогической литературе проектирование рассматривается:

- как методологический принцип, в соответствии с которым деятельность осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия; проектная деятельность – смыслообразующая, ценностная, ресурсная культура педагога[[1]](#footnote-2);

- как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта;

- как педагогическая технология, которая обеспечивается педагогическим проектированием. Проектировать в педагогике - значит, на основе прогноза создавать такие технологии, использование которых при построении реального педагогического действия должно способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников педагогического процесса[[2]](#footnote-3);

- как функция педагога, направленная на создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирования ее результата;

- как компонент профессиональной деятельности педагога, который связан с постановкой цели деятельности и предполагает совместное с учащимися определение путей ее достижения.

Сущность педагогического проектирования состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.

Различают два типа проектирования:

а) психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала;

б) социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы.

**Объекты педагогического проектирования:**

**Педагогическая система** – это особое образование, которой присущи специфические признаки:

- она всегда имеет цель – развитие учащихся и педагогов и их защиту от негативных воздействий среды;

- ведущим звеном всегда является учащийся (воспитанник);

- строится и действует как система открытая, то есть способная измениться под влиянием внешних воздействий и даже принимающая эти воздействия, смягчающая, усиливающая или нивелирующая их.

**Педагогический процесс** – динамическая система, системообразующим фактором которой является педагогическая цель, а общим качеством – взаимодействие педагога и ученика. Наиболее важным объектом педагогического проектирования является педагогический процесс, который проявляется через педагогические ситуации. В свою очередь, педагогические ситуации характеризуют педагогический процесс, они появляются или создаются на уроке, экзамене, экскурсии и сразу же должны разрешиться. Внешне педагогическая ситуация проста, а в действительности в ней всегда клубок внутренней энергии, эмоций. Сложность клубка зависит от уровня внутренней и духовной культуры людей и их воспитанности. Педагогические ситуации могут появиться стихийно или заранее планироваться. В каждом случае они должны разрешаться обдуманно.

**Педагогическая ситуация** – это составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.

Другой подход к пониманию сущности педагогической ситуации трактует ее как особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации[[3]](#footnote-4). Личностный опыт — это осмысленный субъектом опыт поведения в жизненной ситуации, которая востребовала приложения личностного потенциала индивида, его проявления как личности. Личность не растворяется в ситуации. Быть личностью — значит быть независимым от ситуации, стремиться к ее преобразованию.

**Этапы педагогического проектирования**

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) –это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Мы рассматриваем проектирование как деятельность, выраженную через совокупность приемов, действий в их определенной последовательности для достижения поставленной цели, лично значимой для педагога, и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В Федеральных государственных образовательных стандартах определены требования к педагогу, который в соответствии с видами в профессиональной деятельности (педагогическая, проектная, исследовательская) должен быть готов решать следующие задачи:   
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей школьников;  
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;  
- проектирование содержания образовательных программ и использование современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса;  
- постановка и решение исследовательских задач в процессе обучения;  
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Важную роль в повышении профессиональных компетенций педагога выполняют различные виды практик, одной из которых является умение самому планировать свою деятельность. Помогает в этом проектирование индивидуальной образовательной программы по проектной деятельности. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели педагога, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности. Видение цели в области проектной и исследовательской деятельности, знание путей и средств ее достижения, знакомство с психолого-педагогической и методической литературой, анализ практики обучения и воспитания обучающихся, методов исследования педагогической деятельности находит применение в целях непрерывного самообразования учителя.

Под самообразованием понимаем процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности педагога.

**Проектирование образовательной программы** – это деятельность по разработке программы, созданию «образа будущего» предполагаемого результата.

*Для проектирования педагог должен представлять:*

- границы и уровень собственной компетентности в рамках целей проекта;

- необходимые приоритеты развития проекта и себя как его участника;

- сильные стороны личного опыта, на которые можно будет опереться;

- области своих возможных затруднений при проектировании.

*Показателями результативности профессиональной деятельности педагога могут служить:*

- участие и достижения обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях;

- успешное освоение ими Образовательной программы начального, основного общего и среднего образования;

- повышениесобственного профессионального уровня.

