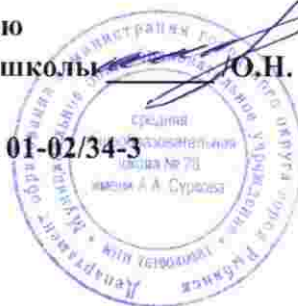


**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 28 имени А.А.Суркова**

Принято
на педагогическом совете
протокол №4 от 11.11.2016

Утверждаю
директор школы  О.Н.
Шальнова/
приказ № 01-02/34-3



Основная образовательная программа

**среднего общего
образования**

Рыбинск 2017

Структура образовательной программы

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Описание «модели» выпускника школы.

Раздел 3. Учебный план и его обоснование.

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии.

Раздел 5. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Раздел 7. Приложения.

I. Пояснительная записка

Нормативная база основной образовательной программы (далее ООП) МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Государственные стандарты и примерные образовательные учебные программы.
4. Базисный учебный план, утвержденный МО РФ в 2004 г.

Цель ООП: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию и социализации ребенка.

Основные задачи ООП:

- способствовать формированию у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- обеспечить права ребенка на качественное образование;
- воспитывать у школьников дух уважения к своей школе, городу, России, другим народам и культурам;
- участвовать в реализации проектов ЮНЕСКО для воспитания учащихся в духе международного взаимопонимания, культуры мира, ненасилия и толерантности.

Принципы реализации:

1. Участие в работе Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО по следующим направлениям:
 - Образование для всех;
 - Права человека, толерантность, культура мира;
 - Всемирное культурное наследие;
 - Изучение окружающей среды и методов её сохранения и развития.
2. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы.
3. Включение в решение задач образовательных программ всех субъектов образовательного пространства.

Сроки реализации: с 01.09 2017 по 01.09. 2019

Ежегодные обновление разделов «Учебный план школы и его обоснование», «Программно-методическое обеспечение образовательной программы».

Внесение корректив по мере необходимости в разделы: «Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии», «Цели и задачи образовательного процесса»

***Миссия ЮНЕСКО в проекте
«Образование для всех»***

- ✦ Способствовать продвижению образования.
- ✦ Улучшать качество образования.
- ✦ Поощрять эксперименты, новаторство и политический диалог.

Стратегические цели ЮНЕСКО в области образования

1. Продвижение образования как основополагающего права.
2. Улучшение качества образования.
3. Стимулирование экспериментального и инновационного подходов, политический диалог.

Исходя из задач ЮНЕСКО, целью образования школы считать: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

***Задачи образования
МОУ СОШ №28 им. А.А. Суркова.***

- ✦ Обеспечить права ребенка на качественное образование.
- ✦ Создать необходимые условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- ✦ Способствовать формированию гуманистических ценностей и творческого мышления, с учётом передачи учащимся системы знаний о природе, обществе, человеке и его деятельности.
- ✦ Выработать готовность выпускников к самостоятельной жизни и труду, к участию в демократическом самоуправлении.

Миссия школы:

воспитание современной личности,
гуманной, толерантной, нравственно зрелой,
с
активной гражданской позицией.



Девиз школы:

«Самое главное в мире –
это не то, где мы стоим, а то, в каком
направлении идём»

И.В. Гете

[Введите текст]



Школа № 28 была открыта в 1968 году как средняя общеобразовательная. Расположена в микрорайоне «Веретье». В 2008-2009 учебном году прошла аттестацию и лицензирование, подтвердила свой статус МОУ СОШ № 28 имени А.А. Суркова. С 1997 года школа является Ассоциированной школой ЮНЕСКО. Работая в проектах ЮНЕСКО: «Образование для всех»; «Всемирное наследие и культура мира» по направлениям: «Школьное музееведение – как инструмент культуры мира», «Изучение окружающей среды, методов её сохранения и развития»; «Всемирное культурное наследие, традиции, история народов России»; «Права человека. Толерантность. Культура мира», педагогический коллектив видит предназначение школы в создании воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию и социализации ребенка; выработке готовности к самостоятельной жизни и труду, участию в демократическом управлении.

В соответствии со ст.32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование,

II ступень – основное общее образование,

III ступень – среднее (полное) общее образование.

Основным средством реализации предназначения школы на каждой ступени образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Это подтверждается стабильными результатами успеваемости по ступеням обучения на протяжении ряда лет. (Приложение №1) Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения. Ими являются:

- раннее изучение иностранного языка, изучение второго иностранного языка;
- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, спортивной, художественно-эстетической);
- внедрение в практику исследовательской и проектной деятельности по предметам;
- реализация предпрофильной подготовки через курсы по выбору, информационную работу, профильную ориентацию с использованием развивающихся технологий новых деятельностных систем обучения;
- создание условий, обеспечивающих учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся .

