

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова**

**Описание внутришкольной системы оценки
качества образования**

**Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №28 имени А.А. Суркова**

Рыбинск 2023

Описание внутришкольной системы оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова

Необходимость создания системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В связи с этим возникла потребность в пересмотре подходов к организации и осуществлению внутришкольного контроля и построению внутришкольной системы оценки качества образования.

Мы полагаем, что в образовательном учреждении должна быть создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определены комплекс критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи по оценке качества образования:

- обеспечить реализацию процедур контроля и оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечить оценку, учёт и дальнейшее использование результатов оценочных процедур;
- обеспечить реализацию образовательной программы школы, включающую систему оценки качества образования общеобразовательной организации;
- участвовать в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечить на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;
- сформировать систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществить сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, проанализировать результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организовать изучение и предоставление информации по запросам основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- обеспечить предоставление информации для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам образовательной организации;
- организовать информирование населения посредством предоставления ежегодного публичного отчета о состоянии образования в образовательном учреждении.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) — это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным

ожиданиям. Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Комплексная оценка качества образования в школе затрагивает не только знания учащихся, но и их индивидуальные успехи, социальные навыки, проявление творческих способностей, ключевых компетенций. Оценивая качество организации процесса образования на уровне школы, имеем в виду весь комплекс условий обучения, в которых школьники добиваются своих индивидуальных достижений (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса).

Модель внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент
2. Управленческий компонент
3. Технологический компонент
4. Организационно-деятельностный компонент
5. Информационный компонент

Содержательный компонент включает в себя несколько этапов:

- 1 - формирование представления о качестве образования;
- 2 - методологические подходы оценки качества;
- 3 - анализ качества образования;
- 4 - определение цели, задач и направлений
- 5- разработка Программы школьной системы оценки качества образования.

Управленческий компонент включает в себя:

1. Общественно-управляющую систему
2. Систему методической деятельности
3. Систему социально-психологической, воспитательной деятельности
4. Систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

1. Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии)
2. Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии)
3. Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

1. Система мониторинга
2. Система социально-педагогического диагностирования
3. Система внутришкольного контроля
4. Система аттестации педагогических кадров
5. Система общественной экспертизы

Информационный компонент – это вся полученная аналитическая информация в результате комплексной оценки качества образования, которая может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений; при проведении анализа деятельности общеобразовательной организации, в публичном докладе, который размещается на сайте школы. Организация работы ВСОКО в первую очередь требует разработки нормативно-правовой базы, которая создается на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня и представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Нормативно-правовая основа школьной системы оценки качества образования устанавливает:

- разграничение полномочий между муниципальным уровнем и уровнем образовательного учреждения в вопросах оценки качества образования;
- порядок оценки качества образования (процедура и технология);
- порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о школьном качестве образования;
- порядок разработки, апробации и сертификации измерителей школьной оценки качества образования;
- порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества школьного образования.

Под новым качеством образования мы понимаем достижение учащимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в современных условиях.

Результатом работы школы станет набор ключевых, общепредметных, предметных компетенций у школьника в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Мы считаем, что управление качеством образования — это особое управление, организованное и направленное на достижение определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования. Прогнозируемые результаты определены качествами предвосхищаемого образа выпускника начальной, основной и средней общеобразовательной школы.

Система школьного образования должна поменять многое: содержание образования, организационную структуру, методы работы - и создать новую модель оценки качества образовательной деятельности.

Оценка качества образования является одним из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и предполагает вовлеченность в образовательную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и общественность.

Мы рассматриваем модель оценки качества образования как систему, включающую организацию образовательного процесса, материально – техническое и научно – методическое обеспечение, управленческие аспекты и систему мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.

Модель оценки включает в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

Цель ВСОКО: построение внутришкольной системы оценки качества деятельности образовательного учреждения для получения объективной информации о состоянии качества образования, обоснованности управленческих решений по его повышению.