Технология учебного проектирования значительно изменяет роль и позицию преподавателя в учебном процессе, которые сводятся к:

- оказанию поддержки в выборе темы проекта и формулированию проблемы исследования;

- оказанию поддержки в овладении исследовательскими умениями и навыками;

- координации всего процесса работы над проектом, осуществлению обратной связи, коррекции поисковой деятельности, организации итогового обсуждения, защиты проектов.

Подводя итог анализу работ в области педагогического проектирования можно сделать вывод: большинство исследователей выделяют в его организации логику, характерную для методологии системного подхода. В проектировании сочетается логика науки, искусства и технологии:

- наука: идея – гипотеза – выбор вариантов решения – исследование – продукт – ценность продукта;

- искусство: замысел – разработка и реализация – продукт – ценность продукта;

- технология: постановка цели – разработка способов достижения – организация процесса достижения – результат – продукт – оценка продукта. Проектирование как деятельность имеет сходство с другими видами деятельности, в ней наиболее выражен аспект «полезности результата», так как проектирование направлено на разрешение конкретных образовательных задач. Назначение педагогического проектирования – разработать, создать, спроектировать и довести замысел до полезного, поэтому оно носит принципиально системный и деятельностный характер от формулировки замысла до анализа результата.

Роль «полезного педагогического результата» представляет собой стержень, на который ориентируются все остальные задачи проектирования в педагогике и его функциональные направления (анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование, моделирование, управление преобразованиями, экспертиза), то есть вся логика действий участников процесса. Именно в педагогическом процессе организуется, развивается и реализуется проектирование как деятельность по преобразованию и совершенствованию образования и воспитания с целью достижения конкретного педагогического результата, приобретается индивидуальный, коллективный и общественный опыт культуры получения этого результата. Наиболее полно общую логику деятельности педагогического проектирования можно выделить следующим образом:

1. Определение замысла начинается с анализа ситуации, выявления противоречий, определения проблем для решения, диагностики проблем, выбора идей для решения, их согласование.

2. Формулировка идей, системы ценностных установок для разработки проекта, создание схемы или образа – эскиза проекта, выдвижение гипотез, определение целей проектирования в конкретных критериях, прогнозирование, разработка и оценка вариантов решения, выбор наиболее эффективных, определение системы методов проектирования, то есть формулировка концепции проекта.

3. Разработка обобщенных моделей действий (стратегической программы управления реализацией проекта).

4. Конкретизация задач, которые необходимо решить, определение и обоснование условий и средств для достижения целей, разработка тактики действий и системы взаимодействий для реализации проектов, то есть проектирование реализации стратегий.

5. Реализация проекта, когда организуются непрерывная обратная связь, оценка процесса, доработка, корректировка.

6. Оценка, анализ и обобщение результатов, определение дальнейших направлений деятельности.

7. Оформление процесса и результатов проектирования в конкретных продуктах педагогического творчества: документах проекта, публикациях, сообщениях, докладах, защитах.

При проектировании ИОП были пройдены все перечисленные этапы проектирования и получен продукт, который был представлен коллегам и педагогической общественности на педагогическом совете и муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад - 2014», а главное - использован в практике своей работы и коллег.

**Глава 2. Предпосылки для разработки индивидуальной образовательной программы по проектно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность – одно из приоритетных направлений в работе нашей образовательной организации, так как позволяет создавать условия для индивидуальной образовательной активности всех участников образовательного процесса и осмысления ими своих жизненных позиций и перспектив.

Педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова работал над инновационным проектом по теме: «Комплексный проект в основной школе как фактор достижения новых образовательных результатов»в статусе региональной инновационной площадки. Основная стратегическая цель проекта заключалась в обеспечении опережающей подготовки всех участников образовательного процесса к переходу на ФГОС в основной школе. Комплексный проект был системообразующим вектором всей проектной деятельности школы. Он включал в свой состав единичные проекты, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, связанных единой темой «Научно-исследовательская и проектная деятельность как средство развития личностных качеств обучающихся и педагогов». Для учащихся тема представлена более лаконично: «Познавай, твори и пробуй!».

