

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова
(средняя школа №28 имени А.А. Суркова)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 26.03.2020г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 26.03.2020 года № 01-02/35-3
О.Н. Шальнова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова
за 2019 год**

Аналитическая часть

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова
Руководитель	Шальнова Ольга Николаевна
Адрес организации	152925, г. Рыбинск, ул. Бабушкина, д.11
Телефон, факс	(4855) 55-98-96
Адрес электронной почты	sch28@rybadm.ru
Учредитель	Департамент образования
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 18.04.2016 г. № 248/16, серия 76Л02 № 0001016
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.06.2014 г. № 105/14, серия 76А01 № 0000040; срок действия: до 26 мая 2026 года

- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова основана в 1968 году.
- В 1997 году школа стала участником проекта «Ассоциированная школа ЮНЕСКО». В настоящее время школа – образовательное учреждение в Ярославской области, которое осуществляет деятельность в рамках Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО.
- 16 июня 2012 года Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова стало автономным учреждением, утверждена 6-я редакция Устава.
- Коллектив школы успешно прошел процедуру государственной аккредитации (приказ Департамента образования Ярославской области от 26.05.2014 года № 255/05-03).
- В апреле 2016года образовательным учреждением получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Основным видом деятельности средней школы 28 имени А.А.Суркова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
- В 2019 году школа стала победителем Муниципального и Регионального этапа смотр-конкурса на лучшее озеленение и благоустройство территории образовательных организаций «Подарок любимому городу».

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе обучались 824 ученика в 31 классе-комплекте. Из них в начальной школе – 14 классов-комплектов, в основной школе – 15 классов-комплектов, старшей школе – 2 класса.

В 2016 году образовательной организацией была согласована с Учредителем – Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск - Программа развития школы, документ, который позволяет определить стратегию развития организации, основные направления её деятельности. Самоанализ деятельности школы освещает 3 этап реализации Программы, построен исходя из заложенных в документе целевых установок, приоритетных направлений работы коллектива.

Программа развития школы (2016-2020г.г.) затрагивает основные сферы стратегических изменений:

1. «Учение и обучение»
2. «Воспитательное пространство школы»
3. «Жизненное пространство школы»
4. «Профессионализм кадров»
5. «Школьный менеджмент»

1. Сфера «Учение и обучение»

Цель: обеспечение повышения уровня качества образования в соответствии с потребностями учащихся и запросами родителей и создание максимально комфортных условий для развития ключевых компетенций учащихся, их самореализации и самоопределения

Задачи:

- определить оптимальное содержание образования учащихся с учётом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования
- определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий
- повысить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также освоение учителями новых образовательных технологий.

Одной из задач программы развития школы является повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты освоения программ начального общего образования

Все классы начальной школы работали по ФГОС НОО. Два 4-ых класса завершили обучение по программе «Гармония» и 4б класс по системе Л.В.Занкова и с 1 сентября 2019 года все классы приступили к работе по программе «Начальная школа 21 века», которая направлена на индивидуализацию обучения.

Учителями разработаны рабочие программы по всем предметам. 3 педагога прошли обучение на курсах: «Достижение планируемых результатов обучения в начальной школе средствами УМК «Начальная школа XXI века». Для всех учащихся начальной школы были приобретены учебники и тетради на печатной основе для индивидуальной работы.

С первого сентября 2019 года продолжена работа по адаптированным программам для детей с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) и ТНР (вариант 5.1). В 2019 учебном году в 1-ый класс зачислены 2 ребёнка с ОВЗ. В связи с этим внесены дополнения в рабочие программы педагогов, работающих с такими детьми. Выделены часы на коррекционную работу. Логопедом, психологом, педагогами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, разработаны программы коррекционной работы. Два педагога прошли обучение на курсах «Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе», 1 педагог получил специальное (дефектологическое) образование по профилю: учитель-дефектолог.

В конце 2018-2019 учебного года два ребёнка получили справку ПМПК о необходимости образования по адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2). Один из них обучается в дополнительном 1-ом классе, другой – в дополнительном 2-ом классе.

2019 год 24 учащихся начальной школы закончили на «отлично», на «4» и «5» - 137 человек, 16 человек имеют одну «3». Качество образования осталось на прежнем уровне и составило 52%. Не успевают 5 человек. Все дети направлены на ПМПК

Рекомендации

- с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с учителями-предметниками и родителями учащихся по повышению качества знаний учащихся.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 4-ых классов приняли участие в мониторинге качества образования. Были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Уровень достижения планируемых результатов был опубликован на сайте СтатГрада.

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Ярославская обл.	12363	3.9	25	49.8	21.3
город Рыбинск	1803	3.3	22.7	50.5	23.5
средняя школа №28 имени А.А.Суркова	74	1.4	36.5	44.6	17.6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	62	84

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	14
Всего*:	74	100

Качество обученности

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	3	12	12	-	56%	7	9	10	-	61,5%
4 «Б»	1	14	10	-	60%	3	13	7	-	69,5%
4 «В»	4	7	15	-	43%	6	7	11	1	52%
					53%					61%

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ярославская обл.	12277	1.7	15.6	43.6	39
город Рыбинск	1789	1.3	13.4	43.2	42.1
средняя школа №28 имени А.А.Суркова	70	1.4	21.4	47.1	30

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	44	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	26	37
Всего*:	70	100

Качество обученности

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4 «А»	3	14	10	-	63%	8	11	6	-	76%
4 «Б»	2	14	9	-	64%	7	9	4	-	80%
4 «В»	4	7	14	1	43%	7	9	8	1	64%
					56,7%					73%

Окружающий мир
Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Ярославская обл.	12279	0.55	17.8	56.1	25.5
город Рыбинск	1820	0.27	14.9	57.1	27.6
средняя школа №28 имени А.А.Суркова	69	1.4	39.1	43.5	15.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	72
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	10
Всего*:	69	100

Качество обученности

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	14	9	-	67%	7	11	6	-	75%
4 «Б»	3	14	8	-	68%	2	12	7	-	67%
4 «В»	6	10	9	1	62%	5	7	12	1	48%
					65,7%					63,3%

Общий вывод по результатам написания ВПР в 2019 году

Качество обученности по всем предметам ниже, чем по области и по городу, но оно соответствует результатам 3-ей четверти и говорит об объективности отметок, выставляемых

педагогами. По русскому языку и математике при выполнении работ учащиеся показали более высокий результат качества обучения, но по окружающему миру качество выполненных работ ниже. Один учащийся 4в класса с работами не справился.

Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть связано с:

- целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- хорошей мотивацией учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на формирование:

- **регулятивных УУД:** контроль и коррекция написанного;
- **общеучебных УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- **коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом, по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне образования.

Результаты мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы:

Средние данные		Балл	Успешность										
			Программные знания и умения						Общее развитие				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Средние данные по школе	2017	62,7	86,9	83,8	52,4	65,1	75,2	71,4	85,7	62,7	75,9	31,4	79,0
	2018	72,8	97,2	87,5	80,0	81,3	75,0	60,4	83,3	69,4	79,2	52,8	80,0
	2019	67,9	83,3	72,8	70,4	82,7	61,9	66,7	83,3	69,4	77,2	57,0	68,5
Средние данные по России	2017	59,7	79,1	83,6	57,4	61,1	67,5	61,2	71,5	62,5	72,5	39,3	74,0
	2018	64,3	88,5	86,1	69,1	73,7	67,5	52,5	73,0	64,5	71,3	51,8	65,9
	2019	64,2	85,3	77,5	75,4	68,8	54,2	62,2	85,3	52,5	77,5	53,0	73,4

34% четвероклассников участвовали в мониторинге математической подготовки «Кенгуру-выпускникам». В 2019 году в мониторинге принимали участие 11 учащихся - 4а класса, 10 учащихся - 4б класса и 6 учащихся – 4в класса.

Учащиеся 4б класса показали высокие результаты подготовки по математике. Их средний балл -71,4. И общий результат по школе выше, чем по России, но ниже, чем в прошлом году. Ниже российских были показатели по следующим параметрам: арифметические действия, именованные величины, внимательность; выше по таким параметрам, как: решение текстовых задач, геометрические фигуры, доли и буквенные выражения, установление последовательности действий в задачах.

Математический тест готовности к продолжению образования «Кенгуру выпускникам» позволил определить уровень сформированности у учащихся двух групп универсальных учебных действий — познавательных и регулятивных. Из 27 учащихся высокий уровень познавательных УУД имеют 12 человек, базовый – 14, низкий – 1; высокий уровень регулятивных УУД имеют 24 человека, базовый – 2 человека, низкий – 1. Такой результат говорит о кропотливой работе педагогов по формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Согласно учебному плану в апреле-мае 2019 года проведена промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов.