Всё это осуществляется в рамках проекта ЮНЕСКО «Образование для всех» (Приложение №2).

[Введите текст]

Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении, направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира,
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе,
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества,
- интеграцию личности в систему национальной и мировой культуры,
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека,
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию,
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

22 декабря 2009 года нашей школе присвоен статус инновационной площадки по работе над проектом «Духовно-нравственное воспитание личности в культурно-образовательном пространстве школы». **Стратегическая цель нашего проекта:** выстроить качественно новую систему работы по освоению культурно-образовательного пространства через включение духовно-нравственной составляющей всех субъектов образовательного процесса.

Конкретная цель: создать необходимые условия для формирования образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление учащихся средствами Проекта Ассоциированная школа ЮНЕСКО.

Реализацию поставленных целей видим в решении следующих задач:

1. Организовать педагогический процесс таким образом, чтобы школьник мог сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов.
2. Создать условия формирования уважительного отношения к личности ребенка на основе использования отечественных традиций в области обучения и воспитания.
3. Осуществить сопровождение по развитию профессиональной компетенции педагогов и классных руководителей, занятых в воспитательном процессе.
4. Обеспечить условия для создания целевых программ и внедрения новых эффективных социально-воспитательных технологий.
5. Обеспечить сопровождение духовно-нравственного воспитания в семье.

II. «Модель» выпускника и воспитательная работа

школы

Воспитательный процесс в МОУ СОШ №28 построен в соответствии с задачами возрастного развития школьников.

Выпускники 11 класса должны обладать готовностью к выбору профессии, сформированностью научного, художественного, правового сознания, методологическими знаниями, потребностью к труду, высокими жизненными и духовными ценностями; владеть этическими нормами, навыками управления и самоуправления; осмысленно, самостоятельно и ответственно подходить к выбору своего профессионального и жизненного пути.

В процессе моделирования воспитательной системы школы, параллели, класса педагогический коллектив нацелен на получение целостного продукта. При формировании общей модели выпускника учитывается социальный заказ, определенный школе родителями обучающихся, государством и социумом.

Социальный заказ на образование - отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения (заинтересованные стороны: обучающиеся и их родители, педагоги, государство).

Характеристика социального заказа родителей по отношению к нашему образовательному учреждению складывается из следующих компонентов:

<i>Социальный заказ родителей школе</i>		
<i>Родители хотят видеть в детях</i>	<i>личность</i>	<i>самостоятельно работающую, обладающую прочными знаниями, всесторонне развитую, с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную, трудолюбивую, целеустремленную, любознательную, добрую, внимательную, милосердную, профессионально-направленную, с различными творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, стремящуюся к постоянному успеху.</i>

Ожидания родителей выявляются в ходе опросов, анкетирования. Изучение социального заказа на образование в предыдущие годы показало, что только очень малая часть родителей считает учебной задачей школы только обучение и выступает за увеличение учебных предметов. Большая часть опрошенных связывает со школой задачи обучения и воспитания, т.к. в школе есть дети из неблагополучных семей, из неполных семей, опекаемые. Родители учащихся обеспокоены здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования навыков здорового образа жизни, проблемами школьной дезадаптации в процессе обучения, формированием личности ребенка.

«Модель выпускника» представлена четырьмя сферами: интеллектуальной, нравственной, эстетической и действенно-практической. Эти сферы включают следующие интегративные (объединенные в единое целое) качества личности.

Интеллектуальная сфера:

любопытность	заинтересованность, наблюдательность, увлеченность
эрудированность	осведомленность, аргументированность, критическое отношение к информации
сообразительность	осмысленность, понятливость, обоснованность, продуманность, последовательность, догадливость
объективность	наблюдательность, реалистичность, пылливость, убежденность, способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира

[Введите текст]

Сфера нравственности:

гуманность	заботливость, отзывчивость, благородство, милосердность
честность	правдивость, верность, принципиальность, непримиримость
совестливость	стыдливость, порядочность, стеснительность, добросовестность, благородство, старательность, ответственность, работоспособность, качественность, бережливость
коллективистичность	вежливость, тактичность, общительность, гражданственность, сопереживаемость

Эстетическая сфера:

восприимчивость	чувствительность, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, потребность в прекрасном
эстетичность	эстетика поведения, потребность познавать прекрасное, творчество
оптимистичность	жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость

Действенно-практическая сфера:

работоспособность	продуктивность, производительность деятельности высокое качество результатов
демократизм	высокий уровень свободы и ответственности, социальная справедливость, оптимальное сочетание "хочу-могу-надо"
самостоятельность	исполнительность, достоинство, свободолюбие, своеобразность, собранность, организованность
решительность	самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество

Эти интегративные группы качеств, естественно, для каждой возрастной категории дифференцируются по содержанию, степени выраженности, возрастным особенностям.

