**Описание модели тьюторского сопровождения учащихся психолого-педагогического класса, студентов и молодых специалистов**

Тьюторское сопровождение в образовательном пространстве средней школы №28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска осуществляется в трех направлениях: тьюторское **сопровождение учащихся психолого-педагогического класса, студентов и молодых специалистов.**

Цель данной деятельности: осуществление адресной поддержки учащихся психолого-педагогического класса, студентов и молодых специалистов на основе тьюторского сопровождения их профессионального развития.

В рамках данной модели ключевая роль отводится педагогу-тьютору и осознанию им смыслов, нравственных аспектов тьюторской позиции.

Выбор потенциальных тьюторов производится, исходя из характеристик компетентности тьютора:

* в области профессиональных знаний *–* знание нормативной базы современного образования, общих тенденций в образовании и их влияния на педагогическую деятельность, законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам дополнительного профессионального образования; локальных нормативных актов образовательного учреждения; возрастной и специальной педагогики и психологии; специфики развития интересов и потребностей взрослых, основ их творческой деятельности;
* в области профессиональных умений – владение технологическими и методическими умениями проектирования образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями; умение составлять индивидуальную образовательную программу; владение способами сбора, анализа и систематизации информации;
* профессионально-личностные качества тьютора – владение диалогическим типом общения, приемами косвенного воздействия; проявление коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых задач и способов взаимодействия); владение приемами стимулирования инициативы, обладание самостоятельностью суждений, критичностью мышления; обладание гуманистической позицией, коммуникабельностью, корпоративностью.

Рассмотрим три направления тьюторского сопровождения.

В направлении **тьюторского сопровождения учащихся психолого-педагогического класса необходимо** обеспечить сопровождение учеников психолого-педагогического класса в системе непрерывной допрофессиональной педагогической подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. Для ребят это период оптации, когда происходит формирование профессиональных намерений, повышение мотивации к педагогически ориентированной деятельности и приоритетом становится учебно-профессиональная деятельность. Так, актуальной становится организация работы по выявлению допрофессиональных педагогических потребностей учащихся, проведение первых профессиональных проб.

На начальном этапе тьюторского сопровождения происходит сбор и обобщение результатов диагностических исследований, направленных на определение индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществление мониторинга их академических и личностно-профессиональных достижений на данный момент. Варианты диагностического инструментария представлены в приложении 1.

Далее организация тьюторского сопровождения учащихся психолого-педагогического класса происходит через реализацию рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной учебной деятельности:

* 8 – 9 класс «Введение в психологию», «Основы психодиагностики», «Свой мир мы строим сами».
* 10 – 11 класс «Основы психологии. Познай себя» (модули «Практическая психопедагогика», «Деловое общение», «Мир профессии психолога»), «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» (УЧУ). Модули: «Основы педагогической деятельности», «Избранные вопросы современной педагогики», «Урок – первые шаги учителя»), «Педагогика и образование: от теории к практике». А также курс «Развитие творческих педагогических способностей» (договор р сетевой форме реализации образовательных программ с ЯГПУ имени К.Д. Ушинского)

На реализационном этапе происходит осуществление реального поиска образовательного проекта, исследования, реализация самостоятельных образовательных и педагогических проб, обсуждение их с тьютором, определение способов публичного  
представления результатов своей работы. Способы и средства сопровождения:

* Проектная деятельность 9 – 10 класс: учащиеся ППК реализуют индивидуальный проект, связанный с педагогикой и психологией.
* Участие в образовательных выставках педагогических вузов.
* Профессиональные педагогические пробы на базе группы продлённого дня, школьного лагеря «Романтики».
* Результативное участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского).
* Конкурсы психолого-педагогической направленности – «Открытие», «Педагогическая проба», он – лайн викторина «Наследники К.Д. Ушинского, Всероссийский педагогический диктант, «Педагогический плакат».
* Жюри муниципального конкурса для молодых педагогов «Педагогический дебют.
* ДООП «Социальные практики» (на базе ДОУ № 99,51 – договор о сетевом взаимодействии), «Твоя активная жизненная позиция. Волонтеры».

Педагоги-тьюторы организуют свою деятельность в соответствии с функциями.

