**Описание результатов работы средней школы № 28 имени А.А. Суркова по допрофессиональной педагогической подготовке**

**1.Нормативно-методическое обеспечение.**

Концепция

«Допрофессиональная педагогической подготовка школьников в условиях сетевого взаимодействия»:

* организация деятельности сводного педагогического класса на уровне основного общего образования и педагогической группы на уровне среднего общего образования;
* использования ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций для ведения курсов психолого-педагогической направленности и осуществления первых профессиональных проб.

Нормативная документация по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки

1. Локальный акт о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в средней школе №28 имени А.А. Суркова.
2. Положение о порядке зачета индивидуальных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иной образовательной организации в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №28 имени А.А. Суркова.
3. Локальный акт о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №28 имени А.А. Суркова.
4. Положение о педагогическом классесредней школы №28 имени А.А. Суркова.
5. Положение о педагогической группе средней школы №28 имени А.А. Суркова.
6. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского».
7. Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ со школами города.
8. Приказ Министерства Просвещения России №882/391 от 05.08.2020.

Модель ДПП - Профильный психолого-педагогический класс, организованный на принципах:

1. Избирательности комплектования.
2. Профилирования обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической направленности.
3. Деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий посредством педагогических проб.
4. Взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами. Деятельность ППК осуществляется на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Циклограмма организации деятельности педагогического класса и педагогической группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационное собрание для учащихся и родителей |  | Презентация курсов психолого-педагогической направленности на муниципальном уровне в других ОО |
| Диагностика и выявление профессиональных предпочтений | | |
| Аналитическая деятельность по апробации курсов психолого-педагогической направленности и прохождению педагогических практик, корректировка | Реализация курсов психолого-педагогической направленности и запуск педагогических практик «Первые профессиональные пробы» | Заключение договоров о сетевом взаимодействии |
| Психолого-педагогическое сопровождение, мониторинговые исследования | | |