Направления Комплексного проекта:

• Всемирное наследие и культура мира,

• Экокультура личности,

• Права человека,

• Познание себя и окружающего мира.

В ходе реализации Комплексного проекта возникали проблемы, которые заключались во включенности каждого педагога в процесс проектирования и в организации совместной деятельности педагогов с учащимися и родителями. Возникла необходимость создания образовательной среды, которая бы способствовала развитию ценностного, личностного потенциала педагогов и учащихся, а значит, соответствовала требованиям ФГОС. Это диктовало необходимость изменений в деятельности педагогов, поиска новых способов работы учителя с учениками. Для решения возникших проблем были проведены:

* консультационный семинар «Педагогическое проектирование»,
* заседания Методического совета и инициативной группы по работе над Комплексным проектом,
* заседания школьных методических объединений.

Работая в составе инициативной группы в рамках Комплексного проекта, мною был предложен и апробирован инструмент, способствующий анализу, структурированию и планированию деятельности учителя - Индивидуальная образовательная программа (ИОП) педагога по проектно-исследовательской деятельности. Разработка ИОП позволила педагогам включиться в общую тему Комплексного проекта, увидеть каждому свое место в ходе его реализации, осознавать необходимость использования новых форм и инструментов в личной практической деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов.

На педагогическом совете «Инновационная деятельность педагогов – фактор успешности ОО в условиях изменений» были представлены теоретические аспекты проектирования и опыт моей работы с ИОП (приложение 1). Для вовлечения педагогов в процесс разработки таких программ были предложены разработанные клише Индивидуальной образовательной программы педагога по проектной и исследовательской деятельности. В ходе работы педагогического совета все педагоги были включены в процесс проектирования, устранены основные дефициты в области понимания и необходимости разработки ИОП.

В последствии, коллегами, заинтересованных в результатах своего труда, был апробирован мой опыт: они разработали ИОП, что способствовало повышению личной компетентности в вопросах организации проектной деятельности с детьми, повышению количества и результативности участий в различных конкурсах и конференциях.

**Глава 3. Формирование ключевых компетентностей учащихся посредством**

**проектной деятельности**

Основным результатом деятельности образовательной организации должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций выпускников в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность.

"Школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе."[[4]](#footnote-5)

Проектная деятельность занимает одно из ведущих мест в реализации ФГОС. Рассмотрим определенную последовательность:

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в достижении планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных
2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия;
3. Основным подходом формирования УУД является системно-деятельностный подход;
4. Одним из наиболее эффективных методов реализации данного подхода является **проектная деятельность***.*

Таким образом, проектная деятельность учащихся логично вписывается в структуру ФГОС и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности? Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

***Проект*** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

***Проектная деятельность*** является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

***Целью***проектной деятельностиявляется понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

***Задачи***проектной деятельности в школе:

* Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
* Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
* Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
* Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
* Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:**

* повышение мотивации учащихся при решении задач;
* развитие творческих способностей;
* смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
* формирование чувства ответственности;
* создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора.       Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения:

***1. Рефлексивные умения:***

* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

***2. Поисковые (исследовательские) умения:***

* умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

***3. Навыки оценочной самостоятельности.***

***4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:***

* умение коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с любым партнером;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* навыки делового партнерского общения;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

***5. Коммуникативные умения:***

* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс;
* навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

***6. Презентационные умения и навыки:***

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

Метод проектов – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Под методом проектов понимаем совокупность приёмов, действий учащихся в определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для ученика и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель этого метода состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в проектной деятельности, к таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности.

- умение вырабатывать свой собственный аналитический взгляд на информацию,

- умение анализировать, понимать, принимать и исправлять ошибки, что способствует созданию мотивации к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, позволяет сформировать адекватную оценку и самооценку,

- выступление активными участниками процесса, а не пассивными статистами.

Подготовить ученика, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её изобилия, усваивать её в виде новых знаний – актуальная задача педагога. Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность учащихся, направленная на становления личности школьника через активные способы действия. Проектная деятельность – это результат совместного научно-исследовательского труда учителя и учащегося.