Траектория развития личности ученика, в условиях культурно-образовательного пространства школы, отражена в структурно-содержательной Таблице. (См. Таблицу). В ней показаны все структурные компоненты, что позволяет говорить о завершеном построении воспитательной системы класса, школы в нашем образовательном учреждении, об определении «модель выпускника».

	I ступень – начальная школа	II ступень – среднее звено (5-8 классы)	III ступень – старшее звено (9-11 классы)
Интеллектуальная сфера	устойчивый интерес к учению; наблюдательность; осведомленность; применение знаний на практике; исполнительность; инициативность; самоуважение, уверенность.	умение учиться; реалистичность, критическое отношение к информации; логическое мышление; знание своих прав и обязанностей;	потребность в самообразовании; прогностичность; гибкий интеллект; мировоззренческие позиции; продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и

[Введите текст]

			способностей)
Сфера нравственности	чувствительность к добру; стыдливость; заботливость; искренность; правдивость.	доброта, терпимость; ответственность; вежливость, тактичность; уважение к старшим; отзывчивость, чуткость; принципиальность	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); честь достоинство порядочность и благородство свободолюбие, гражданственность
Эстетическая сфера	эстетическое восприятие природы и человека; бодрость, мажорность.	творческое мышление; способность видеть и понимать гармонию и красоту; потребность познавать и создавать прекрасное; жизнерадостность; романтичность	потребность в прекрасном уважительное отношение к культурному наследию и художественным ценностям потребность в творческом самовыражении
Действенно-практическая сфера	добросовестность; привычка к режиму, навыки гигиены; естественность поведения; умение согласовывать личное и общественное; аккуратность; старательность; начальные навыки ведения здорового образа жизни.	самоконтроль, самодисциплина; объективная самооценка; физическая развитость (сила, точность и координация движений); отрицательное отношение к алкоголю, никотину, наркотикам; самоконтроль за состоянием своего здоровья	общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения) инициативность, предприимчивость целеустремленность эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

В старшем возрасте личность подростка определяют: мировоззренческие позиции, потребность в самовоспитании, целеустремленность, эстетическое творчество, ответственность, свобододолюбие, общественный долг и честь, благородство, рационализм.

Важным моментом при определении «модели выпускника» средней школы является учет психологических характеристик школьника.

[Введите текст]

Психолого-педагогический портрет выпускника средней школы.

1. Психические качества.	<i>Интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действия, овладение своими познавательными процессами; аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, научное мировоззрение, творческая активность, психическое состояние, чувство собственного достоинства.</i>
2. Личностные качества.	<i>Социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе, профессиональное ориентирование, профессиональное самоопределение, открытие своего внутреннего мира; осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости; потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральная зрелость.</i>
3. Коммуникативный потенциал.	<i>Сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками.</i>
4. Познавательный потенциал.	<i>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, самостоятельное добывание знаний (потребность).</i>
5. Нравственный потенциал.	<i>Осмысление целей и смысла жизни, наличие чувства гордости за Родину. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность.</i>
6. Физический потенциал.	<i>Стремление к физическому совершенству.</i>

Сформированная «модель выпускника» школы определяет цель и задачи воспитательной работы ОУ в целом и отдельного класса в частности.

Цель воспитательной работы - гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Воспитательные задачи:

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, культурных традиций русского народа через систему работы в ПАШ ЮНЕСКО.
2. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
3. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
4. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.
5. Развитие ученического самоуправления, Детского общественного объединения.

Для реализации цели и задач определены следующие направления воспитательной работы:
«Я и мир». Работа в системе ПАШ ЮНЕСКО.

«Я и Отечество». Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности школьника.

«Я и семья». Сопровождение семейного воспитания, работа с семьями обучающихся.

«Я и моё будущее». Спортивно-оздоровительное и туристическое направление, основы безопасности, социальное закаливание школьников.