К функциям тьютора, сопровождающего деятельность учащихся псиолого- педагогического класса относится:

* сбор информации относительно образовательного интереса; выбор стратегии и направлений индивидуальной образовательной деятельности;
* разработка рабочих программ и проведение занятий обязательных факультативных предметов психолого-педагогической направленности
* разработка рабочих программ и проведение занятий обязательных занятий курсов внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности
* организация педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе ДОУ № 99, 51
* привлечение учащихся педагогического класса к организации воспитательного процесса на основании Положения о помощнике классного руководителя, помощь в проведении школьных мероприятий;
* привлечение учащихся педагогического класса к участию в организации образовательного процесса в начальной школе (1-4—е классы), летнем школьном оздоровительном лагере.
* анализ результатов индивидуальной образовательной деятельности; определение реальных достижений, возникших трудностей, точек роста; рефлексия полученного опыта, перспективная образовательная навигация.

Основными формами работы являются: тьюториал, сопровождение тьюторанта в организации им образовательного события (приложение 2), тьюторская консультация, тренинг, деловая игра, кейс – технологии, научно – исследовательский проект.

В направлении **тьюторского сопровождения студентов необходимо** обеспечить сопровождение студентов через организацию на базе школы педагогической практики и мероприятий педагогической направленности. Данная работа становится особо актуальной в период ранней профессионализации, когда студенты, обучаясь в вузе, могут проверить свои силы на практике при проведении уроков и внеурочных занятий, самоопределиться в своей будущей профессии. На первый план выходят технологии тьюторства, которые показывают свою эффективность при прохождении первых профессиональных проб. На базе средней школы №28 имени А.А. Суркова проходят практику студенты Рыбинского профессионально-педагогического колледжа (по специальности начальные классы, физическая культура), студенты ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, в отношении которых осуществляется тьюторское сопровождение.

На первом этапе выявляется уровень мотивации и готовности студента к педагогической практике, выясняется когнитивный и мотивационный критерий с целью проявления у них сформированности профессиональных компетенций. Когнитивный критерий определяет уровень знаний предмета, знаний о своих профессиональных важных качествах, которые надо применять в работе учителя, знаний о путях решения педагогических задач при работе с классом. Мотивационный критерий показывает направленность личности на педагогическую деятельность, адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения, оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценку оригинальных вариантов решений их достоинств и недостатков. Составляется ресурсная карта в рамках тьюторской консультации.

После определения профессиональных дефицитов составляется индивидуальная программа сопровождения студента и план работы, осуществляется совместная подготовка и планирование занятий, взаимопосещение уроков.

К функциям тьютора, сопровождающего деятельность студентов рыбинского педагогического колледжа, студентов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского относится:

* разработка индивидуальной программы сопровождения студента, составление плана работы педагога-тьютора со студентом;
* организация педагогической практики на базе ОО: проведение открытых уроков для студентов как образца педагогической деятельности, методическая помочь при проектировании учебного занятия и посещение уроков студента, взаимопосещение уроков студентами начальной школы;
* проведение анализа и самоанализа занятий;
* развитие у студентов стремления к выполнению сложной и ответственной работы, освоению новой техники и современных технологий, постоянного интереса к инновационному творчеству, внедрению современных стандартов качества образования.

В направлении **тьюторского сопровождения молодых специалистов необходимо** обеспечить сопровождение начинающих учителей через составление и реализацию индивидуальных планов профессионального развития. В период профессиональной адаптации важно способствовать формированию положительной мотивации к профессиональной деятельности, росту удовлетворенности начинающего педагога содержанием своей работы, помочь понять возможные перспективы профессионального развития.

Так, возникает потребность в организации работы по выявлению профессиональных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов, а также организации на уровне образовательного учреждения мероприятий, способствующих индивидуальному профессиональному развитию в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами молодых специалистов.

На начальном этапе тьюторского сопровождения необходимо проведение диагностических процедур для выявления запроса молодых специалистов на направления профессионального развития. Диагностика профессиональных затруднений представлена в Приложении 4.

На основе учета результатов прохождения процедур диагностики происходит построение индивидуальных образовательных маршрутов, составляется график встреч и тематических консультаций тьютора и молодого специалиста, выстраивается навигация в дополнительном образовании.