Педагог должен оказывать реальную помощь учащимся в  решении следующих задач:

* овладение знаниями, выходящими за пределы школьной программы;
* повышение мотивации к поисково-исследовательской деятельности;
* освоение алгоритма научного исследования;
* навык работы с источниками информации, в том числе электронными;
* пропаганда в значимой для себя области знаний.

Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учитель учит школьников:

* самостоятельному, критическому мышлению,
* размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы,
* принимать самостоятельные аргументированные решения,
* работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Именно поэтому учитель — руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей, **умением самому планировать свою деятельность** в данном направлении. Впереди оказывается тот, кто инициирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. В определенном смысле учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

Передо мной встала проблема, как помочь ученику в работе над проектом, как расширить его "поле самостоятельности"? При разработке своей ИОП я поняла, что необходим подобный инструмент в практике работы ученика. Прочитав, проанализировав и обобщив большое количество информации появился "Индивидуальный план-дневник ученика по работе над проектом" (приложение 2).

**Заключение**

Педагогическое проектирование является важнейшей составляющей педагогической деятельности педагога, условиями успешности которой является участие в проектной и инновационной деятельности. Сложившиеся на данном этапе педагогические условия актуализируют важность развития проектной компетентности учителя. Они вызывают необходимость введения в структуру профессиональной компетентности учителя такой профессионально-значимой характеристики, как проектная компетентность, которая способствует появлению результативного профессионального опыта, новых мотивов и ценностных ориентаций, повышению качества обученности учеников. Использование в практике своей педагогической деятельности Индивидуальной образовательной программы позволило мне систематизировать свою деятельность в данном направлении, спланировать участие школьников в различных олимпиадах и проектах. Использование "Индивидуального плана-дневника школьника" способствовало повышению самостоятельности учеников при выполнении проекта и количества участников в различных мероприятиях и качества выполненных работ.

Планирование проектной деятельности помогло мне и моим ученикам достигнуть определенных результатов в конкурсном движении. Команда "Колботрясы" участвовала в течение двух лет в дистанционном телекоммуникационном проекте "Путешествие мир химии". В первый год участия команда стала лауреатом проекта, а во второй - заняла второе место среди более 200 команд-участников.

**Литература**

1. Байбородова Л. В., Важнова О.Г., Рожков М.И. Проектирование педагогической деятельности школы: Из опыта школы-комплекса №87 г. Ярославля. Ярославль: ЯГПУ, 1997. 77с.
2. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб. Пособие – Краснодар, 2000.
3. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
4. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.
5. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии М., 1998.
6. Гузеев В.В. Исследовательские проекты в практике школы // Биб­лиотека журнала «Директор Проектная и исследовательская деятельность учащихся в образовательной среде образовательного учреждения. - М., 2001.
7. Переверзев Л. Проектный подход и требования к учителю //" Школа и производство", 2002. - №1. - С.14- 16.
8. Проекты как способ организации детской жизни. - Ханты-Мансийск, 2002.
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студентов педвузов и системы по­вышения квалификации педкадров //, А.Е. Петров. / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изда­тельский центр «Академия», 1999 - 224 с.
10. Полат Е.С. Как рождается проект. - М., 1995.
11. Попова Н. И. Метод проектов и школа жизни. - М., 1926.
12. Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обу­чения в старших классах: современные подходы: Научно-методи­ческое пособие для преподавателей образовательной области «Технология». - М.: АПКиПРО, 2004. - 32 с.
13. Чечель И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// "Директор школы", 1998. - № 3.

**Приложение 1.**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А.Суркова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.  директор МОУ СОШ № 28  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шальнова О.Н. |

**Программа**

**проектной и исследовательской**

**деятельности**

**учителя химии**

**Скоробогатовой Светланы Геннадьевны**

**г. Рыбинск**

2013-2014

**Пояснительная записка**

**Нормативная база при разработке ИОП:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по химии.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова.
4. Положение об организации проектной деятельности в МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова.
5. Положение об исследовательской деятельности в МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова.

Актуальность программы обусловлена:

* необходимостью самостоятельного освоения научно-практических знаний по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности в рамках уроков и внеурочной деятельности,
* реализацией требований предъявляемых Стандартом для получения образовательных результатов .