Цель: выявить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, практических работ.

Класс	Предмет	Средний балл	Основные ошибки
1а	Русский язык		Пропуск букв, знание алфавита
	Математика		Сложение и вычитание в пределах 20, логическая задача
1б	Русский язык		Составление предложения, обозначение букв мягких согласных звуков
	Математика		Сложение и вычитание в пределах 20, логическая задача
1в	Русский язык		Пропуск букв, обозначение букв мягких согласных звуков
	Математика		Сложение и вычитание в пределах 20, логическая задача
1г	Русский язык		Пропуск букв, знание алфавита, обозначение букв мягких согласных звуков
	Математика		Сложение и вычитание в пределах 20, чертёж и сравнение отрезков, логическая задача
2а	Технология	4,3	Расположение деталей на картоне, расход материала
	Русский язык	4,1	Определение границ предложений выбор знака в конце предложения, заглавная буква в начале

			предложения
2б	Технология	4,1	Расположение деталей на картоне, аккуратность
	Русский язык	4,0	Определение границ предложений, пропуск, замена букв
2в	Технология	4,0	Выполнение разметки по цветной стороне бумаги, расход материала, аккуратность
	Русский язык	3,8	Определение границ предложений, пропуск, замена букв
3а	Окружающий мир	4,5	Живая природа, неживая природа (группировка предметов), назови лишнее животное (знание признаков)
	Математика	3,9	Внетабличное деление, порядок действий
3б	Окружающий мир	3,9	Живая природа, неживая природа (группировка предметов). Назвать признаки живой природы
	Математика	3,8	Определение закономерности и продолжение ряда чисел, внетабличное умножение, порядок действий, решение логической задачи
3в	Окружающий мир	3,9	Живая природа, неживая природа (группировка предметов). Назвать признаки живой природы
	Математика	3,4	Нахождение периметра и площади прямоугольника, внетабличное деление, порядок действий, решение логической задачи
3г	Окружающий мир	3,3	Живая природа, неживая природа (группировка предметов), назови лишнее животное (знание признаков)
	Математика	3,8	Нахождение периметра и площади прямоугольника, внетабличное деление.
4а	Математика	3,85	Задача на деление по содержанию и на равные части, геометрические фигуры и их свойства, решение составных задач на разностное сравнение,
	Русский язык	4,1	Подбор слов по схеме (состав слова), выбор родственных слов, определение склонения имени существительного, выбор словосочетаний из предложения.
4б	Математика	3,9	Решение задач на нахождение площади, пространственное определение количества треугольников, устные приемы вычисления и

			решение логических задач.
	Русский язык	3,8	Правописание удвоенного согласного в слове, определение спряжения глаголов, задания на знание алфавита
4в	Математика	3,6	Решение задач, запись многозначных чисел по заданным параметрам.
	Русский язык	3,4	Выбор родственных слов, определение темы и главной мысли текста, определение падежей

В начальной школе 99,4% учащихся справились с предложенными работами. 2 человека с работами не справились. Они были переведены в следующий класс с академической задолженностью по ряду предметов. В дополнительные сроки учащиеся не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение.

Для качественной организации занятий внеурочной деятельностью разработаны программы по всем направлениям. К работе привлечены учителя начальной и основной школы, воспитатели групп продлённого дня. Заключены договоры сотрудничества с ЦДЮТЭ, ЦДЮТТ, спортивным клубом «Метеор». Высокие результаты в муниципальных спортивных соревнованиях по ориентированию, туризму показывают дети, посещающие занятия «Туристёнок», активное участие в школьной научно-практической конференции приняли дети, занимающиеся проектной деятельностью. Вокальные номера были представлены на концерте ко Дню Учителя, празднику 8 Марта и конкурсе туристской песни. Большое количество детей стало участниками конкурсов «Новогодний серпантин», «Эту ёлку не руби», школьных и городских выставок, дистанционных олимпиад, краеведческих игр.

В 2019 году увеличилось число участников международных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «British bulldog», «Золотое руно», «Пегас». Удачным было выступление в следующих конкурсах «Кенгуру – математика для всех» 4б - 1 победитель в регионе, в марафоне учеников-занковцев 4б – 3 место по городу, «Золотое руно»: 4б - 3 победителя в регионе, 3а - 2 победителя в регионе.

В 2019 году 77 учащихся (155раундов) 1-4 классов участвовали во всероссийском дистанционном конкурсе «ЭМУ-эрудит 2019» и 129 учащихся (255 раундов) – во всероссийском дистанционном конкурсе «ЭМУ-Специалист 2019». В конкурсе стихов «Вдохновенный чтец» 3в - 1 место по городу. Учащиеся 3А класса приняли участие во всероссийских дистанционных конкурсах по русскому языку «Соловушка» (2 победителя и 3 призёра) и «Журавлик» (1 победитель, 8 призёров) и по математике «Потомки Пифагора» (3 победителя, 7 призёров) и наследие Евклида (2 победителя, 9 призёров) Активно включились в работу на образовательной платформе Учи.ру учащиеся 1б, 1г, 3в и 4б классов. Ученики начальной школы активные участники научных чтений и конференций.

Призёрами XI муниципальной научно-практической конференции: «Шаг в будущее. Юный исследователь» стали учащиеся 3в и 3а класса, победителем VI муниципальной научной конференции «Любознайки: от любопытства до познания» является ученик 3в класса, призёром XI межшкольной научно-практической конференция «Мы юные исследователи» и Муниципального робототехнического марафона «РобоСтарт-2019» - ученик 3а класса. 10 учащихся начальной школы приняли участие в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Среди них 4 победителя (учащиеся 4в, 2а и 2 в классов) и 2 призёра (учащиеся 4а и 3а классов). В сентябре победителем муниципального и призёром регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» стал ученик 4в класса.

С января по апрель проводились занятия для детей в рамках работы «Школы будущих первоклассников». Эти занятия привлекают в школу детей из соседних микрорайонов и пользуются большим успехом, так как дают возможность детям и родителям познакомиться с преподавателями и школой быстрее адаптироваться в учебном году.

С 27 мая по 20 июня на базе школы была организована работа летнего оздоровительного лагеря, который посещали 75 учащихся начальной школы. Начальник лагеря А.Р.А. своевременно оформила всю необходимую документацию. Была разработана программа «Волшебный мир театра», посвящённая году театра, продуманы мероприятия, в качестве вожатых привлечены к работе ба и 9а классов, что помогло более качественно организовать отдых детей. Наиболее яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия: «Ура, каникулы!» (д/к «Вымпел»), «Я – кукольник» (экскурсия в закулисы кукольного театра), Мастер – класс «Маскарадная маска», научное шоу «Эти волшебные магниты» (Мастера науки). Родители высоко оценили работу лагеря, оставив благодарственные отзывы на сайте Департамента образования.

Педагоги начальной школы тесно сотрудничают с Рыбинским педагогическим колледжем. Школа является площадкой для прохождения педагогической и преддипломной практики студентами РПК. В 2018-2019 учебном году педпрактику в школе проходили 7 студентов по специальности «Преподавание в начальных классах», 16 студентов по специальности «Физическое воспитание». В рамках ежегодного семинара для выпускников колледжа «Путь становления: от новичка до профессионала» учителями были проведены мастер-классы по окружающему миру «Самый маленький материк» и литературному чтению «Приёмы работы с художественным текстом Е.Пермяка «Бумажный змей», которые получили высокую оценку студентов, преподавателей колледжа и методистов ИОЦ.

Задачи деятельности в 2020 году (уровень начального общего образования):

- обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС второго поколения и ФГОС учащихся с ОВЗ в 2019– 2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и разрабатывать рабочие образовательные программы ФГОС второго поколения и ФГОС обучающихся с ОВЗ.
- создавать условия для максимального развития индивидуальных способностей учащихся, воспитывая потребность в саморазвитии и самореализации;
- обеспечить равные условия для развития способностей ученика с учётом его психофизических возможностей;
- развивать самооценку учащихся, применяя технологию оценивания образовательных достижений.

Результаты освоения программ основного общего и среднего общего образования.

Подготовка учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Значимую роль в повышении качества образования и удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей играет выстраивание индивидуальной образовательной траектории в рамках универсального образования: организация подготовки посредством

разнообразия факультативных курсов по выбору в 9-х классах, организация занятий элективных учебных предметов по выбору учащихся в средней школе.