Задачи ВСОКО:

1. Разработать модель оценки качества образовательной деятельности школы на основе мониторинга образовательного процесса как необходимого условия объективной оценки качества образования.
2. Сформировать систему измерителей для различных пользователей (родители, педагоги, органы общественного управления).
3. Установить наличие динамики изменений объектов оценки, позволяющей спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательной системы школы.
4. Усовершенствовать структуру управления, обеспечивающего качественные изменения всех сторон жизнедеятельности школы.
5. Развивать новые формы и механизмы внутришкольной системы оценки качества образования образовательного учреждения с привлечением общественности и профессиональных объединений.

Достижение поставленных целей и задач требует построения системы оценки качества образования в школе на основе следующих принципов:

- ориентация на требования потребителей, школа поддерживает взаимовыгодные отношения с социумом, с родителями учащихся, с целью обмена информацией и выполнения их требований.
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- возрастно-психологической адекватности процедур и показателей;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своего труда;
- разработки процедур, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- соблюдение преемственности в образовательном пространстве.
- воспитательной целесообразности и здоровьесбережения (недопустимость применения технологий, наносящих ущерб интересам, достоинствам, правам личности ребенка, его здоровью).

Объекты оценки деятельности школы:

1. **Качество образовательных результатов**, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. **Качество реализации образовательного процесса**: основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями.

3. **Качество условий**, которые обеспечивают образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Предметом ВСОКО является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения, который включает в себя:

- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
- качество преподавания учебных дисциплин (компетентность учителей, квалификация, психолого-педагогические показатели);
- эффективность управления образованием (лицензирование, аккредитация, реализация программы развития школы, успешность на рынке образовательных услуг, удовлетворённость субъектов образовательного процесса).

Объектами ВСОКО являются:

- субъекты образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);
- направления (внутришкольное управление, методическая работа, качество преподавания и организация процесса образования, работа с родителями, воспитательная работа, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, психологический климат на уроках, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, информатизация УВП, , инновационная работа, подготовка к ЕГЭ и др.);
- результаты УВП;
- условия достижения показателей качества образования.

Показатели, индикаторы, инструментарий

Показатели – это система основных характеристик деятельности ОУ, которая, которая включает в себя:

- Количественные и качественные характеристики состояния качества условий образовательного процесса;
- Количественные и качественные характеристики состояния качества преподавания учебных дисциплин;
- Количественные и качественные характеристики состояния качества управления образованием, т. е. конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития, которые характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности;

Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ на основе полученных показателей

- состояния качества условий образовательного процесса;
- состояния качества преподавания учебных дисциплин;
- состояния качества управления образованием.

Инструментарий – совокупность методов исследования для проведения процедур ВСОКО.

- административные, тематические контрольные работы,
- анализ организации физического воспитания в школе,
- анализ системы классных и внеклассных мероприятий, работы с родителями,
- анкетирование учащихся, родителей, учителей,
- диагностические тесты,
- интервьюирование,
- опросы,

- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся,
- система внешнего мониторинга ВПР, НОКО,
- социологические мониторинги,
- сравнительный анализ отчётных материалов воспитательной работы классных руководителей,
- сравнительный анализ результатов лицензионных и аккредитационных процедур,
- сравнительный анализ результатов образовательной деятельности,
- срезовые работы.

В школе действует современная система общественно-государственного управления образованием — это совет родителей, педагогический совет, совет старшеклассников, Наблюдательный совет.

Механизм реализации модели

1. Управление качеством образования

Создание внутришкольной системы контроля качества образования является одним из важнейших условий эффективности управления.

2. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования

Под организационными условиями, мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов:

- наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;
- организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем;
- наличие материально-технического и научно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;
- использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты;
- наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;
- наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования;
- наличие системы мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.

Под технологией оценки качества мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся.

Процедура оценки качества образовательных достижений:

- Текущая аттестация

- Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.

- Промежуточная аттестация

- Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.

- Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.