**Цель** **ИОП исследовательской и проектной деятельности**:

организация и ведение научно-исследовательской работы с учащимися в рамках Комплексного проекта школы, направленной на формирование образованной, гармонически развитой личности, способной добывать и применять знания самостоятельно.

**Основные задачи программы для педагога:**

1. спланировать свою педагогическую работу с учащимися по проектно-исследовательской деятельности;
2. разработать рабочую программу факультатива «Основы проектной деятельности» для учащихся 6-х классов;
3. продумать представление результатов проектно-исследовательской деятельности;
4. продолжить самообразование в данном направлении.

**Основные задачи программы для обучающихся заключаются в развитии:**

* творческих способностей и выработке исследовательских навыков;
* самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении исследований;
* способности формировать собственную точку зрения и умения ее отстаивать;
* умения непосредственного общения с аудиторией, участвуя в публичных презентациях;

**воспитании:**

* целеустремленности и системности в учебной деятельности;
* уверенности в себе, осознания значимости выполняемой работы.

**формировании:**

* чувства ответственности за порученное дело.

**Условия реализации программы:**

В 2015-16 учебном году имею следующую учебную нагрузку:

7-е классы – 1 час пропедевтического курса "Введение в химию",

8-е классы – 2 часа химии,

9 -е классы – 2 часа химии,

10е классы – 2 часа химии

11-е классы – 2 часа химии.

Учащиеся 7-х классов получают навыки проектной и исследовательской деятельности при проведении домашних экспериментов, защите мини-проектов "Мое любимое вещество". Среди учащихся присутствуют дети с высоким уровнем развития и заинтересованностью к предмету, что позволяет вести индивидуальную научно-исследовательскую и проектную работу. Для учащихся мало заинтересованных в результатах обучения проектная деятельность будет запланирована для их вовлечения в данный вид деятельности.

В 6-х классах запланирован факультативный курс «Основы проектной деятельности», с целью подготовки учеников к данному виду работы. Для осуществления практической направленности курса необходимо разработать рабочую программу. Данная программа представлена в приложении (приложение 3).

**Планирование исследовательской и проектной деятельности**

**в 2015-2016 учебном году (общий вид)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид  дея-тель-ности | Тема | Срок | Участники | Возможный уровень презентации |
| 7 | Проект | «Моё любимое вещество» (Создание атласа веществ класса) | май | Все | Защита на уроке |
| 8 | Проект | «Учимся решать задачи по химии» (Создание сборника задач) | 1 полугодие | Индивидуально | Защита на факультативе |
| 7-11 | Проект | Индивидуально | 2 полугодие | Индивидуально | ШНК "Первые шаги в науку" |
| 11 | Исслед работа | "Великая тайна воды" | 1 полугодие |  | Муниципальные конференции "Шаг в науку"  "Ухтомского" |
| 11 | Исслед работа | "Теории растворения и виды растворов" | 1 полугодие |  | Муниципальные конференции "Шаг в науку"  "Ухтомского" |

**Карта проектной деятельности в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Характеристики | Этапы работы над проектом | | | | |
| Подготовительный (планирование) | Практический | Аналитический | Коррекционный | Заключительный |
| Химия | **Тема проекта**  «Моё любимое вещество».  **Актуальность**  Применение ЗУН, полученных в ходе изучения тем в течение года по химии.  **Цель:** создание атласа веществ в каждом классе.  **Задачи:** познакомиться с информацией по интересующему веществу, оформить сообщение согласно плану, создать презентацию в формате Power Point, представить работу на конкурсе | Получения задания, обдумывание своего варианта, сбор информации | Создание презентации | Обсуждение плана работы | Доработка проекта | Создание коллективного сборника |