«Я и Я». Развитие ученического самоуправления и самореализации личности, профориентационная работа.

[Введите текст]

III. Учебный план и его обоснование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №28 ИМЕНИ А.А. СУРКОВА

Учебный план школы составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федерального Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004года)
- Приказа «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
- Приказа от 30 августа 2010 г. N 889, Федеральных образовательных стандартов начального общего образования, приказ Министерства образования Российской Федерации №01/20-863 от 23.06.2011года «О внесении изменений в базисный учебный план в связи с введением третьего часа физической культуры»
- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089» и от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993)
- Письма департамента образования Ярославской области от 11.08.2014 № 1868/01- 10. (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях)
- Письма департамента образования Ярославской области от 11.08.2015 № ИХ.24- 2706/15 «О пятидневной учебной неделе»
- Устава МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова
- Образовательной программы школы
- Календарного учебного графика.

Основными формами использования часов компонента образовательного учреждения являются:

- Индивидуальная и групповая работа
- Элективные учебные предметы

Превышения в учебном плане школы допустимой академической нагрузки на одного ученика нет.

Среднее общее образование

Исходя из социального заказа, задачей школы является развитие потенциальных возможностей личности учащегося. Это должна быть свободная, мыслящая, социально-ориентированная личность, способная к самоопределению и самореализации. Одним из приоритетных направлений развития образования в настоящее время является организация профильного обучения на старшей ступени. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и [Введите текст]

способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план 10-11х классов на 2017-2018 учебный год составлен на основе Федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312.

Федеральный базисный учебный план обеспечивает функционально полный набор предметов. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана. В этом учебном году на базе 11 класса работают две группы. При составлении учебного плана группы социально – гуманитарного профиля, образовательное учреждение из предложенного ФБУП -2004 перечня дисциплин выбрало следующие предметы с распределением часов:

обществознание – 3 часа, право – 2 часа.

Во второй группе учащихся 11 класса реализуется универсальный учебный план.

Учебный план 10-х классов ориентирован на реализацию 2-х профилей: социально-гуманитарного, химико-биологического, а также универсального обучения.

Обязательными базовыми учебными предметами, в соответствии с БУП 2004 г., являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физика, информатика и ИКТ, география, физическая культура, мировая художественная культура (для групп социально-гуманитарного и универсального обучения) основы безопасности жизнедеятельности, технология (для групп универсального обучения), экономика (для групп социально-гуманитарного профиля). Учебные предметы «Химия», «Биология», «Обществознание», изучаются старшеклассниками как на базовом, так и на профильном уровнях. На профильном уровне изучается учебный предмет «Право». Базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех старшеклассников инвариантную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки школьников. Профильные курсы обеспечивают углублённое изучение отдельных предметов и ориентированы на подготовку выпускников к последующему профессиональному образованию. Для реализации профильного обучения дается **не менее двух учебных предметов** на профильном уровне.

Обучение в 10 классах по профильным предметам идёт в рамках межклассных учебных групп.

Часы компонента образовательного учреждения используются в инвариантной части учебного плана

- на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов федерального компонента:

Предмет	10 класс	11 класс	Цели:
Математика	на 1 час	на 1 час	Изучение методов математического моделирования и использование их в решении задач.
Химия	на 1 час	на 1 час	Расширение теоретических основ химии, увеличение количества лабораторных опытов, что способствует формированию у обучающихся специальных умений при работе с химическими веществами, учит их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту.

- * на введение новых предметов:

11 класс: астрономия – (1 час) в соответствии с приказами Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 и от 29.06.2017 № 613.

Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения используются для изучения элективных учебных предметов по выбору старшеклассников. Элективные учебные предметы связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Они являются важнейшим средством построения

[Введите текст]

индивидуальных образовательных маршрутов. Для организации элективных предметов школа имеет достаточный внутренний ресурс

Учебным планом школы предусмотрены следующие элективные учебные предметы:

- Основы психологии. Познай себя.
- История в лицах
- Русское правописание: Орфография и пунктуация
- Основы педагогики. Учиться, чтобы учить
- Основы педагогики. Введение в профессию
- Решение задач повышенной сложности по химии
- Решение биологических задач по молекулярной биологии и генетике
- Методы решения задач по физике
- Математика в задачах
- Решение биологических задач
- Английский язык: репетиционный курс
- Французский язык: репетиционный курс
- Информационные технологии и программирование
- Решение задач повышенной трудности по математике
- Русский язык и культура речи
- За страницами учебника органической химии

Элективные предметы «компенсируют» иногда ограниченные возможности базовых и профильных предметов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. С целью создания условий для профессионального самоопределения учащихся в 10,11 классе вводятся элективные учебные предметы педагогической направленности.