- Итоговая аттестация

- Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов

- Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы;

- Портфолио

- Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)

В основе технологии оценки качества образовательных достижений лежат следующие принципы:

- минимизация системы показателей;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- иерархичность системы показателей;

- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;

- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Системы оценки результатов обучения можно разделить на подсистемы в соответствии с целями и объектами оценки:

- оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (состояния или динамики роста) для целей аттестации (подтверждения получения определенного уровня образования), коррекции индивидуальных результатов учащихся, перехода на следующую ступень обучения, выбора уровня изучения отдельных учебных предметов;

- оценка уровня образовательных достижений класса, школы с целью оценки деятельности учителей или школы, усовершенствования процесса преподавания и обучения;

- мониторинг образовательных достижений выборочной совокупности учащихся в масштабе региона с целью оценки качества обучения и тенденций развития.

Основные подходы в оценке образовательных достижений

Существуют три основных подхода в оценке образовательных достижений учащихся:

1. Критериально-ориентированный, позволяющий оценить, насколько учащиеся достигли заданного уровня знаний, умений и отношений, например, определенного как обязательный результат обучения (образовательный стандарт). В данном случае оценка конкретного ученика не зависит от того, какие результаты получили другие ученики.

Результат будет показывать, соответствует ли уровень достижений данного ученика социально-культурным нормам, требованиям стандарта или другим критериям. При данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала (на каком уровне освоен стандарт или какой процент из всех требований стандарта усвоен).

2. Ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика, реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем.

3. Нормативно-ориентированный, ориентированный на статистические нормы, определяемые для данной совокупности учащихся. Учебные достижения отдельного ученика интерпретируются в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя - нормы. Происходит распределение учащихся по рангам. Данный подход не соотносится с содержанием процесса обучения, а если проверку проводит учитель, то его оценка чаще всего субъективна, т.к. свои оценки он делает относительно среднего уровня подготовки класса.

При оценке достижений образовательных стандартов используются различные подходы, в зависимости от того, что понимается под стандартами: достижение определенных целей образования, освоение определенного содержания учебного предмета или достижение определенных уровней подготовки.

Организационная структура и механизм функционирования модели оценки качества

В реализации модели используются все организационные структуры школы:

- директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу;
- заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе.
- Специалист по информатизации осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе;
- заместитель директора по научно-методической работе (согласно должностной инструкции) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, курсовую подготовку педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

В школе, в рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования, функционирует школьная аттестационная комиссия по аттестации педагогических кадров, временные творческие группы по проведению конкурсов и определению рейтинга педагогов, самообследованию школы по оценке качества образования, мониторингу качества образования.

Функционирование Управляющего совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Школьные методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

Предполагаемые функции управления

Мотивационно - целевая функция.

В связи с необходимостью включения в процесс управления учителей и родителей учащихся предполагается использование разнообразных форм проведения педагогических советов, заседаний методических объединений и родительских собраний.

Информационно - аналитическая функция.

В сферу анализа работы школы будет включен анализ окружающего социума, обеспечивающего прогнозирование текущих изменений в деятельности педагогического коллектива.

Планово - прогностическая функция.

Предполагается разработка и корректировка образовательных программ школы. Их реализация позволит своевременно вносить необходимые коррективы Программу развития школы. Важным шагом на пути совершенствования планово - прогностической деятельности будет являться разработка плана работы школы и ее отдельных структурных подразделений в виде комплексно - целевых программ.

Организационно - исполнительская функция.

Предполагается систематическая диагностика по показателям личностного развития учащихся, что в перспективе позволит разрабатывать индивидуальные учебные планы школьников.

Контрольно - регулировочная функция.