**План-график ведения исследовательской работы по химии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы исследования и решаемые задачи | Сроки | | Ответственные исполнители | Ожидаемые результаты |
| начала | окончания |
| 1  1.1  1.2  1.3  1.4 | *Прогностический - подготовительный*  Определить объект и предмет исследования.  Сформулировать тему, определить проблему и актуальность исследования.  Определить гипотезу исследования.  Сформулировать цели и задачи исследования.  Определить методы исследования. | 11.09. 2015 | 18.09.  2015 | Скоробогатова С.Г.,  учащиеся 6-х классов | Определение направления и путей исследования |
| 2  2.1  2.2  2.3 | *Практический (технологический + рефлексивный)*  Познакомить и показать возможность работы с индивидуальным планом-дневником  Выполнить исследовательскую работу.  Сделать выводы, обобщить полученные результаты. | 25.09.  2015 | 27.12.  2015 | Учащиеся 6-х классов | Создание исследовательской работы |
| 3 | *Оформительский*  Правильно оформить титульный лист, оглавление, список литературы, приложения. | 11.01.  2016 | 20.03.  2016 | Учащиеся 6-х классов | Получение правильно оформленной исследовательской работы |
| 4  4.1  4.2 | *Итоговый (защита результатов исследования)*  Подготовить презентацию с основными выкладками исследования.  Представить исследовательскую работу на уроке и школьной научной конференции «Первые шаги в науку». | 04.04.  2016 | 18.04. 2016  апр. 2014 | Учащиеся 6-х классов | Участие в общественно-значимом мероприятии |

**Список литературы**

1. Ивочкина Т., Ливерц И.Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. №3. С. 136-138.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. М., 2002.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. - (Сборник статей). М.: Издание МГДД(Ю)Т. – 2003.
4. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся / Под ред. А.С. Обухова. - М., 2001.
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003.

**Приложение 2.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А.Суркова

**Индивидуальный план-дневник**

**ученика \_\_\_\_\_\_класса**

**по созданию учебного проекта**

Рыбинск

2015-2016

**Уважаемый ученик!**

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

а) выбери с помощью родителей и учителя тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);

в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п..

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомагниоофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её со своими увлечениями

6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к учителю.

10. Выполняя проект, заполняй «Индивидуальный план-дневник», это поможет тебе организовать свою работу! Удачи!

**Этапы работы над проектом**

**1. Подготовительный (поисковый) этап.**

Для того чтобы начать проект, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать тему исследования. Найди что-то необычное в обычном, постарайся увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

Подумай и запиши проблемы, которые тебя интересуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой проект будет посвящен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я определил такую тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моим научным руководителем будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Аналитический этап.**

Определи цель проекта, ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь, какого конечного результата хочешь достичь.

Цель моей работы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любой проект имеет практическую значимость и должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться.

Проектным продуктом моей работы будет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определи задачи, которые указывают на промежуточные результаты и отвечают на вопрос, ЧТО должно появиться (быть сделано), чтобы цель проекта была достигнута (чтобы результат был получен).

Для достижения цели я определил такие задачи:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Для решения проблемы потребуется гипотеза или несколько гипотез предположений о том, как проблема может быть решена. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается. В случае своего подтверждения она становится теорией, а если ее опровергнуть, то гипотеза превращается в ложное предположение.

Запишите свою гипотезу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Практический этап.**

Приступай к исследованию проблемы. Предлагаем список доступных методов исследования:

**•** подумать самостоятельно, задать себе вопросы:

* Что я знаю об этом?
* Какие суждения могу высказать по этому поводу?
* Какие выводы и умозаключения я могу сделать из того, что мне уже известно?

**•** прочитать книги о том, что вы исследуете:

* Совсем не обязательно открывать то, что до вас уже открыто. Изучив уже известное, можно двигаться дальше. Открывать новое!
* Начни со справочников и энциклопедий.
* Запиши все, что узнал из книг.

**•** познакомиться с кино- и телефильмами;

**•** найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет

* Компьютер - верный помощник современного исследователя. В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что вас может заинтересовать.
* Запишите все, что помог узнать компьютер.

**•** спросить у других людей:

* Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.
* *К специалистам* мы отнесем всех, кто профессионально занимается тем, что вы исследуете. Это могут быть ученые, например, профессор из университета или работник научно-исследовательского института. Специалистом может быть и учитель.
* *Неспециалистами* для вас будут остальные люди. Их тоже целесообразно расспросить. Вполне может быть, что кто-то из них знает что-то очень важное о том, что вы изучаете.