По всем заявленным элективным учебным предметам учителями-предметниками разработаны рабочие программы, рассмотренные на заседаниях ШМО и утвержденные директором школы. Таблица выбора элективных предметов прилагается.

10-11-е классы школы учатся в режиме 6-дневной рабочей недели, что обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и использование школьного компонента для организации профильного обучения.

Согласно статье 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация проводится на 35 неделе, формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом. Аттестация проводится в порядке, установленном образовательной организацией в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план для 10 класса
(групп социально-гуманитарного, химико-биологического профиля и универсального обучения)
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А. Суркова

Учебные предметы	Число недельных часов			Формы промежуточной аттестации		
	группа социально-гуманитарного профиля	группа химико-биологического профиля	группа универсального обучения			
1 Базовые учебные предметы				к/р	з/п	и/з
Русский язык	1	1	1	*		
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3			*
Литература	3	3	3			*
Математика	5	5	5	*		
Информатика и ИКТ	1	1	1			*
История	2	2	2			*
Обществознание (включая экономику и право)		2	2	*		
Биология	1		1			*
География	1	1	1			*
Химия	2		2			*
Технология			1			*
Физика	2	2	2	*		
Физическая культура	3	3	3			*
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1			*
Мировая художественная культура (МХК)	1		1			*
Профильные учебные предметы						
Обществознание	3				*	
Право	2			*		
Химия		3		*		
Биология		3		*		
Всего:	5	6				
Учебная нагрузка учащихся	31	30	29			
Элективные учебные предметы:						
Английский язык: репетиционный курс		2				
Математика в задачах		2				
Решение биологических задач по молекулярной биологии и генетике		1				
Основы педагогики. Учиться, чтобы учить		0,5				
Основы педагогики. Введение в профессию		0,5				
Основы психологии. Познай себя		1				
Решение задач повышенной сложности по химии		1				
Русский язык и культура речи		2				
История в лицах		1				
Французский язык: репетиционный курс		1				
Информационные технологии и программирование		1				
Максимально допустимая учебная нагрузка		37				

[Введите текст]

Учебный план для 11 класса
(групп социально-гуманитарного профиля и универсального обучения)
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А. Суркова

Учебные предметы	Число недельных часов		Формы промежуточной аттестации
	группа социально-гуманитарный профиль	группа универсального обучения	
1 Базовые учебные предметы			и/з
Русский язык	1	1	*
Иностранный язык (английский язык)	3	3	*
Литература	3	3	*
Математика	5	5	*
Информатика и ИКТ	1	1	*
История	2	2	*
Обществознание (включая экономику и право)		2	*
Экономика	1		
Биология	1	1	*
География	1	1	*
Химия	2	2	*
Технология		1	*
Физика	2	2	*
Астрономия	1	1	*
Физическая культура	3	3	Диф..зачет
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	*
Мировая художественная культура (МХК)	1	1	*
Профильные учебные предметы			
Обществознание	3		*
Право	2		*
Всего:	5		
Учебная нагрузка учащихся	33	30	
Элективные учебные предметы:			
Методы решения задач по физике		1	
Решение задач повышенной трудности по математике		1	
Решение биологических задач		1	
Основы психологии. Познай себя		1	
За страницами учебника органической химии		1	
Русское правописание: орфография и пунктуация		1	
Максимально допустимая учебная нагрузка		37	

IV. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии.

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На среднем уровне образования используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования, личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентный подход к обучению. Успешно применяются проектные и информационные технологии.

Особенности обучения на среднем уровне образования:

- ❖ организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету,
- ❖ работа с первоисточниками,
- ❖ проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету,
- ❖ проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Учителями используются следующие приемы и методы построения педагогического взаимодействия:

- ❖ приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем,
- ❖ рефлексивные приемы и методы,
- ❖ методы диалога,
- ❖ пора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе,
- ❖ игровые методы.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает элементы:

- методики воспитания,
- формы организации воспитательного процесса,
- ученическое самоуправление.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания школьников выступает познавательная деятельность в рамках участия в проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, конкурсы, игры, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации опыта учащихся, создание ситуаций выбора, успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. В школе создано Детское общественное объединение «Планета ЮНЕСКО», деятельность которого способствует формированию и развитию самоуправленческих начал.