В 2018-2019 учебном году 11 классы продолжали заниматься в двух профильных группах: химико-биологический и социально-экономический профили и группа учащихся по универсальному учебному плану, на базе 10 класса по новым стандартам обучение осуществлялось только на профильном уровне - открыто две группы: естественнонаучного профиля (с углубленным изучением математики, русского языка, химии, биологии) и универсального профиля (с углубленным изучением математики, русского языка и права).

Это позволило учесть спектр интересов учащихся, а им расширить свой кругозор, возможность профессионального самоопределения и подготовиться более успешной подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Анализируя учебную работу, можно констатировать, что степень обученности учащихся в 2019 учебном году снизилась на 2,7%. Качество обученности в 2019 году несколько ниже по сравнению с прошлым учебным годом, что видно из сравнительных таблиц:

Уровни обучения	2017	2018	2019
основная школа	98,8%	99%	96%
средняя школа	100%	100%	98,6%
В целом ОУ	99,6%	100%	97,3%

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»:

Уровни обучения	2017	2018	2019
основная школа	35%	31,5 %	29 %
средняя школа	33,3%	45,6%	45%
В целом ОУ	34%	38,5	37%

С каждым годом возрастает количество обучающихся с ОВЗ, что влечет за собой изменение подходов к преподаванию знаний педагогами и форм деятельности, учащихся на уроках.

В 2020 году планируется повышение квалификации педагогического коллектива по созданию условий для реализации требований ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Основные дисциплины, в которых обучающиеся достигли лучших результатов:

Наилучший результат в рамках дисциплины/уровня образования	Какие факторы повлияли на результат
Английский язык (100%) 2019 год (11 классы)	Индивидуализация обучения. Учитель высшей категории.
Русский язык (100%) 2019 год (9 класс, 11 классы)	Применение нестандартных форм проведения уроков. Учителя высшей и первой категории.

Обществознание (100%) 2019 год (9 класс)	Высокий уровень профессионализма. Учитель первой категории.
Физика (100%) 2019 год (9, 11 классы)	Личностно-ориентированный подход в обучении. Учителя первой категории.
Химия (100%) 2019 год (9, 11 классы)	Высокий уровень профессионализма. Применение нестандартных форм проведения уроков. Учитель высшей категории.

Основные дисциплины, в которых необходимо улучшение результата:

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины/ предметной области/ ступени образования	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Математика, 9 классы	Активизация позиции семьи в вопросах сотрудничества со школой, персональный контроль работы учителей
География, 9 класс	Самообразование и посещение предметных курсов для повышения профессионального уровня молодых специалистов. Персональный контроль за работой педагогов со стороны администрации

Внешний мониторинг качества образования в основной школе проводился согласно приказу Росособнадзора от 29.01.2019 №84 «О проведении мониторинга качества образования».

В 2019 учебном году были проведены ВПР для учащихся 5-х классов по предметам: русский язык, математика, история, биология, для 6 классов – по предметам: русский язык, математика, биология, история, обществознание, география в штатном режиме.

Результаты ВПР в 5,6 классах позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Работу по русскому языку в 5-х классах писали - 71 учащийся. Отметки по классам выглядят следующим образом:

Класс	отметки				Справляемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	8	15	4	-	100%	85%
5Б	-	16	7	2	92%	64%
5В	1	5	11	2	89%	32%

Сравнительный анализ результатов учащихся школы по сравнению с городом и областью

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ярославская область	11325	17,5	34,9	34,2	13,4
Город Рыбинск	1725	15,8	32,9	37,9	13,4
Средняя школа №28 имени А.А.	71	5,6	31	50,7	12,7

Приведенная таблица показывает, что процентное соотношение неудовлетворительных отметок в школе относительно области и города в 3 раза ниже, «4» больше почти на 20 %, однако уровень отличных отметок ниже почти на 2 %.

Особый интерес представляет информация о соотношении отметок, полученных учащимися при написании ВПР в сравнении отметками за предыдущий учебный период: понизили отметку 15 %, подтвердили 75 %, повысили 10 %.

Структура работы, предназначавшейся для 6-классников в целом во многом была схожа с работой 5 класса. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Работу написали 73 учащихся. Отметки по классам выглядят следующим образом:

Класс	отметки				Справляемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	1	11	10	3	89 %	52%
6Б	2	13	11	3	89%	52%
6В	1	6	9	3	84%	37%

100% справляемость не продемонстрировал ни один класс, уровень успешности также не высок, больше 60 % подтвердили отметку, выставленную в журнале. Однако 25 % процентов понизили.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку по журналу	18	25
Подтвердили отметку по журналу	50	68
Повысили отметку по журналу	5	7
Общее количество	73	100

Проведенный анализ требует решения следующих задач:

- На методическом объединении учителей изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
- Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», «Многозначные слова», отработать навыки морфологического разбора.
- Внимательно изучить критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.

– Апробировать практику проведения совместных заседаний МО учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

– Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Внутренним мониторингом качества образования является **промежуточная аттестация**, которая проходила на 35 учебной неделе. Для промежуточной аттестации выбираются по два предмета из учебного плана для параллелей 5-8, три предмета – для параллели 10-х классов, 9 класс – защита индивидуальных проектов.

Формы аттестации разнообразны: контрольная работа в формате ОГЭ и ЕГЭ, диктант с грамматическим заданием, тестовая работа, защита проекта. Предметы для промежуточной аттестации на следующий учебный год утверждаются итоговым педагогическим советом (май) и приказом директора. Большинство учащихся справляется с работами промежуточной аттестации и подтверждают отметки, полученные за год, но 16 учащихся не справились с работами в рамках промежуточной аттестации по ряду предметов и переведены в следующий класс условно, определены сроки ликвидации академической задолженности. Два учащихся оставлены на повторное обучение в 6,7 классах.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования Российской Федерации, региональными документами, в начале учебного года были составлены дорожные карты подготовки, организации и проведения Государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

В этих документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ;
- контрольная деятельность за организацией и проведением ГИА.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

На педагогических советах и производственных совещаниях коллектива рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий;
- изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году;
- итоги подготовки к ГИА выпускников 2019 года;
- допуск выпускников к ОГЭ и ГИА в 2019 году.

На административных, оперативных совещаниях рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ;
- Об изменениях в КИМ ОГЭ и ЕГЭ;

- Об изменениях заданий в ВПР 2020;
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем полном общем образовании»;
- Тестовые технологии, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

В течение года проводились педагогические консилиумы с приглашением родителей учащихся, слабо мотивированных на успешное обучение, индивидуальные беседы с учащимися «группы риска». Проводились тренировочные тестирования по предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ в обстановке, максимально приближенной к настоящим экзаменам.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, решения педагогического совета государственную итоговую аттестацию в 9-х классах проходили 70 учащихся.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации : все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Все учащиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Обязательными для сдачи были 2 экзамена: русский язык и математика, из числа остальных предметов учебного плана – 2 экзамена - по выбору. Один учащийся 9В класса сдавал только 2 обязательных экзамена – русский язык и математику.

Результаты ГИА по русскому языку и математике

Количество учащихся в 9 А классе, допущенных к ГИА	русский язык	математика
		23
Писали	23	23
На «5»	10	3
На «4»	7	8
На «3»	6	11
На «2»	-	1
Справляемость	100%	96%
Качество	74 % (по городу -75)	48% (по городу – 54)
Максимальное количество баллов	39 из 39 (1 уч.)	25 из 32 (1 уч.)
Минимальное количество баллов	21 (1уч.)	9 (1уч)
Средний балл	32	
Средняя оценка	4,1	3,6

Количество учащихся в 9 Б классе, допущенных к ГИА	русский язык	математика
		24
Писали	24	24

На «5»	3	
На «4»	10	8
На «3»	11	16
На «2»		
Справляемость	100%	100%
Качество	54% (по городу-75)	33% (по городу – 54)
Максимальное количество баллов	38 из 39 (1 уч.)	19 из 32(1 уч.)
Минимальное количество баллов	16 (1уч.)	78 (1уч)
Средний балл	27,6	
Средняя оценка	3,6	3,3

Динамика результатов сдачи ОГ

Э по обязательным предметам

Предмет	Справляемость			Качество			средний балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	100%	100%	100%	87%	75%	59%	32	31,5	29
Математика	98,6%	95,4%	98,5%	50%	27%	36%	14	10,5	10,5

Количество учащихся в 9 В классе, допущенных к ГИА	русский язык	математика
		23
Писали	23	23
На «5»	5	2
На «4»	6	2
На «3»	12	19
На «2»		
Справляемость	100%	100%
Качество	48% (по городу -75)	17% (по городу – 54)
Максимальное количество баллов	39 из 39 (1 уч.)	23 из 32 (1 уч.)
Минимальное количество баллов	18 (2уч.)	6 (1уч)
Средний балл	24,7	
Средняя оценка	3,7	3,2