**•** понаблюдать

* Интересный и доступный способ добычи новых знаний - наблюдение. Надо понимать и помнить, что смотреть и слушать может каждый, а вот видеть и слышать способны не все. Смотрим мы глазами, слушаем ушами, а видим и слышим умом.
* Запишите информацию, полученную с помощью наблюдений.

**•** провести эксперимент:

* Эксперимент предполагает, что вы активно воздействуете на то, что исследуете.
* Опишите сначала планы, а затем результаты своих экспериментов.

**4. Презентационный этап.**

Подготовь презентацию (защиту) проекта, подумай, какую ключевую идею хочешь донести до слушателей. Определи для себя:

По окончании моей презентации слушатели будут знать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель моей презентации - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я буду говорить о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для того чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

* почему избрана эта тема;
* какой была цель исследования;
* какие ставились задачи;
* какие гипотезы проверялись;
* какие использовались методы и средства исследования;
* каким был план исследования;
* какие результаты были получены;
* какие выводы сделаны по итогам исследования;
* что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Запиши текст доклада.

**5. Рефлексивный этап.**

Работа над проектом позволила мне (отношение к предмету, развитие способностей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В процессе работы я овладел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навыки проектной деятельности:

* мне необходимы, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_я считаю, что мне не пригодятся, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Попробуйте сформулировать совет или вывести правило по организации исследовательской деятельности (в форме поговорки, шутки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы о проделанной работе научного руководителя:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожелания и рекомендации членов жюри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №3. Рабочая программа метапредметного курса**

**«Основы проектной деятельности»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями **нормативных документов**:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273

2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

3. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

5.Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова.

Программа рассчитана на 34 часа при изучении курса 1 раз в неделю и предназначена для обучающихся 6-х классов. В 2015-2016 учебном году в школе имеется три шестых класса, в которых обучаются дети с разными способностями и возможностями.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный курс «Основы проектной деятельности» направлен на формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Цель программы:** создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой реализации.

**Задачи программы:**

* развивать познавательные потребности и способности, креативность, умение самостоятельно проводить исследование в рамках своей темы и в соответствии с возрастными особенностями;
* развивать умения планировать свою деятельность;
* научить работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать позитивную самооценку, самоуважение, коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
* способствовать воспитанию целеустремленности и настойчивости;
* формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формируются в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для развития ключевых компетентностей школьников на уровне основного общего образования. Это проявляется не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская.

**Планируемые результаты реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные УУД*** | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| * Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. * Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей * Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) | | * Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными пози­циями, взглядами, мнениями. * Сравнивать свои оценки с оценками других. * Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) на более высоком уровне |
| ***Регулятивные УУД*** | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| * Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта * Выдвигать версии решения проблемы | | * Работая по составленному или предложенному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) |
| ***Познавательные УУД*** | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| * Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи * Самостоятельно отбирать необходимые словари и энциклопедии | | * Самостоятельно определять, какие знания необходимы для решения жизненных задач * Ориентироваться в своей системе знаний * Самостоятельно отбирать информацию для решения жизненных задач |
| ***Коммуникативные УУД*** | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| * Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | * Критично относиться к своему мнению * Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы | |

***Реализация программы позволит:***

* усовершенствовать существующую в школе систему организации проектной деятельности;
* увеличить количество учащихся принимающих участие в школьной научно-практической конференции "Первые шаги в науку", в других мероприятиях различного уровня;
* обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;
* повысить качество образования.

***В результате осуществления программы у обучающихся должны:***

* сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность); умения коммуникативного характера (совместность);
* появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, содействия;
* повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация;
* повыситься уровень активности самостоятельности;
* сформироваться умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.

В качестве инструмента для разработки проекта используется Индивидуальный план-дневник обучающегося по созданию учебного проекта, который помогает ученику определить направление деятельности, а педагогу помочь школьнику и определить промежуточные результаты. Результатом реализации программы является разработка и предъявление обучающимся **индивидуального образовательного проекта.**