Технологический арсенал педагогической деятельности в классах *среднего уровня образования* составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют требованиям:

- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществление личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы: методы диалога, диагностика, игровые методы, приемы актуализации опыта учащихся. Формы организации учебной деятельности учащихся традиционные и нетрадиционные: семинар, лекция, деловая игра, практикум, зачет, лабораторная работа.

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, физического потенциалов личности старшеклассников.

[Введите текст]

Подводя итог вышесказанного, осуществление целей образовательной программы МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Ведущие технологии		Средняя школа (10-11классы)
1. Информационные технологии		2.
1.1	Класно-урочная система	+
1.2	Лекционно-семинарская система	+
1.3	Технологии мультимедиа	+
1.4	Индивидуальные консультации	+
1.5	Обучение на основе схем и знаковых моделей	+
2. Диалоговые технологии		
2.1	Диспут	+
2.2	Дискуссия	+
3. Игровое моделирование		
3.1	Дидактические игры	+
3.2.	Работа в малых группах	+
3.3	Работа в парах сменного состава	+
4.	Технология модульного обучения	
5.	Технология программированного обучения	+
6.	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	
7.	Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	+
8.	Проблемное обучение	+
9.	Личностно-ориентированное обучение	+

[Введите текст]

VI. Показатели (измерители) реализации Основной образовательной программы.

Контроль и коррекция программы осуществимы после ввода программы в действие. Администрация школы, педагогический коллектив и родители учащихся определяют достижение или не достижение заявленных целей и задач образовательного процесса. Качественными характеристиками результатов образовательной деятельности выступают личные качества учащихся: уровень образованности, способность к саморазвитию, положительная социализация и т.п.

Насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника, предлагается судить по следующей системе показателей:

- обученность учащихся по отдельным предметам,
- сформированность общеучебных умений и навыков,
- воспитанность обучающихся,
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся,
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы,
- технологичность образовательной программы,
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой,
- полнота реализации образовательной программы,
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

Определены также объекты контроля, процедуры контроля и его периодичность.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность
<i>1. Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
<i>Средний уровень образования</i>	- Итоговая государственная аттестация. - Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования. - Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах.	июнь сентябрь ноябрь - январь
<i>2. Выполнение закона РФ «Об образовании»</i>	- Контроль документации согласно номенклатуре дел школы. - Адаптация учащихся 1,5,10 классов. - Информация о трудоустройстве. - Организация обучения на дому. - Состояние обучения учащихся «группы риска». - Посещаемость семей учащихся, состоящих на внутришкольном учете. - Организация и проведение родительских собраний. - Рейды по микрорайону.	ежемесячно (выборочно) по графику ежемесячно 1 раз в четверть
<i>3. Степень социализации (социальный статус ученика)</i>	Данные социометрии, выводы школьного психолога.	2 раза в год
<i>4. Состояние кадрового и материально-технического обеспечения.</i>	- Итоги работы и реализация выполнения программного материала. - Выполнение планов методической и экспериментальной работы.	1 раз в четверть 1 раз в полугодие

[Введите текст]

	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение плана профессиональной подготовки кадров. - Диагностика уровня технологической подготовки учителя. - Итоги реализации программы «Одаренные дети». - Оснащенность кабинетов к новому учебному году. 	<p>1 раз в четверть</p> <p>октябрь-декабрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>
<i>5. Состояние здоровья.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Данные углубленного медицинского осмотра. - Данные призывной комиссии военкомата. - Данные о пропусках уроков по болезни. - Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе. 	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p>
<i>6. Организация внеурочной деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Целевое использование часов индивидуальной и кружковой работы с учащимися. - Выполнение программ факультативных курсов. - Контроль за вновь сформированными классами (1, 10). - Организация летней трудовой практики. - Контроль за организованным проведением родительских собраний, глубина и эффективность обсуждения учебной деятельности учащихся школы. 	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>май-июнь</p> <p>1 раз в квартал</p>

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний лично значимым и успешным.

VII. Программно-методическое обеспечение Основной образовательной программы

Программно-методическим материалом обеспечивается реализация содержания образования и обеспечение его качества. Отобранные программы и учебники содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовному, нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их субъективности и индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности. Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся. Образование на III ступени обучения предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, сформировать их готовность к профессиональному и личностному самоопределению.