Основные показатели результатов ГИА предметов по выбору

предметы	обществ		химия		биолог.		географ.		физика		информ		англ.яз.		литер.
	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	19
справляемость	100%		100%		100%		97	82%	100%		97%	96%	100%		100%
качество	83% обл. 47,4	79% гор. 45%	80 об 78	86% гор. 80%	27% об 43%	17% гор. 39%	35% обл 58%	34% гор. 50%	- обл. 55,6	25% гор. 66%	41% обл. 69,6	30% гор. 64%	66% обл. 84%	100% гор. гор.	100% город 74%
средний балл	26	26	27	24	22	20	18	17	12	15	10,5	9,5	56	66	25
средняя оценка	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3,5	3	3	4	5	4

Сравнительная таблица показывает, что результаты по русскому языку стабильные, хотя качество снизилось по сравнению с прошлым годом на 16%. Данные по математике демонстрируют рост результатов по сравнению с прошлым годом. В целом результаты по математике не высокие. Анализируя ситуацию, приходим к следующему:

- со стороны учителей математики был недостаточен лично-ориентированный подход к обучению учащихся,
- значительная группа учащихся 9-х классов, была не мотивирована на учебу,
- обучение детей недостаточно контролировалась родителями.

Таким образом, из 70 выпускников, осваивавших образовательные программы основного общего образования в 2019 учебном году, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании- 69 учащихся. Выпускница 9А класса, пересдав 3 экзамена в дополнительные сроки, получила аттестат об основном общем образовании в сентябре.

66 выпускников получили аттестат обычного образца: 20 выпускников (29%) имеют аттестат с отметками «4» и «5». 4 выпускницы получили аттестат особого образца с отличием.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В соответствии с нормативными документами к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущен – 47 выпускник.

В 2018 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации в 2019 году. Выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовленности по русскому языку: 11А класс - средний балл – 78 ; 11Б класс – средний балл – 70,9. Общий средний балл по школе -74.

Базовую математику писали – 20 выпускников. Справляемость -95%. Выпускница 11Б класса дважды не перешагнула минимальный порог по предмету, в сентябре сдала экзамен и получила

аттестат о среднем общем образовании. Учитывая это, качество составило – 100%. Средняя отметка – 4.

Математику на профильном уровне сдавали- 27 человек. Все перешагнули минимальный порог (27 баллов). Средний балл – 51.

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 46 выпускников. Из них 17 выпускников (37%) имеют аттестат с отметками «4» и «5». Три выпускницы 11 класса получили аттестат особого образца с отличием и награждены знаком губернатора. В целом, выпускники 11 класса справились с итоговой аттестацией хорошо. Минимальные пороги практически по всем предметам были преодолены с большим отрывом. Этому способствовала кропотливая работа всего педагогического коллектива в течение учебного года, проведение различных работ, тренировочного тестирования в формате ЕГЭ по всем предметам, выбранным учащимися на итоговую аттестацию. Вопросы подготовки учащихся к ГИА постоянно рассматривались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, находились на контроле администрации. Учащиеся и их родители на собраниях и классных часах были ознакомлены с нормативной базой ГИА -19, с многочисленными изменениями и дополнениями к основным документам.

Анализируя итоги учебной работы, можно сделать вывод, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся основной и средней школы соответствует допустимому уровню. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам. Учебный план в 2018-2019 году выполнен. Большинство учащихся освоили образовательную программу и переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Члены педагогического коллектива, в целом, работают над повышением качества обученности, используя различные формы и методы работы, заинтересовывая учащихся в результатах совместного труда. Учитывая потребности учеников и запросы их родителей, вводятся новые предметы и элективные курсы, позволяющие более качественно освоить материал предметных областей, выбираемых выпускниками на Государственную итоговую аттестацию. Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9,11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- необходимость более тщательного отбора средств обучения и воспитания на уроках географии

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- способность четко формулировать свои мысли.
- тщательно проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов:
- в педагогической деятельности использовать системно-деятельностный подход в обучении учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель",

- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели промежуточной и итоговых аттестаций) через реализацию деятельностного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного, методологического и методического потенциала;

- информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания;

- индивидуализация работы со слабоуспевающими учащимися;

- формирование интеллектуальной, творческой, толерантной личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура»;

- системный мониторинг качества обученности по общеобразовательным предметам выпускников 9-х, 11-го классов с целью разработки плана мероприятий по повышению качества знаний учащихся на новый учебный год;

- коррекция плана методической работы и внутришкольного контроля на 2020 год с учетом полученных результатов независимой оценки качества образования в школе в 2019 учебном году.

Работа с одаренными детьми за 2019 год

Показателем эффективности и качества работы образовательной организации является работа с одаренными детьми, которая актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. В 2019 году была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети». Цели работы в этом направлении:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка учащихся к самостоятельной продуктивной исследовательской и проектной деятельности в условиях информационного общества;
- создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся.

Задачи:

- обеспечить право ребенка на свободный выбор направления деятельности для проявления одаренности;
- формировать творческое мышление;
- развивать активные формы взаимодействия учителей, учащихся, родителей;
- создать условия для реализации одаренности через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в урочной и внеурочной деятельности
- развивать коммуникативные компетенции на основе вовлечения одаренных учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальная работа;
- групповые занятия;
- участие в интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях, чтениях, олимпиадах.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

1) выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие одаренных учащихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3) контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль компетенций в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня (олимпиады, предметные конкурсы, чтения, конференции и т.д.)

4) работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, ребенка, родителей и педагогов.

5) работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы педагогов с одарёнными детьми.

б) взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности:

- сотрудничество с уже имеющимися социальными партнерами;
- расширение базы социального партнерства с целью всестороннего развития личности одаренных и талантливых детей.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания в урочной и внеурочной деятельности для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, исследовательскую и проектную деятельность, работу с дополнительным материалом. Участие в предметных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.п.), различных дистанционных мероприятиях формирует определенные компетенции (устного общения, владения письменной речью, способности брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.), увеличивает объем знаний и расширяет кругозор учащихся.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах (элективные курсы)
2. Индивидуальную работу/консультации в урочной и внеурочной деятельности
3. Массовое участие в учебных и внеучебных конкурсах различных направлений и уровней
4. Интеллектуальные игры и конкурсы
5. Использование исследовательских и проектных технологий
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений
8. Стимулирование одаренных учащихся путем их чествования в различных формах: через включение информации о них в сборник «Лучшие выпускники Ярославской области», организацию награждения Знаком Губернатора «За особые успехи в учебе», посещения встреч с главой города и региона, вручение медалей, грамот и благодарностей на общешкольной линейке, доведение информации о достижении учащихся родительской общественности.
9. Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	7		8		9		10		11		
	победители	призеры									
Русский язык	1	2		1							4
Английский яз.		2		2		2					6
Французский яз				1			1				2
Биология				2							2
Физическая культура	5										5
История		2		1							3
Обществознание		1		2		1				2	6
Литература		1									1
Математика		1									1
Право						3				3	6
Физика		3									3
Технология				4							4
География		2									2
Итого											45
Общее количество 2019	6	14		13		6	1			5	45

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада ежегодно проходит в три этапа. В школьном этапе принимают участие, как правило, все учащиеся 5-11 классов. На муниципальном уровне участие принимали 39 человек.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 2 человека (9 в 2017), призер – 1 человек (2 в 2017).

Кроме Всероссийской олимпиады школьников, ученики принимали участие и побеждали в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, в дистанционных и очных олимпиадах другого уровня. Сводная таблица показывает эти результаты. Каждый участник учитывался один раз.

Уровень участия	Количество участников	Количество участий	Кол-во победителей и призеров	Количество призовых мест
Муниципальный	60	104	58	75
Региональный	40	54	14	17
Всероссийский	42	85	20	26
Международный (дистанционный)	230	345	21	24

Рассмотрев проблемное поле по результатам работы с одаренными детьми, можно сделать следующие выводы:

1. Признать деятельность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВОШ, удовлетворительной.
2. Снижение количества участников, следовательно, победителей и призеров в 10-11 классах учесть при планировании деятельности на 2019-2020 учебный год.
3. Признать результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня удовлетворительным.
4. Расширить количество участников за счет их мотивации, привлечения к данному процессу родителей.