Начинающие учителя привлекаются к деятельности муниципального сообщества молодых специалистов «Мопеды», в рамках которого происходит взаимообмен имеющегося опыта, организуются мастер-классы, слеты, деловые игры.

Важным является формирования позитивного и активного отношения молодых специалистов к совершенствованию своего профессионализма и системы образования. Для этого начинающим учителям предлагается широкий спектр выбора образовательных событий и конкурсов для реализации своего профессионального потенциала, в частности продвижение в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». План тьюторского сопровождения молодого специалиста в период прохождения основных этапов конкурса «Педагогический дебют» представлен в Приложении 5.

Таким образом, к функциям тьютора, сопровождающего деятельность молодых специалистов относится:

* знакомство молодого специалиста с основами корпоративной культуры организации, целями и задачами текущей деятельности ОО;
* изучение профессиональных и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к работе, коллективу, увлечения, наклонности;
* оказание молодому педагогу индивидуальной помощи практическими приемами и способами качественного выполнения обязанностей и поручений, выявление и совместное устранение допущенных ошибки;
* разработка индивидуальной программы наставничества, составление графика консультаций тьютора с молодым специалистом;
* мотивация развития стремления к выполнению сложной и ответственной работы, освоению новой техники и современных технологий, постоянного интереса к инновационному творчеству, внедрению современных стандартов качества образования;
* с учетом деловых и морально-психологических качеств молодого специалиста содействовать его профессиональному росту, достижению высокого профессионализма, участвовать в формировании и развитии карьеры;
* составление отчетов о проделанной работе с молодым специалистом по итогам отчетных периодов

В графической модели также отражена взаимосвязь между субъектами тьюторского сопровождения: ученик – студент – молодой специалист. Они существуют не изолированно друг от друга, их внутренние пересечения способствуют взаимообогащению, а также становятся профессиональной пробой роли «тьютора». Так, ученик может быть тьютором для студента и молодого специалиста, когда знакомит последних с особенностями образовательной среды своего учреждения, традициями школы, ее историей, ключевыми образовательными событиями. Студент-тьютор для ученика, если осуществляет навигацию образовательных учреждений, дает психологический настрой на прохождение ЕГЭ и знакомит с особенностями студенческой жизни. Молодой специалист может помочь в проведении первых педагогических проб, повести обучающую игру для учеников педагогического класса.

Такое взаимодействие участников образовательного процесса способствует профессиональной профориентационной помощи, а также формированию мировоззрения молодого поколения, смысловых и ценностных ориентиров. Учащиеся школы, студенты, начинающие педагоги, педагоги-тьюторы — это люди с четкими целевыми установками, имеющие положительное восприятие педагогической профессии и готовые к самореализации.

*Приложение 1.*

Диагностический инструментарии, используемый при работе с тьюторантом:

1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС).
2. Изучение мотивационной сферы обучающихся (методика М.В. Матюхина).
3. Изучение терминальных ценностей (автор Сенин И.Г.)
4. Определения типа мышления (в модификации Г.В. Резапкиной методика «Тип мышления») - предметно-действенного; абстрактно-символического; словесно-логического; наглядно-образного; креативности (творческое).
5. Диагностика эмпатии (тест И.М.Юсупова)
6. Анализ поведенческой активности (методика «Акт добровольцев» Байбародова Л.В.).
7. Диагностика речевой способности( методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта).