Прогнозируемые качества личности как результат образования:

- ❖ творческая активность,***
- ❖ саморазвитие личности,***
- ❖ языковая культура,***
- ❖ высокая культурная среда,***
- ❖ развитый эстетический вкус,***
- ❖ эмоциональная восприимчивость,***
- ❖ самоопределение в историческом и культурном пространстве,***
- ❖ умение видеть красоту окружающего мира,***
- ❖ коммуникативность,***
- ❖ нравственные ориентиры,***
- ❖ патриотизм, гражданственность,***
- ❖ познавательная активность.***

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Специфика класса	Профиль обучения класса	Предмет	Специфика предмета	Кол-во часов в неделю	Автор и название учебника	Программа
10а	общеобразовательный	нет	русский язык	базовый	1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. русский язык 10-11 классы	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень
10а	общеобразовательный	нет	литература	базовый	3	Курдюмова Т.Ф. Литература, 10 кл.	Авторская программа Курдюмовой Т.Ф. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 10-11 классы
10а	общеобразовательный	нет	английский язык	базовый	3	Гроза О.Л., Student's Book "New Millennium English 10"	Авторская программа Грозы О.Л. курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений
10а	общеобразовательный	нет	французский язык	базовый	3	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык, 10 кл.	Авторская программа Кулигиной А.С. курса французского языка для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений
10а	общеобразовательный	нет	математика	базовый	5	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа 10 кл. Погорелов А.В. Геометрия, 10-11 кл.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Базовый уровень
10а	общеобразовательный	нет	информатика и ИКТ	базовый	1	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы	Примерная программа среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень.
10а	общеобразовательный	нет	история	базовый	2	Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 кл.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень.
10а	общеобразовательный	нет	география	базовый	1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, 10-11 кл.	Авторская программа Гладкий Н.Ю., Николина В.В. Программа курса географии, 11 класс
10а	общеобразовательный	нет	физика	базовый	2	Генденштейн Л.Э. Физика, 10 кл.	Авторская программа Генденштейн А.Э. Программа курса физики 10-11 класс.
10а	общеобразовательный	нет	физическая культура	базовый	3	Виленский М.Я. Физическая культура, 10-11 классов	Авторская программа Ляха В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы
10а	общеобразовательный	нет	ОБЖ	базовый	1	Смирнов А.Т. Основы безопасности	Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ. Базовый уровень.

[Введите текст]

						жизнедеятельности 10-11 кл.	
10а	общеобразовательный	нет	Русский язык и культура речи	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10а	общеобразовательный	нет	Основы педагогики. Учиться чтобы учить.	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10а	общеобразовательный	нет	Математика в задачах	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10а	общеобразовательный	нет	Основы психологии. Познай себя.	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10а	общеобразовательный	нет	Решение биологических задач по молекулярной биологии и генетике	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10а	общеобразовательный	нет	Решение задач повышенной трудности по химии	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10а	общеобразовательный	нет	Французский язык: репетиционный курс	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10а	общеобразовательный	нет	Английский язык: репетиционный курс	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10б	общеобразовательный	нет	русский язык	базовый	1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. русский язык 10-11 классы	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень
10б	общеобразовательный	нет	литература	базовый	3	Курдюмова Т.Ф. Литература, 10 кл.	Авторская программа Курдюмовой Т.Ф. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 10-11 классы
10б	общеобразовательный	нет	английский язык	базовый	3	Гроза О.Л., Student's Book "New Millennium English 10"	Авторская программа Грозы О.Л., курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений

[Введите текст]

10б	общеобразовательный	нет	математика	базовый	5	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа 10 кл. Погорелов А.В. Геометрия , 10-11 кл.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Базовый уровень
10б	общеобразовательный	нет	информатика и ИКТ	базовый	1	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень.10-11 классы	Примерная программа среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень.
10б	общеобразовательный	нет	история	базовый	2	Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 кл.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень.
10а	общеобразовательный	нет	география	базовый	1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, 10-11 кл.	Авторская программа Гладкий Н.Ю., Николина В.В. Программа курса географии, 11 класс
10а	общеобразовательный	нет	физика	базовый	2	Генденштейн Л.Э. Физика, 10 кл.	Авторская программа Генденштейн А.Э. Программа курса физики 10-11 класс.
10а	общеобразовательный	нет	физическая культура	базовый	3	Виленский М.Я. Физическая культура, 10-11 классов	Авторская программа Ляха В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы
10а	общеобразовательный	нет	ОБЖ	базовый	1	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ. Базовый уровень.
10 а,б группа	общеобразовательный	нет	обществознание (включая экономику и право)	базовый	2	Кравченко А.И. Обществознание 10 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень.
10 а,б группа	профильный	социально - гуманитарный	обществознание	профильный	3	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Профильный уровень	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Профильный уровень
10 а,б группа	профильный	социально - гуманитарный	право	профильный	2	Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Профильный уровень
10а,б группа	общеобразовательный	нет	биология	базовый	1	Беляев Д.К. Общая биология 10-11 кл.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень

[Введите текст]

10а,б группа	профильный	химико-биологический	биология	профильный	3	Захаров В.В., Мамонтов С.Г., Биология 10 профильный уровень	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Профильный уровень.
10а,б группа	общеобразовательный	нет	химия	базовый	2	Габриелян О.С. Химия, 10 кл. (базовый уровень)	Авторская программа Габриеляна О.С., Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений
10а,б группа	профильный	нет	химия	профильный	3	Габриелян О.С. Химия, 10 кл. (профильный уровень)	Авторская программа Габриеляна О.С., Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений
10 а,б группа	общеобразовательный	нет	технология	базовый	1	Симоненко И.Д. Основы технологической культуры, 10-11 кл.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии
10а,б группа	общеобразовательный	нет	МХК	базовый	1	Данилова. Г.И. Мировая художественная культура. От 17 века до современности 1 кл.	Данилова Г..И Программа по мировой художественной культуре.10-11 кл.
10б	общеобразовательный	нет	Русский язык и культура речи	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10б	общеобразовательный	нет	Основы педагогики. Учиться чтобы учить.	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10б	общеобразовательный	нет	Математика в задачах	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10б	общеобразовательный	нет	Основы психологии. Познай себя.	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10б	общеобразовательный	нет	Решение биологических задач по молекулярной биологии и генетике	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10б	общеобразовательный	нет	Решение задач повышенной трудности по химии	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
10б	общеобразовательный	нет	Английский язык: репетиционный курс	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28

[Введите текст]

10б	общеобразовательный	нет	Информационные технологии и программирование	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
11а	общеобразовательный	нет	русский язык	базовый	1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. русский язык 10-11 классы	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень
11а	общеобразовательный	нет	литература	базовый	3	Курдюмова Т.Ф. Литература, 11 кл, часть 1,2	Авторская программа Курдюмовой Т.Ф. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 10-11 классы
11а	общеобразовательный	нет	английский язык	базовый	3	Гроза О.Л., Student's Book "New Millennium English 11"	Авторская программа Грозы О.Л, курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений
11а	общеобразовательный	нет	математика	базовый	5	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа 11 кл. Погорелов А.В. Геометрия , 10-11 кл.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Базовый уровень
11а	общеобразовательный	нет	информатика и ИКТ	базовый	1	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень.10-11 классы	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень
11а	общеобразовательный	нет	история	базовый	2	Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX- начале XXI века. 11 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень.
11а	профильный	социально - гуманитарный	обществознание	профильный	3	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Профильный уровень	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Профильный уровень
11а	профильный	социально - гуманитарный	право	профильный	2	Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Профильный уровень
11а	общеобразовательный	нет	биология	базовый	1	Беляев Д.К. Общая биология 10-11 кл.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень
11а	общеобразовательный	нет	география	базовый	1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, 10-11 кл.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень
11а	общеобразовательный	нет	химия	базовый	2	Габриелян О.С. Химия, 10 кл.	Авторская программа Габриеляна О.С., Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений

[Введите текст]

11a	общеобразовательный	нет	физика	базовый	2	Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс: в 2 ч	Авторская программа Генденштейн А.Э., Ю.И. Дик Программа курса физики 10-11 класс.
11a	общеобразовательный	нет	МХК	базовый	1	Данилова. Г.И. Мировая художественная культура. От 17 века до современности 1 кл.	Данилова Г..И Программа по мировой художественной культуре.10-11 кл.
11a	общеобразовательный	нет	физическая культура	базовый	3	Виленский М.Я. Физическая культура, 10-11 классов	Авторская программа Ляха В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы
11a	общеобразовательный	нет	ОБЖ	базовый	1	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ. Базовый уровень.
11a	общеобразовательный	нет	Русское правописание: орфография и пунктуация	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
11a	общеобразовательный	нет	Решение задач повышенной трудности по математике	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
11a	общеобразовательный	нет	История в лицах	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
11a	общеобразовательный	нет	Решение биологических задач	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
11a	общеобразовательный	нет	Основы психологии. Познай себя.	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28
11a	общеобразовательный	нет	За страницами учебника органической химии	элективный учебный предмет	1	нет	Рабочая программа учителя СОШ №28

[Введите текст]