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование занятий | Кол-во  часов | Деятельность учащихся | Проектный продукт  занятия |
| 1 | Знакомство с понятием «Учебный проект». Проектирование - что это такое? Типы проектов. | 2 | Беседа.  Групповая работа по классификации проектов. | Проект башни |
| 2 | Требования к выбору и формулированию темы. | 1 | Работа с Интернетом и памятками. | Выбор темы групповых проектов. |
| 3 | Определение целей и задач учебного проекта. | 1 | Групповая работа над постановкой цели и формулированием задач (тренажер Тема – цель - задачи). | Постановка цели и формулирование задач групповых проектов. |
| 4 | Что такое гипотеза. | 1 | Беседа. Групповая работа над формулированием гипотез групповых проектов. | Формулирование гипотезы групповых проектов. |
| 5 | Планирование деятельности.  Ресурсы проекта. | 1 | Беседа.  Групповая работа с определением шагов реализации групповых проектов.  Выявление ресурсов. | План групповых проектов. Список литературы и Интернет – ресурсов. |
| 6 | Работа в команде и распределение ролей. | 1 | Групповая работа по составлению портрета группы с целью определения задач каждого участника. Групповая работа по составлению памятки «Учимся работать вместе». | Портрет группы, памятка «Учимся работать вместе». |
| 7 | «Почему?» и «Для чего?» - актуальность и практическая значимость учебного проекта. | 1 | Групповой диалог. Работа с Интернет – ресурсами. Взаимный обмен темами групповых проектов с целью поиска актуальности и практической значимости. | Определение актуальности и практической значимости группового проекта. |
| 8 | Понятие «проблема» - желаемая и реальная ситуация. | 1 | Групповая работа: тренажер Тема – цель – задачи - проблема). | Определение проблемы группового проекта. |
| 9 | Оценивание проекта. | 1 | Групповая работа с оценочными листами. | Определение критериев оценивания учебного проекта. |
| 10 | Правила работы с ресурсами (статистические данные, словари, энциклопедии, художественной и научной литературой). | 2 | Беседа, практическая работа с текстами. |  |
| 11 | Реализация плана проекта | 6 | Групповая работа с ресурсами, реализация проекта | Групповой проект (черновой вариант) |
| 12 | Оформление письменной части проекта. | 2 | Групповая работа с письменной частью учебного проекта на основе памятки по оформлению. | Письменная часть проекта |
| 13. | Оформление электронной части учебного проекта (презентации, буклеты и т.д.) | 2 | Групповая работа с электронной частью учебного проекта на основе памятки по оформлению. | Электронная часть группового проекта. |
| 14. | Основные подходы к составлению защитной речи. | 1 | Групповая работа по составлению защитной речи | Защитная речь от группы. |
| 15. | Правила поведения во время презентации проекта | 1 | Беседа. Групповая работа по составлению «Памятки Защищающего проект» | Памятка Защищающего проект |
| 16. | Защита групповых проектов | 1 | Защита групповых проектов. Заполнение оценочных листов. |  |
| 17. | Выбор темы индивидуального проекта | 1 | Работа с Интернет – ресурсами, литературой , словарями, справочниками, энциклопедиями. | Тема индивидуального проекта |
| 18. | Реализация плана индивидуального проекта | 4 | Индивидуальная работа с ресурсами, реализация проекта, оформление письменной и электронной части проекта. | Индивидуальный проект |
| 19. | Защита индивидуальных проектов | 2 | Защита индивидуальных проектов. Заполнение оценочных листов. |  |
| 20. | Фестиваль индивидуальных проектов | 2 | Презентация лучших индивидуальных проектов по результатам оценочных листов обучающихся и экспертных оценок педагогов и заместителя директора по научно-методической работе. |  |

**Литература**

*Для учителя:*

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
2. Савенков А.И. « Путь в неизведанное».изд-во « Генезис», М. 2008.
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
5. Щербакова С.Г. «Организация проектной деятельности в школе», изд-во «Учитель», Волгоград. 2009.

1. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб. Пособие – Краснодар, 2000. [↑](#footnote-ref-2)
2. Байбородова Л. В., Важнова О.Г., Рожков М.И. Проектирование педагогической деятельности школы: Из опыта школы-комплекса №87 г. Ярославля. Ярославль: ЯГПУ, 1997. 77с. [↑](#footnote-ref-3)
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., Логос, 1999. – 272 с. [↑](#footnote-ref-4)
4. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65. [↑](#footnote-ref-5)