*Приложение 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План тьюторского сопровождения учащейся ППК при подготовке занятия внеурочной деятельности «Волшебное слово Константина Дмитриевича Ушинского» для учеников 4 В класса | | | | |
| На решение какой задачи тьюторского сопровождения направлено данное событие? Место тьюторского действия в нём.  **Задача:** становление индивидуального самоопределения, создание психологических, организационно-методических условий для развития педагогических качеств (учащаяся планирует стать педагогом русского языка и литературы).  **Тьюторское действие:**  **тьютор организовал**   * образовательные возможности, * в ходе диагностических процедур и тьюторской консультации раскрыл потенциальные психолого – педагогические способности учащейся, * предоставил возможность посетить занятия по внеурочной деятельности у педагогов школы, * совместно с тьюторантом проанализировал соотношение цели и результата занятия и значимость данной деятельности для себя | | | | |
| Формулировка задач на каждый такт групповой/индивидуальной работы в ходе образовательного события:  1. Уточнить наличие интереса учащейся к психолого- педагогической деятельности, дать возможность проявить инициативу участия в педагогических пробах.  2. Предоставить информационную, методическую поддержку, осуществить навигацию в широком спектре конкурсов, олимпиад, проектов, связанных с предпрофессиональной педагогической подготовкой.  3. Проанализировать реализованное занятие «Волшебное слово Константина Дмитриевича Ушинского» с точки зрения становление индивидуального самоопределения. | | | | |
| Содержательные аспекты (темы), через обсуждение которых планируется проходить в ходе образовательного события  1. Возрастные особенности учащихся 4 класса.  2. Воспитательный потенциал сказок и притч.  3. Современные психолого - педагогические средства и технологии.  4. Личностные ресурсы учащейся, позволяющие ей планировать педагогическое будущее. | | | Собственные гипотезы  1. Особенности когнитивного развития (ведущий тип мышления, особенности восприятия, внимания, памяти), мотивационная составляющая данного возраста, степень развития произвольности.  2. Притчи заставляют задуматься о своих поступках, совести и вечных ценностях.  3. Акцентирование вниманияучащейся на техпсихолого - педагогических средствах и технологиях, которые она определит во время посещения занятий педагогов.  4. Работа с антропологическим вектором, который поможет ученице определить те качества и личностные особенности, на которые можно опираться как на ресурсные, и те, которые необходимо формировать и развивать. | |
| Система вопросов:  1. В чем заключается связь между логикой занятия и особенностями возраста ребенка?  2. Как можно использовать потенциал сказки для развития личности?  3. Какие ты знаешь педагогические приемы, которые может использовать педагог на занятии?  4. Какие личностные ресурсы у тебя имеются? | | | Смысловые развилки:   * 1. Посетив занятия педагогов нашей школы, смогла ли ты определить, чем отличается построение урока в начальной школе от уроков в средней школе?   2. Почему нужно учитывать возрастные особенности детей при организации с ними любой деятельности   1.3 Как ты можешь в своей жизни использовать знания об особенностях деятельности детей?  2.1 Есть ли у тебя любимая сказка (притча). Кто тебе ее прочитал? Расскажи о ней.  2.2 Как ты думаешь, какую информацию о личности человека может нести его любимая притча?  2.3 Почему младшие школьники любят сказки?  3.1 Посетив занятия педагогов нашей школы, смогла ли ты определить, какие педагогические приемы способствовали поддержанию высокого познавательного интереса?  3.2 Какие из них ты хотела бы использовать во время своей профессиональной пробы?  4.1 Какие личностные качества тебе помогут при реализации этого события?  4.2 Какие качества тебе предстоит развивать и формировать?  4.3 Какие психологические особенности помогают тебе определиться в выборе профессии? | |
| Примерный тайминг | Формальные этапы работы | Необходимые материалы и источники | Деятельность тьюторанта | Деятельность тьютора |
| 40-60 мин | Проектировочный этап | «Портфолио – холодильник», индивидуальная образовательная программа | Проектирование образовательной программы с учетом профессиональных проб | Поддержка самостоятельности и активности учащейся |
| 3 – 4 часа | Реализационный этап | Сказки, притчи, технологические карты уроков, психологическая литература | Разрабатывает занятие по внеурочной деятельности, посещает занятия педагогов школы, проводит занятие | Поддержка самостоятельности и активности учащейся |
| 2- 3 часа | Аналитический этап | Тьюторская консультация, заполнение портфолио | Анализирует занятие, определяет реальные достижения, возникшие проблемы, рефлексирует, планирует дальнейшую деятельность | Задает вопросы |

Приложение 3.