Модель управления качеством образования в условиях модернизации общеобразовательной школы

Функция управления	Основное содержание	Критерии эффективности	Структурные факторы управления
Информационно-аналитическая	Анализ работы школы, включающий анализ окружающего социума	Предвосхищаемый образ выпускника, соответствующий заказу общества на данном этапе развития	Администрация, Педагогический коллектив, психолого - социальная служба
Мотивационно - целевая	Использование разнообразных форм проведения	Повышение мотивации учащихся к саморазвитию,	Педагогический совет, ШНО, ШМО

	пед.советов, заседаний МО, родительских собраний	учителей – к личносно - профессиональному росту	
Планово - проективная	Разработка Программы развития, ООП, плана работы школы, комплексно – целевых программ.	Эффективное взаимодействие всех структурных подразделений школы, повышение качества образования учащихся	Администрация, структурные подразделения, педагоги
Организационно -исполнительская	Диагностика показателей личностного развития учащихся, разработка индивидуальных учебных планов школьников	Положительная динамика в личностном развитии учащихся, в уровне учебных достижений	Психолог, Классные руководители, учителя - предметники
Контрольно - диагностическая	Контроль за уровнем подготовки учащихся по образовательным областям	Уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Технология оценки качества образовательных достижений обучающегося общеобразовательного учреждения

Под образовательными достижениями обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

- общеобразовательные достижения
- ключевые компетенции
- социально-личностные характеристики

Оценка образовательных достижений происходит через оценку конкретных показателей:

- показатели обученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету);
- динамика образовательных достижений;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность коммуникативных умений;
- сформированность познавательных интересов;
- установки и ценностные ориентации;
- профессиональное самоопределение.

Оценка ключевых компетенций

Нами выделены 7 ключевых компетенций, каждая из которых имеет свои цели и планируемые результаты. При определении содержания отдельных видов компетенций опирались на взгляды А.В. Хуторского, собственный опыт. Мы следуем в этих направлениях:

Ключевая образовательная	Содержание, которое необходимо сформировать на
---------------------------------	-------------------------------------------------------

компетенция	конкретной ступени системы школьного образования
Начальная школа	
Ценностно- смысловая (мировоззренческая)	<ul style="list-style-type: none"> - понимание изменяемости окружающего социально-культурного мира как поступательного движения к его совершенствованию на основе общечеловеческих ценностей (добро, красота и знание); - умение выбирать смысловые и целевые установки в соответствии с общечеловеческими ценностями и социально-культурными традициями
Общекультурная	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение установок и норм поведения в учебной, социально-бытовой, культурно-досуговой сфере в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека; - установка на экологически грамотное поведение; - потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни
Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная учебная деятельность и умение учиться; - умение отличать факты от мнения окружающих по поводу этих фактов, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные знания о способах хранения информации, правилах его эффективного запоминания; - умение работать с учебной и информационно-познавательной литературой
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способов эффективного позитивного общения в новой для себя социальной ситуации «ученик и другие (одноклассники, педагог, родители, взрослые)»; - готовность к диалогу и взаимопринятию себя, окружающих и их отношения к себе
Социально-трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - знания о сферах гражданской ответственности детей, готовность к выполнению различных социальных ролей
Личностное самосовершенствование	<ul style="list-style-type: none"> - овладение необходимыми способами жизнедеятельности на новом этапе своего развития в соответствии с собственными возможностями; - готовность к самопознанию и саморазвитию; - ответственность за свою жизнь и здоровье; - осознанная потребность в позитивных способах самореализации
Основная школа	
Ценностно- смысловая (мировоззренческая)	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в быстро меняющихся обстоятельствах и условиях существования различных мнений с опорой на собственную осознанную позицию; - умение принимать ответственные решения в ситуации выбора, - умение сказать «нет» в ситуации внешнего давления
Общекультурная	<ul style="list-style-type: none"> - научная картина мира и умение правильно, с научно точки зрения интерпретировать факты, явления, события; - понимание роли науки, искусства и религии в формировании целостной картины мира и в жизни