**2. Программа сопровождения ДПП и опыт работы по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Сроки | Содержание | Ответственные |
| Формирование нормативной документации, регламентирующей порядок деятельности | Август - сентябрь | Внесены изменения в разделы ООПООО и ООПСОО: в содержательном разделе ООПООО внесены дополнения в программу развития УУД, включающую формирование компетенций учащихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в п. 2.1.8 «Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей» отмечены сетевые партнеры по организации и проведению педагогической практики «Первые профессиональные пробы». Внесены изменения в организационный раздел программы, конкретно в вариативную часть учебного плана и в план внеурочной деятельности, где указаны реализуемые курсы психолого-педагогической направленности на уровне основного общего образования.  В целевом разделе ООПСОО внесены дополнения в 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования по трем основным группам: личностные, метапредметные и предметные результаты, которые планируются в рабочих программах учебных курсов и курсов психолого-педагогической направленности. Курсы психолого-педагогической направленности, реализуемые на уровне среднего общего образования, осуществляются за счет вариативной части учебного плана: элективных учебных курсов и внеурочной деятельности. Особенностью школьной модели среднего уровня образования является обучение школьников сводной педагогической группы по индивидуальному учебному плану и индивидуальным образовательным программам. Кураторами педагогической группы была определена структура индивидуальной образовательной программы. | Скоробогатова С.Г. заместитель директора по УВР |
| Организационное обеспечение деятельности сводного педагогического класса на основном уровне образования и педагогических групп на среднем уровне образования; | Май-август | Учебная деятельность. Разработаны и откорректированы рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности для учащихся педагогического класса, созданного в школе на базе 8 и 9 классов: «Свой мир мы строим сами», «Введение в психологию», программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы»; для учащихся 10 – 11 класса элективные курсы по выбору «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» и «Основы психологии. Познай себя», «Урок – первые шаги учителя», «Избранные вопросы современной педагогики», «Первые профессиональные пробы».  Формирование интереса к психолого - педагогическим профессиям с помощью проектных технологий. В 9 и 10 классах в течении года все учащиеся осуществляют работу по реализации индивидуального проекта. Ученики ППК определяют темы психолого – педагогической направленности. | Обрядина Н.Ю, заместитель директора по ВР, Бушкова Ю.А. педагог – психолог, Штарева Ю.С. учитель начальных классов, Смирнова О.А. учитель начальных классов, Соловьева И.А. старший воспитатель ДОУ № 51, Маркова Е.Ю. старший воспитатель ДОУ № 99. |
|  | В течении года | *Социально-практическая деятельность*  Профессиональные пробы будущих педагогов осуществляются на базе дошкольных образовательных учреждений № 51 и № 99 г. Рыбинска, группы продленного дня школы, летнего школьного лагеря «Романтики». Программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы», разные по содержанию и формам проведения занятий. Занятия с дошкольниками под руководством воспитателей осуществляются 1 раз в месяц. | Бушкова Ю.А. педагог – психолог, Штарева Ю.С. учитель начальных классов, Соловьева И.А. старший воспитатель ДОУ № 51, Маркова Е.Ю. старший воспитатель ДОУ № 99. |
|  | В течении года | *Развивающая деятельность*– привлечение всех желающих будущих педагогов к объективной оценке и развитию профессиональных интересов, профессионально важных качеств, способностей, педагогических и организаторских умений. Развивающая деятельность предусматривает организацию и систематическое участие Российской психолого – педагогической олимпиаде школьников имени К.Д. Ушинского, конкурсах – Всероссийском педагогическом диктанте, во Всероссийской просветительской он – лайн викторине «Стань наследником Ушинского», образовательном проекте «Педагогическая проба» и «Педагогический плакат» . | Бушкова Ю.А. педагог – психолог, Штарева Ю.С. учитель начальных классов, Смирнова О.А. учитель начальных классов. |
|  |  | *Диагностическая деятельность*  Для изучения результативности деятельности используются методы и авторские методики исследования, которые имеются в различных источниках:   * Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной. * Тест Д. Голланда по определению типа личности. * Тест для определения уровня внутренней свободы (модификация Г.В. Резапкиной методики УСК Е.Ф. Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М. Эткинд). * Тест Басса-Дарки для определения уровня агрессивности. * Анкета «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). * Активизирующая профориентационная методика Н.Пряжникова. * Методика Е.А. Климова для определения типа будущей профессии». * Тест Айзенка на определение типа темперамента. * Анкета для учащегося «Мое отношение к учению». * «Шкала личностной тревожности Спилберга и Ханина». * Мониторинг, предоставляемый НМЦ «Новая школа» (он – лайн формат)   Так же: наблюдение, изучение результатов деятельности школьников, создание диагностических ситуаций, коллективный анализ проведенной работы, самооценка, взаимооценка, самоанализ достижений школьников, разные варианты рефлексии | Бушкова Ю.А. педагог – психолог |
| Осуществление сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации образовательных программ | Сентябрь | В начале нового учебного года проводится заседание инициативной группы педагогов, где представляется анализ деятельности муниципального ресурсного центра по соответствующему направлению. Планируется расписание занятий педагогического класса и группы, определяются новые направления деятельности, темы курсов психолого-педагогической направленности, рассматриваются имеющиеся рабочие программы курсов или предлагаются новые. Определяются кандидатуры педагогов для проведения занятий. Реализуются рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности педагогами школы, а также курсы с привлечением специалистов Гимназии К.Д. Ушинского в рамках сетевого взаимодействия. Реализуются педагогические практики школьников «Первые профессиональные пробы» на базе дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) №99 и №51. В рамках договора о сетевом взаимодействии определены кураторы педагогических практик в школе и дошкольном образовательном учреждении, которые взаимодействуют между собой. Утверждены программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы», методически планируются и проводятся занятия учащихся с дошкольниками. За учащимися школы закрепляется конкретная группа дошкольников и на протяжении учебного года школьники совместно с воспитателями организуют и проводят занятия с детьми. Встреча с куратором проводится еженедельно, занятие с дошкольниками – один раз в месяц. | Бушкова Ю.А. педагог – психолог, Штарева Ю.С. учитель начальных классов |
| Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов, реализующих курсы и практики психолого-педагогической направленности | В течении года  Июнь-август  Август | КПК «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях организации и сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников КПК «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога»Круглый стол «Практика реализации ДПП в средней школе №28 имени А.А. Суркова» | Скоробогатова С.Г., заместитель директора по УВР  Шальнова О.Н. директор школы. |

3. Анализ работы за год:

* 10.11.2022 Участие в слете педагогических классов образовательных организаций Ярославской области «Старт в педагогическую профессию» (учащиеся 10 - 11 классов психолого – педагогической группы)
* Участие во II Всероссийском юношеском педагогическом форуме ВДЦ «Орленок» (ученик 10 класса психолого – педагогической группы).
* Ноябрь 2022 Участие в муниципальном семинаре для заместителей директоров по УВР «Рабочая программа воспитания. Модуль «Профориентация. Психолого – педагогический класс».
* Декабрь 2022 Участие в межрегиональном конкурсе методических разработок в помощь кураторам психолого – педагогических классов (3 работы призваны призерами в номинациях «Программа внеурочной деятельности, дополнительная общеобразовательная программа», «Конспект учебного занятия ДППШ», «Модель организации ДППШ».
* 03.11.2022 Участие в муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад» («Практики наставничества в ДПП»)
* Реализация детским садом № 99 программы «Первые профессиональные пробы» с учащимися 8-9 классов (12 человек). Демонстрация методов и приёмов работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Включение школьников психолого - педагогического класса в образовательную деятельность с детьми. Проведение в детском саду № 99 социальной акции «Возьми ребенка за руку», в рамках месячника Безопасности дорожного движения.
* 10.10.2022 Психологическое занятие «Мои чувства важны» для учащихся 8 – х классов. Занятие провела преподаватель кафедры социального управления ЯГПУ имени К.Д. Ушинского
* 01.09.2022 Социальная акция «Поделись своим знанием». Акцию провел доцент кафедры социологии ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.
* март- апрель 2023 Реализация курса «Развитие творческо – педагогических способностей». В рамках сетевого взаимодействия с ЯГПУ имени К.Д.Ушинского курсы вела преподаватель физико - математического факультета.
* Сентябрь – октябрь 2022 Разработка и проведение занятия учениками ППК для учащихся 5 – х классов «Школа: прошлое, настоящее, будущее»)
* декабрь 2022 Участие в Российской психолого - педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского (муниципальный и региональный этапы) 10 участников,1 победитель, 4 призера.
* 03.12.2022 Участие в конкурсе плакатов учащихся психолого – педагогических классов. Призер конкурса.
* Участие в апробации психолого – педагогических симуляторов в рамках проекта «Школа профессий будущего».
* Участие в региональном конкурсе «Педагогическая проба». 1 победитель
* 30 марта 2023 года в рамках объявленного Президентом Российской Федерации Года педагога и наставника в школе было организовано и проведено образовательное событие «Педагогический кванториум», ориентированное на учащихся 11 классов, планирующих поступление в педагогические вузы нашей страны. Собравшиеся были объединены в четыре группы, каждой из которых предлагалось решить три кванта заданной проблематики (проблематика для каждой группы была разработана индивидуально), с общей целью определения портрета педагога будущего. Ведущие мероприятия – студенты ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.

**Анализ работы за год**

Мониторинговые процедуры

* Участие в стартовой диагностике деятельности ППК

(сентябрь – октябрь) и заключительной диагностике (май – июнь).

1. Учащиеся в основном определились со своей профессией и получают удовлетворение от ППК.

Я знаю, как спланировать свое профессиональное будущее (карьеру)

Выбранная профессия соответствует особенностям моей личности

В школе проводится работа, чтобы помочь мне выбрать профессию

1. Учащиеся отмечают свое активное участие в общественной жизни школы, в организации дел, т.е. профессиональные пробы реализуются в системе.

Я принимаю участие в деятельности молодежной или ученической организации (движения):

Я являюсь участником общественного объединения (сообщества), которое действует в нашей школе:

1. Используются разнообразные формы деятельности на занятиях психолого – педагогической направленности:

Учащиеся принимают участие в определении целей, задач и форм работы:

Учащиеся могут спроектировать свой индивидуальный план:

Учащиеся могут спроектировать свой индивидуальный образовательный маршрут:

1. Применяются различные методы совместного анализа результатов обучения в ППК:

Кто чаще всего анализирует твою деятельность на занятии?

Кто чаще всего оценивает твою работу на занятии?

Как часто ты участвуешь в обсуждении результатов обучения по программе психолого-педагогической подготовки?

1. Учащиеся считают педагогов своими наставниками, которые помогают продвигаться в освоении программы психолого – педагогической направленности.

В нашей школе есть педагог-тьютор:

Согласен/согласна ли ты с утверждением: «В нашей школе педагоги и специалисты предлагают мероприятия, которые помогают мне продвинуться в освоении профессий психолого-педагогической направленности»?

Оцени свои взаимоотношения с педагогами

1. Вовлеченность родителей в организацию деятельности ППК низка

Как часто твои родители участвуют в решении вопросов организации деятельности педагогического класса?

1. Учащиеся отмечают низкую вовлеченность в организацию совместных дел со студентами.

Как часто в школе проводятся совместные мероприятия со студентами вузов или колледжей?

1. Большинство учащихся считают, что цели и задачи при изучении темы урока формулирует педагог.

Кто чаще всего определяет цели и задачи при изучении темы урока?

Перспективные задачи:

1. Продолжаем работу в усилении наставничества студент – ученик ППК. Увеличение количества участников совместных дел
2. Обращаем внимание на то, чтобы каждую тему урока сделать личностно значимой. Только тогда, учащийся примет участие в формулировании целей и задач.
3. Привлекаем родителей к организации деятельности ППК.

Наиболее эффективные средства, используемые в ДПП:

1. Предпрофессиональные педагогические пробы.
2. Обсуждение фильмов педагогической тематики.
3. Проектная деятельность (выполнение социальных проектов, посвященных деятельности педагогов – ветеранов школы, выпускников, ставших учителями, педагогическим династиям) и защита проектов на научно – практической конференции «Первые шаги в науку».
4. Решение педагогических кейсов.
5. Организация выпускниками школы, ставшими студентами ГПУ имени Д.К. Ушинского, «Педагогического кванториума».
6. Ведение педагогического портфолио.

Неиспользованные ресурсы: привлечение родителей к созданию творческих продуктов деятельности учеников ППК, к созданию индивидуальных образовательных планов, анализу результатов деятельности ППК, участию в защите индивидуальных проектов, ознакомление с промежуточными результатами продвижения.