Работа тьютора по подготовке к участию в конкурсном событии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание сути образовательного события**  Осуществление тематической подготовки учащихся 8-11 классов к участию в V Ярославском региональном марафоне «ЭлементУм» (далее – Марафон)  Цель Марафона – формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала, обучающихся в системе естественно-научных знаний.  Задачи Марафона:  - углубление знаний, умений и навыков, обучающихся в области лабораторного химического анализа;  - развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей обучающихся;  - выявление и поддержка талантливых обучающихся, проявляющих интерес к изучению наук естественно-научного цикла;  - пропаганда и популяризация среди обучающихся возможностей современных лабораторных химико-аналитических технологий.  В рамках Марафона проводились:  - Конкурс по теоретической и экспериментальной химии «ЭлементУм» (далее – ЭлементУм);  - Интеллектуальная игра «РеАктив» (далее – Игра);  - Конкурс информационных буклетов «Давай химичить» (далее – Конкурс). | | | | |
| **На решение какой задачи тьюторского сопровождения направлено данное событие? Место тьюторского действия в нём**   1. Определение интересов учащихся в рамках образовательного события и перспектив участия в нём, совместный поиск способов подготовки к участию в Марафоне | | | | |
| **Формулировка задач на каждый такт групповой/индивидуальной работы в ходе образовательного события:**  1 такт: проявление и фиксация интересов каждого участника   * Уточнить наличие интереса и желания школьников участвовать в Марафоне * Ознакомиться каждому участнику с положением Марафона * Определить каждому школьнику направление личного участия в Марафоне (участие в конкурсе теоретической и экспериментальной химии ЭлементУм, Игре или конкурс информационных буклетов) * Предложить спектр информационных платформ, образовательных источников для подготовки к Марафону   2 такт: навигация (поддержка)   * Определиться каждому участнику с использованием информационных источников и платформ при подготовке к участию в Марафоне * Распределиться участникам в группы по направлению участия (при желании) * Оказать консультативную помощь участникам в определении продвижения в момент подготовки к Марафону   3 такт: развитие   * Проанализировать совместно результаты участия в образовательном событии * Продумать участие в других химических олимпиадах и конкурсах | | | | |
| **Содержательные аспекты (темы), через обсуждение которых планируется проходить в ходе образовательного события**  1. Диагностика уровня химической подготовки и теоретических знаний участников  2. Оформление сопутствующей документации, индивидуальной и командной заявки на участие в Марафоне.  3. Подготовка необходимого оборудования для участия в дистанционной командной игре  4. Подбор материалов для оформления буклета | | | **Собственные гипотезы**  1. Личное определение собственной подготовки по теоретическим вопросам химии поможет в освоении данной учебной дисциплины.  2. Умение оформлять сопутствующие документы и подавать заявки на различные конкурсы может пригодиться в дальнейшем.  3. Работа в команде поможет развивать личные коммуникативные качества, а подготовка необходимого оборудования – ИКТ-компетенции  4. Подбор материалов способствует развитию умения работы с информационными источниками и оформлению различных видов портфолио (портфолио-холодильник, презентационного портфолио, портфолио-достижений). | |
| **Система вопросов:**  1. Какие задания наиболее привычны вам для решения: качественные, количественные, контекстные задачи?  2. Какие действия нужно предпринимать и что необходимо человеку, чтоб стать участником любого конкурса?  3. Какие действия необходимо предпринять, чтобы качественно подготовиться к участию в дистанционной командной игре?  4. Какое направление информационного буклета «Давай химичить!» интересно лично для вас? Почему? | | | **Смысловые развилки:**  1.1. Насколько хорошо вы понимаете разницу между различными типами заданий?  1.2. Какие типы заданий чаще всего используются в школьной практике?  1.3. Как вы думаете, в чем заключаются преимущества в умении решать контекстные задания?  1.4. Какие умения необходимы вам для решения контекстных заданий?  2.1. Кто должен принимать решение об участии в том или ином конкурсе?  2.2. Приходилось ли вам самостоятельно оформлять заявки и документы для участия в конкурсах?  2.3. Что приобретает участник, принимая участие в любом конкурсе?  3.1. Приходилось ли вам ранее принимать участие в командных играх?  3.2. Что является источником подготовки к командной игре? (Положение)  3.3. Какие качества необходимы человеку для участия в командных играх?  3.4. Какая роль приемлема лично для вас в команде? Почему?  4.1. Какие источники информации вы предпочитаете использовать для получения материалов по заданной теме?  4.2. Знакома ли вам технология «Портфолио»?  4.3. Почему вас заинтересовал именно этот конкурс? | |
| Примерный тайминг | Формальные этапы работы | Необходимые материалы и источники | Деятельность тьюторанта | Деятельность тьютора |
| 1. 15-20 минут | Диагностический | Положение о Марафоне | Принятие решения об участии | Предложение об участии |
| 2. 2-3 дня | Проектировочный | Индивидуальный образовательный план  Контекстные задания по химии и естественно-научной грамотности  Примеры заданий прошлых лет и их анализ  Различные виды Портфолио | Определение направления участия в Марафоне  Проектирование индивидуального образовательного плана  Определение личного уровня подготовки при решении контекстных задач | Поддержка активности и самостоятельности учеников, помощь в подборе и обмене контекстными заданиями между членами команды, помощь в разработке и корректировке индивидуального образовательного плана, проведение совместного и индивидуального тьюториала. |
| 3.  24.04.2023  27.04.2023  с 10 по 28.04 | Реализационный  Игра  Конкурс по химии  Конкурс буклетов | Непосредственное участие (командное и индивидуальное) во всех мероприятиях Марафона | Принятие непосредственного участия | Помощь в организации (по просьбе тьюторантов) или сопровождение их участия |
| 4. 2 часа | Аналитический | Анализ заданий и результативности их выполнения  Результаты участия (грамоты, призы) | Анализ личной успешности и заинтересованности в мероприятии. Планирование участия в других мероприятиях химической направленности при наличии личного интереса | Анализирует результативность участия путем задавания вопросов участникам Марафона  и сопровождения учащихся (индивидуального или командного). |