	<p>человека, взаимообусловленность и взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осведомленность об общечеловеческой культуре и национальной культуре как ее неотъемлемой, особенной части; - знание и принятие духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, своего народа
Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная, самостоятельная познавательно-интеллектуальная деятельность в различных областях науки с учетом склонностей и индивидуальных возможностей
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее функциональной организации, эффективного сохранения и передачи окружающим
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - навыки эффективного группового общения и организации взаимодействия, умение позитивно разрешать конфликтные ситуации; - знание особенностей взаимодействия людей с учетом их возраста, пола, социального статуса и культурных традиций, готовность к использованию этих знаний в повседневном общении с окружающими; - знание иностранного языка на функциональном уровне
Социально-трудова	<ul style="list-style-type: none"> - правовая грамотность в вопросах государственно-административного устройства, гражданского и трудового права; - готовность к взаимодействию с различными структурами и органами государственной власти; - устойчивая установка на активную трудовую деятельность, адекватная самооценка собственных возможностей и осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности
Личностное самосовершенствование	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая и валеологическая грамотность; - постоянная осознанная забота о своем психофизическом и психологическом здоровье
Средняя школа	
Ценностно- смысловая (мировоззренческая)	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к осознанному самоопределению и проектированию своей жизни на основе общекультурных и национальных духовно-культурных ценностей; - умение сочетать в разумных пределах в своей повседневной жизнедеятельности личные интересы и интересы страны, общества, государства и других людей
Общекультурная	<ul style="list-style-type: none"> - культурологическое воспитание и осмысление окружающего мира на основе приоритета национальных российских ценностей при должном уважении к ценностям других народов и цивилизаций; - социально-нормативное, культуросообразное поведение в семье, микросоциуме, обществе
Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - владение креативными навыками продуктивной интеллектуальной деятельности в избранной сфере научного знания и готовность к их переносу в другие области; - готовность к непрерывному самообразованию в

	избранной сфере
Информационная	- навыки грамотной работы с информацией любого вида в любой форме ее представления
Коммуникативная	- свой, индивидуальный стиль позитивного общения и взаимодействия с окружающими
Социально-трудова	- осознанная потребность в самореализации в профессиональной сфере и мобильность в профессиональном самоопределении; - готовность к планированию и реализации собственной карьеры с учетом социальной ситуации; - способность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и готовность активно влиять на эти условия для достижения, как общественного прогресса, так и личного успеха; - сочетание безусловной законопослушности и одновременно готовности легальными методами изменить систему власти, не работающую на интересы народа и государства
Личностное самосовершенствование	- готовность к формулировке собственного смысла жизни на основе духовных и социокультурных и общечеловеческих ценностей как осознанной жизненной позиции

Ожидаемые результаты:

Результатом создания и функционирования внутришкольной системы оценки качества образования в средней школе №28 имени А.А. Суркова в долгосрочном периоде будут являться:

- определение основных тенденций развития образовательного учреждения, резервов, критических точек, степени соответствия качества результатов выделенным ресурсам и усилиям;
- выбор приоритетов политики образовательной организации, стратегия развития, корректировка программ и технологий обучения, выбор модели взаимоотношений с социумом;
- принятие решений по улучшению качества образовательного процесса, совершенствование методов и форм инструментария оценки, контроля и экспертизы качества образовательных программ, программы развития средней школы №28 имени А.А. Суркова на 2021-2026 гг.;
- формирование статистических баз данных и банков информации.

Главный ожидаемый результат

– повышение качества образования.

Предполагаем следующие результаты реализации модели ВСОКО средней школе №28 имени А.А. Суркова для **основных субъектов образовательных отношений:**

для родителей:

- значительное повышение уровня информированности об образовательных успехах своего ребёнка и об общем качестве образования в школе;
- удовлетворённость образованием, получаемым ребёнком;
- для обучающихся:
- достижение образовательных результатов, соответствующих их личностным ожиданиям и позволяющих быть конкурентоспособными в окружающем их социуме;
- для педагогов:
- обеспечение требуемого уровня образованности и повышение своей профессиональной компетентности;

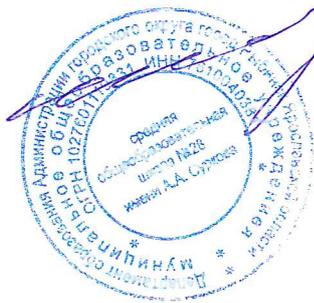
для школы:

- повышение имиджа школы.

В характеристиках модели ВСОКО для нас важны:

- доступность и простота для субъектов ВСОКО;
- удобство в использовании.

Директор школы



О.Н. Шальнова