Рассмотрев проблемное поле по результатам работы с одаренными детьми, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы и

задачи на 2020 год:

1. Своевременное выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
2. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
3. Методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
4. Развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми

2. Сфера «Воспитательное пространство»

Основными направлениями воспитательного пространства в 2018-2019 учебном году являлись следующие содержательные элементы:

- творческое пространство (творческие работы, массовые праздники);
- трудовое пространство (социальные практики, внеурочная деятельность);
- игровое пространство (деловые, сюжетно-ролевые, моделированные, исторические и спортивные игры);
- самообразовательное пространство (индивидуальные проекты, конференции, реализация ДООП, участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях ШСК «Планета Спорт», ДОО «Планета ЮНЕСКО»);
- социальное пространство (социальная практика, социальные проекты допрофессиональной подготовки школьников, участие в социальной экологической деятельности).

Цель воспитательной деятельности - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; формирование гражданской идентичности, представляющей осознание школьником своей принадлежности к сообществу граждан России.

Задачи:

1. Содействовать воспитанию у учащихся чувств патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формировать у школьников духовно-нравственные ориентиры и экологическую культуру на основе традиционных общечеловеческих ценностей, личной вовлеченности в социально значимую деятельность.
3. Создать внешние и внутренние условия для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения учащихся.
4. Создать в школе службу медиации как самостоятельного способа решения конфликтов.
5. Содействовать развитию навыков критического мышления, самооценки у школьников посредством анализа своих поступков, усвоения социальных норм и духовно-нравственных ценностей общества. Создание условий для активизации деятельности ДОО «Планета ЮНЕСКО», привлечение социальных партнеров к деятельности ДОО.

6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Приоритетные проекты сферы «Воспитательное пространство школы» в 2019 учебном году:

Проект

«Гражданская идентичность как вектор позитивной социализации школьников»

Цель: формирование гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины, гражданской ответственности, способности к самореализации и позитивной социализации.

Задачи:

1. Способствовать формированию личностных характеристик школьников, отвечающих запросам современного общества и государства.
2. Создать условия для социализации школьников и формирования активной гражданской позиции.
3. Использовать в образовательной и воспитательной деятельности формы методы работы, формирующие гражданскую идентичность школьников.

В течение учебного года в школе в рамках реализации проекта было осуществлено:

- Посещение классными коллективами театральных мероприятий, содействующих формированию у школьников гражданской позиции, нравственных качеств. Активное взаимодействие с Рыбинским драматическим театром, Рыбинским театром кукол, КДК «Переборы»;
- Организация взаимодействия с Рыбинским военкоматом по составлению карточек военнослужащих – рыбинцев, участников Великой Отечественной войны;
- Организация и проведение "Фестиваля проектов" для учащихся 5 классов. Презентованы учебные проекты учащимися 5 классов, в том числе и краеведческой направленности.
- Проведение классных часов, приуроченных к памятным датам истории России, Ярославского края.
- Проведены мероприятия Масленичной недели

В преддверии 74 годовщины Победы в Великой Отечественной войне учащиеся активно принимали участие в муниципальных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: «Вальс Победы», «Конкурс стендовых докладов. Дневник рыбинского школьника», в акции «Бессмертный полк», в региональной акции «Вспомним всех поименно»; в городских викторинах, посвященных Дню памяти адмирала Ушакова, (День героев Отечества), организованных ЯРО «Общество адмирала Ушакова», в муниципальной квест - игре «Дневник рыбинского школьника».

29.04.2019 года в школе состоялась встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами, исполнявшим интернациональный долг в Афганистане.

В течение года учащиеся посещали экспозиции Рыбинского историко-археологического музея-заповедника, музея Ф. Ушакова, спектакли Рыбинского драматического театра и Рыбинского театра кукол военной тематики.

Работа по развитию чувства патриотизма школьников реализовывалась через:

- Систему мероприятий, образовательных событий, приуроченных к Юбилею школы (май-декабрь 2018г.)
- Цикл мероприятий, посвященные жизни и творчеству А.А. Суркова.
- Музейные уроки на базе музея «Русский дом», музея истории школы, комнаты – музея А.А. Суркова.
- Цикл классных часов «Я - гражданин России», «Я горжусь тобой, Ярославия», «Город Рыбинск, город знатный, помнит Русь твои труды...».
- Беседа о педагогах-ветеранах школы № 28. Посещение школьного музея.
- Классный час, посвященный дню памяти Ф.Ф. Ушакова.
- Памятные даты мировой военной истории (викторина).
- Просмотр презентации по теме «Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом».

- Классный час на тему «День героев Отечества».
 - Мероприятие, посвященное дню Конституции «Как я знаю основной закон государства».
- В декабре 2018 года средняя школа №28 имени А.А. Суркова отметила 50-летие. В преддверии Юбилея учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях: конкурс стихотворений о школе, конкурс рисунков «Наша любимая школа», конкурс «Талисман для школы» и др. Проведённые мероприятия способствовали формированию духовно-нравственных ориентиров у учащихся; расширило знания об истории и традициях средней школы №28 имени А.А. Суркова. Итоги участия в конкурсах были подведены на общешкольных линейках и на торжественном мероприятии 21.12.2018г.

Выводы:

- В целом, участие школьников в мероприятиях разного уровня, занятия внеурочной деятельностью содействовали развитию гражданско-патриотического самосознания, воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине, формированию гражданской идентичности школьников.

Задачи на 2020 год:

В рамках формирования гражданско-патриотических качеств организовать деятельность учащихся школы по сбору и обработке информации о родственниках – участников Великой Отечественной войны.

Проект «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность»

Цель: формирование у школьников экологической культуры на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность.

Задачи:

1. Содействовать формированию у школьников экологической культуры.
2. Спланировать и осуществить конкретные действия учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров, которые направлены на улучшение среды обитания, на решение экологических проблем, на благоустройство микрорайона в рамках деятельности МРЦ.

В 2019 г были составлены и согласованы с социальными партнерами планы деятельности по направлению «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность» отрядов «Зеленые пионеры России» и «Юные эколята».

В течение года учащиеся школы, педагоги, родители приняли участие в мероприятиях школьного и городского уровней экологической направленности:

- Благоустройство Карякинского парка, участие в муниципальной акции по озеленению парка,
- Участие в городской экологической акции в Волжском парке. 21.05.2019 специалистом Отдела по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск был проведен инфо-урок о белочках, обитающих в Карякинском и Волжском парках.
- Отряд «Зеленые пионеры» принял участие в традиционной всероссийской экологической акции «оБЕРЕГАЙ».
- участие во Всероссийской акции «Зеленая весна 2019» (20.04.19)
- конкурс изготовления кормушек «Покорми птиц»
- посещение экобиблиотеки,
- участие во Всероссийских экологических уроках
- Муниципальный экологический фестиваль «День Волги»
- Продолжение реализации муниципального экологического проекта «Водица-царица».

Традиционным для учеников и педагогов стало участие во Всероссийской акции «Зеленая весна».

В рамках деятельности МРЦ организована работа в области экологического воспитания и образования школьников с отделом по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск, Каскад Верхневолжских ГЭС, БИЦ «Радуга». Осуществлено привлечение специалистов в области экологического образования для расширения спектра дополнительных образовательных программ. В 2019 году в рамках работы МРЦ школа сотрудничала с Отделом по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск (проект «Вода»).

Учащимися и педагогами школы в 2019 году проведен III городской фестиваль для школьников «День Волги». В фестивале приняли участие ученики школы, представители Отдела по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск. Организаторы фестиваля, учащиеся и педагоги школы обратили внимание собравшихся гостей на проблемы загрязнения водоохранных территорий города: разыграли сценку о «культурном отдыхе» на берегах водоемов, исполняли песни о реке Волге.

В рамках муниципального фестиваля «Театральная весна» учащимися 5а класса был представлен кукольный спектакль экологической тематики «Зеленая аптека».

Педагогической группой 10 класса в апреле 2019г. проведен экологический праздник для воспитанников ДОУ №51.

Выводы:

- Работа по формированию у школьников духовно-нравственных ориентиров и экологической культуры на основе традиционных общечеловеческих ценностей на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность имеет положительный результат.
- Деятельность муниципального ресурсного центра содействует реализации направления «Содействие воспитанию ценностного отношения к природе и развитию экологической культуры» подпрограммы «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» Муниципальной программы городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск».

Задача:

- Всем классным руководителям организовать работу в направлении экологического образования и воспитания школьников, запланировать мероприятия экологической направленности на 2019-2020 учебный год.

Проект «Моя Родина - Россия»

Цель: формирование и развитие у школьников социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

1. Создать условия для воспитания духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.
2. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
3. Апробировать модель функционирования класса казачьей направленности.