*Приложение 4.*

**Диагностика профессиональных затруднений**

ФИО молодого специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

в календарно-тематическом планировании

 проведении уроков

 проведении внеклассных мероприятий

 общении с коллегами, администрацией

 общении с учащимися, их родителями

 другое (допишите) \_

4. Представляет ли для вас трудность:

формулировать цели урока

 выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока

 мотивировать деятельность учащихся

 формулировать вопросы проблемного характера

 создавать проблемнопоисковые ситуации в обучении

 подготавливать для учащихся задания различной степени трудности

 активизировать учащихся в обучении

 организовывать сотрудничество между учащимися

 организовывать само и взаимоконтроль учащихся

 организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся

 развивать творческие способности учащихся

 другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

 cамообразованию

 практикоориентированному семинару

 курсам повышения квалификации

 мастер-классам

 творческим лабораториям

 индивидуальной помощи со стороны наставника

 предметным кафедрам

 школе молодого специалиста

 другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

типы уроков, методика их подготовки и проведения

 методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

 приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

 учет и оценка знаний учащихся

 психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов

 урегулирование конфликтных ситуаций

 формы работы с родителями

 формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися

*Приложение 5*

**Тьюторское сопровождение молодого специалиста во время профессионального** **конкурса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание сути образовательного события  Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2023 году.  Конкурс проводится в целях повышения престижа педагогических профессий, формирования позитивного и активного профессионального отношения молодых специалистов к совершенствованию своего профессионализма и системы образования.  Участие в конкурсе могут принять педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей городского округа город Рыбинск со стажем работы не более пяти лет.  В 2023 году заявку на участие в конкурсе подали 12 молодых специалистов. | | | | |
| На решение какой задачи тьюторского сопровождения направлено данное событие? Место тьюторского действия в нём  Тьюторское сопровождение молодого специалиста Студеникиной Александры Константиновны, учителя русского языка и литературы средней школы 28 имени АА.Суркова г.Рыбинска, во время участия в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют».  Молодой специалист, Студеникина Александра Константиновна, образование высшее, окончила ИФЖиМКК ЮФУ в 2022г. Стаж работы 1,5 года.  Цель тьюторского действия - создание психологических, организационно-методических условий для развития профессиональных качеств молодого специалиста в процессе построения им индивидуального образовательного маршрута при прохождении основных этапов конкурса профессионального мастерства. | | | | |
| Формулировка задач на каждый такт групповой/индивидуальной работы в ходе образовательного события:  1. Зафиксировать познавательный интерес молодого специалиста в рамках профессионального роста, провести диагностику готовности тьюторанта к участию в муниципальном этапе конкурса  2. Поддержать развитие профессиональной активности, составить навигационную (дорожную) карту движения молодого специалиста в рамках образовательного события (индивидуальную образовательную программу), а также план совместной работы тьютора и тьюторанта по подготовке к конкурсным заданиям и испытаниям  3. Способствовать продвижению тьюторанта во время конкурсных испытаний, сделать шаг в развитии профессионального роста молодого специалиста | | | | |
| Содержательные аспекты (темы), через обсуждение которых планируется проходить в ходе образовательного события  1. Личность учителя в образовательном пространстве школы и воспитательный потенциал урока  2. Современные инновационные образовательные технологии в практике учителя  3. Формы организации учебного процесса, виды учебных занятий | | | Собственные гипотезы  1. Индивидуальные и профессиональные черты делают учителя конкурентноспособным в условиях современной действительности, а его положительные личностные качества способствуют становлению нравственного облика ученика  2. В основе урока лежат инновационные образовательные технологии, включая те, которые способствуют формированию функциональной грамотности.  3. Разнообразие форм учебных занятий - неотъемлемая часть учебного процесса | |
| Система вопросов:  1. Какие индивидуальные особенности тьюторанта как личности могут стать основой для самопрезентации в ходе конкурсных мероприятий?  2. Какие профессиональные качества, методические находки, технологические изюминки можно представить в качестве накопленного педагогического опыта?  3. Какие способы, приемы, средства использовать для представления найденных личностных и профессиональных качеств? | | | Смысловые развилки:  1.1. Первое образование связано с изобразительным искусством, 3 курса факультета «Живопись и графика»: творческое преобразование действительности, межпредметные связи, ассоциативное мышление - связующее звено конкурсных этапов  1.2. Хобби, увлечения: использование своих живописных произведений в качестве иллюстративного материала  1.3. Тьюторант обладает богатым спектром личностных качеств: гуманизм, любовь к детям  2.1. Использование графических моделей, кластеров, схем, составление алгоритмов – структурно-семантический подход к изучению языка  2.2. Содержательный анализ текста, основанный на имплицитности - поиск тайных, двойных смыслов в языке.  3.1. Составление сценария визитки  3.2. Написание эссе  3.3. Устное выступление  3.4. Открытый урок | |
| Примерный тайминг | Формальные этапы работы | Необходимые материалы и источники | Деятельность тьюторанта | Деятельность тьютора |
| 1. март 2023 | Подготовительный этап:  1.Мотивационные и отборочные процедуры в образовательных организациях  2. Знакомство с Положением конкурса, участие в установочном семинаре в режиме видеоконференцсвязи  3. Подача пакета документов на участие в Конкурсе | Сборник информационно-методических материалов для участников муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году | Самоанализ личностного потенциала, имеющихся ресурсов и дефицитов.  Оформление «Методического Портфолио» | Создание провокативной образовательной среды с целью выявления профессионального интереса, анализ материалов Портфолио молодого специалиста, |
| 2. Апрель 2023 | Проектировочный этап:  1.Оформление «Методического портфолио», размещение его на странице в сети интернет, оформленной в среде Media Wiki;  2. Конкурсное задание «Визитная карточка»  3. Конкурсное задание – эссе «Мои точки роста»  4. Конкурсное испытание «У меня это хорошо получается»  5. Конкурсное испытание «Открытый урок» с последующим самоанализом | Методическая литература к конкурсу: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1.  Анатолий Гин. Приемы педагогической техники. | Публичное выступление, проведение открытого урока, представление результатов индивидуальных образовательных проектов. | Индивидуальные тьюторские консультации, создание ресурсной карты интересов молодого специалиста, организация мозгового штурма, фишбоун |
| 3. 28 апреля 2023 | Рефлексивный этап: подведение итогов, круглый стол участников и их наставников | Кожуховская Л. С., Позняк И. В. Рефлексивные техники, методы и приемы | Анализ приобретенного опыта, выбор дальнейших стратегий, направлений и программ индивидуального саморазвития и самообразования. | Составление релексивной карты.  Рекомендации участия в региональном этапе |