Для организации системной работы определены задачи взаимодействия школы и казачьего общества:

- Формирование гражданской идентичности школьников, воспитание несовершеннолетних в духе патриотизма и соблюдения общепринятых норм и правил поведения;
- Повышение роли российского казачества в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и его готовности к служению Отечеству;
- Подготовка и реализация совместных программ и проектов, проведение отдельных мероприятий, направленных на патриотическое, социально-культурное и духовное воспитание подрастающего поколения.

Учащиеся класса казачьей направленности совместно с куратором С. И.Н. атаманом Рыбинского отделения казачества посещали экскурсии, встречались с интересными людьми, принимали участие в событиях исторической реконструкции. Наиболее интересными и значимыми для учащихся стали следующие мероприятия:

- Результативное участие в областном фестивале творчества детских казачьих объединений «Надежда России» в г. Ярославль.
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и Параде Победы.
- Участие в цикле муниципальных мероприятий гражданско-патриотической направленности на базе БИЦ «Радуга».
- Участие в викторине «Патриоты».

- Занятие по основам боевой подготовки. На занятии учащиеся знакомились с основными единицами длинноствольного и короткоствольного боевого оружия. А также с основными принципами обращения и хранения оружия.

Составлен план работы школы до 2020 года в соответствии со стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. В план включены мероприятия, направленные на развитие гражданской идентичности школьника.

Учащиеся 9а, 9в, 10а классов принимали участие в почетном карауле на Посту №1.

Выводы:

- В школе разработана и апробирована модель функционирования казачьего класса, созданы условия для воспитания духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.

Задача:

- Классным руководителям определить новые формы сотрудничества с военными, общественно-патриотическими объединениями города Рыбинска и Ярославской области в преддверии 75-тилетия Победы.

Проект «Профориентация»

Цель: создание условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Создать условия для формирования ценностно-мотивационного самоопределения, в том числе педагогического;
2. Обеспечить включенность школьников в профессионально – образовательные проекты;
3. Формировать информационную основу самоопределения.

Необходимым условием для процесса социализации личности школьника в школе является организация и проведение системной профориентационной работы.

В 2019 году ученики школы посетили с целью ознакомления с профессиями рыбинские предприятия: НПО «Сатурн», АО «Приборостроительный завод», АО «Вымпел», Рыбинскгазсервис. Организовано посещение учащимися 8-х классов профессиональных проб на базе РПЭК.

В рамках профориентационной работы состоялись встречи учеников с представителями МУБИИТ, РГАТУ, РАК, РППК, Северо-восточным государственным университетом, Вологодским институтом ФСИН, Санкт-Петербургским университетом судостроения, встреча с представителями транспортного колледжа.

Учащиеся школы, педагоги и родители приняли участие в областном профориентационном мероприятии «Дни начального и среднего профессионального образования» для учащихся 9-х классов, родителей, педагогических работников на базе РПЭК.

В рамках реализации проекта «Профориентация» в 2019 году были проведены следующие мероприятия:

- Он – лайн уроки в рамках всероссийского проекта «Проектория».
- Родительское собрание «Готовность обучающихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута».
- Классный час для учащихся 9, 11 – х классов «Анализ регионального рынка труда» (информирование о дальнейшем трудоустройстве по выбранной профессии).
- Профориентационное занятие для учащихся 10- х классов "Региональный кластер".
- Занятия по ранней профориентации через деятельность отрядов «Юных инспекторов движения», класса казачьей направленности.
- Консультирование старшеклассников и их родителей по построению профессиональных и образовательных планов (индивидуально, по группам).
- Уроки финансовой грамотности, организованные Центральным банком Российской Федерации.

Продолжена реализация факультативных курсов и элективных учебных предметов психологической и педагогической направленности для учащихся 8 – 11-х классов; реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по предоставлению возможности самоопределения в классах педагогической направленности.

В 2019 учебном году результативным стало участие школьников в муниципальном и региональном этапах олимпиады по педагогике, в региональном конкурсе «Арт-профи»: 1 место в номинации «Видео», победители и призеры муниципальной олимпиады по педагогике, 1 место в творческом конкурсе региональной олимпиады по педагогике.

Деятельность по профориентационному направлению осуществляется совместно с социальными партнерами профессиональных образовательных организаций города и области, представителями предприятий города:

- Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник».
- МУ «Социальное агентство молодежи».

Предложение:

- Включить в планы воспитательной работы профориентационные занятия с привлечением представителей профессиональных образовательных организаций города Рыбинска и Ярославской области.

Проект «Школьная служба примирения» (Служба медиации)

Общие положения.

Школьная служба примирения в средней школе №28 им.А.А.Суркова создана в 2016-2017 учебном году. Служба медиации выполняет свои функции на основании действующего законодательства РФ, Приказа директора об организации ШСП, Положения о школьной службе примирения.

Цель создания Школьной службы примирения – предотвращение или в случае возникновения разрешение конфликтов в ОУ на различных уровнях, профилактика правонарушений детей и подростков, улучшение качественных показателей в отношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Задачами ШСП являются следующие:

- защита прав и интересов детей и подростков,
- профилактика безнадзорности, правонарушений в среде детей и подростков,
- помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- создание безопасной среды, способствующей непрерывности формирования психически, физически и нравственно здоровой личности ребенка в образовательной организации и семье;
- содействие позитивной социализации;
- гармонизация социальных отношений;
- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание уникальности каждой отдельной личности;
- профилактика межличностных, служебных, семейных, межэтнических и др. конфликтов.

II. Мероприятия, направленные на осуществление деятельности ШСП.

С целью качественной организации деятельности Школьной службы примирения были осуществлены следующие мероприятия:

- куратор данного направления посещает мероприятия, связанные с деятельностью ШСП;
- произошло формирование команды медиаторов из среды обучающихся (6-9 классы), явившихся активными участниками заседаний ШСП;
- медиативная команда активно сотрудничает с Советом профилактики школы;
- регулярно проводятся заседания школьной службы медиации;
- изучены методические материалы о медиации;
- продолжается создание системы работы ШСП;
- продолжается разработка проектов документации о мониторинге, анализе деятельности ШСП, создание журнала деятельности ШСП;

-проводятся тренинги и занятия с юными медиаторами (обучение созданной команды методам и приёмам проведения процедуры медиации);

- информация о деятельности ШСП размещается на сайте школы;

Планируемые мероприятия на учебный год.

- проведение тематического совещания для класных руководителей в рамках МО класных руководителей;

- анкетирование обучающихся 7 – 11 классов по выявлению причин конфликтов

- разработка «Памятки для медиатора», «Памятки для педагога»;

- создание стенда «СШМ»

- размещение информации о работе службы школьной медиации на школьном сайте

- участие куратора СШМ и ее членов в семинарах, супервизиях, собраниях сообщества медиаторов и повышение квалификации

- сотрудничество с Советом профилактики школы

- сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений

Проект «Школьный спортивный клуб»

Цель: организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
2. Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
3. Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
4. Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время В 2019 году организована работа по 12 дополнительным общеразвивающим образовательным программам спортивной и туристической направленности. 10 кружков работают за счет средств образовательной организации, 2 за счет спортивных школ. Наибольшей популярностью среди учащихся школы пользуются занятия «Оранжевый десант», «Подвижные игры. Баскетбол», «Подвижные игры. Легкая атлетика», «Подвижные игры с элементами силовой подготовки».

В рамках внеурочной деятельности в 1-9 классах проводятся занятия физкультурной, спортивно-оздоровительной направленности.

В школе в течение учебного года проходили мероприятия, направленные на формирование потребности школьников в здоровом образе жизни.

— День Здоровья сентябрь 2019.

— Конкурс «Дорожные знаки в жизни школы»

— Единый класный час «Деятельность органов управления ГО и ликвидации ЧС». (октябрь)

— Класный час «Какие продукты укрепляют наше здоровье»

— Беседа об экологии питания, презентация рецептов «Моё любимое блюдо»

— Ежегодное участие команд в «Президентских играх»,

— Профилактический осмотр у врачей-специалистов

— Просмотр спектаклей антинаркотической тематики хореографической студии д/к «Кабельщик. Переборы»

— Участие в месячнике пожарной безопасности

— Участие в школьных и городских спортивно-туристических мероприятиях

— Социально-психологическое тестирование с целью профилактики употребления ПАВ .

— Сдача норм ГТО, участие в муниципальном фестивале ГТО.

— Создание информационных листов для класного уголка и школьного информационного стенда о правильном питании, выпуск плакатов.

Данные мероприятия способствовали воспитанию стремления к здоровому образу жизни у учащихся. Учащиеся принимали участие в большом количестве спортивных соревнованиях муниципального и областного уровней.

Школьный спортивный клуб «Планета Спорта» в течение 2019 учебного года активно и результативно принимал участие в муниципальных, региональных и федеральных программах спортивной направленности:

1. "Великий хлебный путь",
2. "Ярославский полумарафон",
3. День здоровья, 09.09.2019г
4. 14. КЭС-баскет (МЭ), юноши-10чел. 2 место 12-29.11.2019г., девушки-10чел., 4 место,
5. "Весёлые старты" (ОО), январь 2019г. 1-4кл.
6. "Весёлые старты " (отборочный тур), 19.02.2019г., 1-4кл.(48чел.)
7. "Весёлые старты " (финал), 26.02.2019г., 1-4кл.(12чел)
8. "Юный Лыжник ", март 2019г. 1-4кл.(10чел.)
9. "Дёминский марафон ", 03.03.2019г., 6 а,б (40чел.)
10. Турнир по футболу, 27-29.03.2019г., 5-6кл.(10чел)
11. Фестиваль ШСК (МЭ), 21.03.2019г., 5-10кл.(22чел.) команда-3место, "Спорт. Здоровье. Творчество", Зверев В.Н., Василюк В.А.
12. Международные соревнования по лёгкой атлетике г. Минск (Беларусь)- С. М.-7а 03-04.06.2019г.
13. "Youth Atletiks Games", г.Лахти (Финляндия), 14-16.06.2019г.

В школе реализуется комплекс ГТО:

1. ОО Мониторинг ГТО учащихся 1-11 кл., 2. В Муниципальном Фестивале ГТО приняли участие ученики 11 кл., 12чел 3. МЭ Зимний Фестиваль ГТО, 1-11 кл., 53чел 4. МЭ Летний Фестиваль ГТО, 1-10 кл. -47чел. 5. МЭ Фестиваль ГТО для работников ОО. Золотой значок ГТО- З.В.Н. и Ц. С.А., серебро-М. М.Л., П. С.А., В. В.А., К. Е.Н.
6. РЭ Летний Фестиваль ГТО (1-ый отборочный тур), 26.06.2019г., г.Тутаев, Б.М. 7а - 3 место, 7. РЭ Летний Фестиваль ГТО (2-ой отборочный тур), 12.07.2019г., г. Ярославль.

Учащиеся школы приняли активное участие в программе «Президентские Состязания»

1. ОО (практическая часть), 8 а, б, (32чел.), 5 а, б, (48чел.) всего- 80 учащихся
2. МЭ, 10.04.2019г., 8а (16 чел.)-6 место, 5б (16чел.)-3 место

Результаты ШСК в Президентских Спортивных Играх (Спартакиада учащихся г. Рыбинска)

1. МЭ-лёгкая атлетика (осень), 3 юн., 3 дев., 9 место.
2. МЭ-баскетбол, 6 юн., 2 место, 6 дев., 1 место
3. МЭ-волейбол, 8 юн., 7 место, 8 дев., 6 место
4. МЭ-лёгкая атлетика (весна), 6 юн., 3 место
5. МЭ-настольный теннис, 6 юн., 6 дев., 4 мест
6. МЭ-шашки, 3 юн., 3 дев., 4 место
7. МЭ-лыжи, 6 юн., 6 дев., 5 место
8. РЭ-ПСИ-баскетбол(22-26.04.2019г.), 6 юношей- 3 место, 6 дев.- 2 место

Выводы:

- В 2019 учебном году была реализована задача результативного участия команды ШСК в спортивных программах разного уровня.
- Наблюдаются стабильные результаты и рост спортивных достижений учащихся школы.
- Не все классные руководители ведут достаточную работу по вовлечению учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, в ДООП спортивной направленности, в деятельность ШСК «Планета Спорта».

Задача: активизировать работу с категорией учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

Проект «Развитие социальной инициативы школьников через деятельность ДОО «Планета ЮНЕСКО»

Цель: создание в школе условий для социализации личности школьника, обеспечения культурного, интеллектуального и личностного роста членов Детского общественного объединения «Планета ЮНЕСКО», развития у учеников творческой инициативы.

Задачи:

1. Участвовать в проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО;
2. Способствовать развитию творческих и организаторских способностей детей;
3. Воспитывать качества личности: нравственность, ответственность, активность, целеустремленность.

ДОО "Планета ЮНЕСКО" в 2019 учебном году, работала по следующим направлениям: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивное, духовно-нравственное, трудовое.

Заседание Планетарного совета проводилось один раз в месяц (каждая третья неделя месяца, среда).

Активно принимали участие в заседаниях Планетарного Совета 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 11а классы.

В ДОО определились активисты, которые принимают участие во всех мероприятиях по направлению детских общественных организаций, проводят заседания ДОО школы, оперативно доводят актуальную информацию до учеников школы.

Участие в школьных мероприятиях:

- Подготовка праздничного мероприятия «День учителя»
- Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Юбилею школы
- Подготовка праздника посвященному Дню Защитников Отечества
- Подготовка праздника посвященному Дню 8 марта
- Подготовка и проведение школьных мероприятий, посвященных Дню Победы
- Подготовка и проведение праздничного мероприятия посвященного Дню Волги.

Участие в городских мероприятиях:

- Участие в мероприятиях ДОО на базе ЦДТ «Солнечный»
- Участие в городской акции «Письмо Водителю»
- Участие в городском слете Детских Общественных организаций
- Участие в акции «Бессмертный полк»

Участие во Всероссийских и Международных конкурсах

Участие в Международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира» (Проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО)

В 2018-2019 учебном году 4 учащихся вступили в состав РДШ (учащиеся 7б класса), 1 ученик стал участником проекта «Юнармия».

В учебном году проводился конкурс «Класс года». На информационном стенде (экране) в системе активистами ДОО указывались результаты деятельности классных коллективов по направлениям школьной жизни. По итогам конкурса определены победители: среди 5-6 классов – 5а класс; среди 7-8 классов - 7а класс; среди 9-11 классов - 9а класс.

Задачи на 2020 учебный год:

- Куратору ДОО «Планета ЮНЕСКО» создать условия для вовлеченности учащихся в деятельность ДОО. В системе проводить заседания Совета ДОО.
- Куратору ДОО «Планета ЮНЕСКО» активизировать деятельность по вступлению учащихся в ряды РДШ и Юнармии.

Профилактика асоциального поведения учащихся

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-

опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением инспектора ПДН МУ МВД России «Рыбинское», специалистов Отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа города Рыбинска. Всего в 2018-2019 учебном году было проведено 11 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ.

По состоянию на август 2019г. на внутришкольном учете, на учете в ОДН МУ МВД «Рыбинское», в ТКДН и ЗП городского округа города Рыбинска состоит 8 учащихся. Причины постановки в большинстве случаев: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе, учет в учреждения системы профилактики города Рыбинска.

По состоянию на август 2019г. педагогами школы реализуются межведомственные планы ИПР с семьями, находящимися в социально опасном положении. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей. В школе обучаются дети из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ТКДН и ЗП города Рыбинска – 6 семей СОП. Педагогами школы ведется системная работа с семьями указанной категории. Планы ИПР с 5 семьями СОП.: руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете и из семей СОП, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Задачи на 2020 год:

- Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении со стороны всех участников образовательного процесса.
- Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в СОП, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
- В рамках деятельности МО классных руководителей проводить обучение классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Результаты работы педагогического коллектива по направлению «Воспитательное пространство»

1. В школе созданы условия для формирования у школьников важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, готовность к служению Отечеству.

2. На основе личной вовлеченности в социально значимую экологическую деятельность у школьников идет процесс формирования экологической культуры. Школа – Муниципальный

ресурсный центр по направлению экологического воспитания и образования, по теме «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность».

3. Педагогами осуществляется целенаправленная деятельность по созданию оптимальных условий для освоения обучающимися социально-значимых ролей в рамках профессиональных проб, учебных и внеурочных практик, экологической деятельности.

4. Система профориентации учеников содействует правильному профессиональному самоопределению выпускников.

5. В школе создана и функционирует Школьная служба примирения.

6. Школьным спортивным клубом в системе проводится спортивно – массовая работа, повысилась результативность участия в спортивных мероприятиях разного уровня, активизировалось участие в комплексе ГТО.

7. В рамках деятельности ДОО «Планета ЮНЕСКО» созданы условия для развития организаторских способностей учащихся.

8. В школе проводится системная работа с несовершеннолетними и родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Задачи на 2020 год:

1. Использовать эффективность воспитательного потенциала образовательного процесса с целью формирования личностных универсальных учебных действий и метапредметных результатов. Обеспечить 80% включенности учащихся школы в ДООП.

2. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям, учителям физической культуры активизировать работу с категорией учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, осуществлять контроль занятости указанных категорий несовершеннолетних в спортивных секциях.

3. Усилить работу по предупреждению и профилактике правонарушений среди детей и подростков, в системе проводить ИПР с семьями, находящимися в социально опасном положении;

4. Обеспечить организационно-педагогическое сопровождение вступления учащихся школы в РДШ, Юнармии, волонтерские отряды, мотивировать к участию в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

3. Сфера «Жизненного пространства школы»

Безопасность ОУ представлена двумя крупными блоками:

- 1) безопасность ОУ, то есть обеспечение безопасных условий в ОУ и охрана ОУ;
- 2) личная безопасность.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и персоналом школы.
- Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи:**

- строго обеспечивать выполнение правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- продолжать осуществлять профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- обеспечить выполнение плана организационно- технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья обучающихся и персонала школы (по предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний);
- добиваться повышения ответственности всех работников ОУ за соблюдение норм и требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- ✓ издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- ✓ пересмотрены должностные инструкции по охране труда работников ОУ, необходимая документация;
- ✓ выполнена коррекция паспорта доступности образовательного учреждения;
- ✓ составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов план организационно- технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья обучающихся и персонала школы;
- ✓ осуществлена организация пропускного режима,
- ✓ организована система контроля вопросов охраны труда, ПБ, ГО и др.

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1. Стабильные показатели охвата учащихся горячим питанием	<ul style="list-style-type: none"> а) разнообразие меню; б) обсуждение вопроса о горячем питании учащихся на род. собраниях, конференции; в) профилактическая работа кл. руководителей; г) разъяснительная работа мед. работника и кл. руководителей о степени полезности и необходимости горячего питания для растущего организма; д) организация экскурсий в пищеблок для родителей.
2. Сокращение случаев детского травматизма в стенах ОУ во время учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> а) строгое соблюдение персоналом режима работы школы б) инструктажи кл. рук. с учащимися по ТБ (основные направления) в) в течение рабочего дня выстроена вертикаль ответственных за безопасность в ОУ, г) ИМС по организации работы кл. рук. согласно программы «Безопасность ОУ» д) плановая проф. работа кл. рук. е) привлечение учащихся к оформлению и накоплению дид. материалов по вопросам безопасности
3. Уменьшение количества обучающихся имеющих: - ограничения по специальной группе «А»; - заболевания опорно-двигательной системы	<ul style="list-style-type: none"> а) улучшение качества углубленного осмотра учащихся, выявление ранних признаков патологии; б) оснащение мед. кабинета отдельной процедурной, необходимым оборудованием для профилактической работы и оказания ПМП; в) организация систематической работы с обучающимися группы здоровья спец. «А»
4. Стабильно высокие показатели удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> а) привлечение родителей учащихся начальной школы к участию в школьных мероприятиях по безопасности б) знакомство родителей буд. первоклассников в день открытых дверей с основными блоками программы «Безопасность ОУ» (ежегодно) в) плановая проф. работа кл. рук. г) привлечение учащихся к оформлению и накоплению дид. материалов по вопросам безопасности д) совместное участие детей и родителей в муниц. и региональных конкурсах по безопасности. е) расширение информационного поля по вопросам безопасности для родителей и обучающихся.
5. Исключение случаев травматизма во время экскурсий, походов, летней практики	<ul style="list-style-type: none"> а) разработка и детальное обсуждение инструкций под роспись учащихся; б) плановая профилактическая работа классных руководителей.
6. Стабильно низкие показатели дорожно-транспортных нарушений	<ul style="list-style-type: none"> а) проведение месячников Безопасности, акции «Внимание, дети!»; организация работы отряда ЮИД, участие в конкурсах «Безопасное колесо». акциях; б) регулярный анализ сведений ГАИ по нарушениям ПДД среди классных руководителей и обучающихся в) плановая индивидуальная работа с учащимися-нарушителями ПДД, привлечение учащихся-нарушителей к информационной работе по БДД (оформление памяток, обзоры газеты ДДД) г) оформление в классах уголков Безопасности, разработка и обсуждение карт безопасных маршрутов в школу д) профилактическая работа в ГИБДД е) участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Вместе с этим необходимо отметить отдельные аспекты безопасности обучающихся, оказываемой им заботы и поддержки, которые более всего нуждаются в улучшении.

Сферы улучшения	Управленческие действия
2. Повышение оперативности действия в случае ЧС	Оборудование поста службы охраны: перенос ТК в зону быстрого реагирования или ТК (брелочная)
4. Организация работы по формированию доступной среды обучения	Контроль за соответствием сроков выполняемых мероприятий согласно дорожной Карты повышения уровня доступности ОУ.
5. Организация работы ОУ в рамках Антикоррупционной политики учреждения.	Контроль за соответствием сроков выполняемых мероприятий согласно Карты коррупционных рисков ОУ.

Оценка уровня и качества организации работы по обеспечению безопасности учебного процесса.

Параметры	оценка деятельности			
	1(очень мало)	2(удовл.)	3(хорошо)	4(превосходный)
1. Официально зарегистрированные правонарушения и преступления (за последние три года)			*	
2. Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися из расчета на 100 человек (средний показатель за три последних учебных года)				*
3. Зарегистрированные случаи хулиганства, совершенные обучающимися за последние три года)				*
4. Систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине			*	
5. Процент обучающихся систематически (более 10% за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (за предыдущий учебный год)			*	
6. Процент обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)			*	
7. Процент обучающихся во вторую и третью смены				*
8. Охват обучающихся организованным горячим питанием			*	
9. Программа (план) здоровье сберегающих мероприятий в ОУ			*	
10. Количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями		*		
11. Количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения		*		
12. Количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата		*		
13. Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ				*
14. Степень удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (средний показатель за три последних учебных года)				*
Итого	3,4			

Вывод: общая оценка деятельности согласно проведенному анализу – 3,4 (хорошо). Это позволяет говорить, что в ОУ ведётся достаточная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Данное обоснование оценки работы по обеспечению безопасности в школе позволяет сделать вывод, что условия в школе обеспечивают в достаточной мере безопасность, заботу и поддержку обучающимся.

Сфера «Профессионализма кадров»

Деятельность сферы «Профессионализма кадров» регламентируется Программой развития кадрового потенциала средней школы №28 имени А.А. Суркова и Программой развития школы, которые направлены на обеспечение включенности педагогических кадров в процесс непрерывного повышения квалификации и самообразования с целью освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.

Общие сведения о работниках средней школы №28 имени А.А. Суркова:

Численный состав коллектива СОШ № 28 на конец 2019 учебном году

Категории	Количество человек/совместители
Административный персонал	3+1
Учителя	45/4
Учебно-вспомогательный персонал	2
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Воспитатель ГПД	2
Педагог-организатор	1
Учитель по ВУД	2
Педагоги дополнительного образования	1
Обслуживающий персонал	20
Итого	79

Образование:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	12	1
Учителя основного и среднего уровня образования	36	2
Прочие педагогические работники	7	1

Стаж работы:

Стаж работы до 2-х лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 20 лет	Стаж работы свыше 20 лет
	6	4	6	43

Квалификационные категории:

Работники с высшей квалификационной категорией	Работники с I квалификационной категорией	Работники, имеющие соответствие занимаемой должности	Работники, не имеющие категории
18	23	6	7

Награды и отличия:

Всего	Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения	Почётный работник общего образования	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
12	-	2	5	5

Повышение квалификации:

Формы повышения квалификации	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
КПК (не менее 72 часов)	21	5	3
Спецкурсы (не менее 36 часов)	5	7	4

Аналитическая информация показала, что необходимо пройти КПК 18 педагогам в следующем учебном году.

Аттестация педагогических работников.

В 2019 учебном году проходили аттестацию на повышение и подтверждение квалификационной категории 10 педагогов

	первая	высшая
повысили	1	2
подтвердили	4	3

По итогам 2019 года педагогический коллектив школы готов перейти на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Целью методической работы в средней школе №28 имени А.А. Суркова является:

- оказание действенной помощи учителям, классным руководителям и воспитателям в повышении качества и результативности образовательного процесса,
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта,
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации школы.

Тема работы методической службы школы: «Повышение качества образования через применение современных образовательных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Помимо школьных методических объединений, с целью всестороннего исследования проблем и разработки рекомендаций по ее наиболее эффективному практическому разрешению, реализации инновационных проектов создаются проблемные и инициативные группы педагогов.

Педагогический коллектив реализует Программу развития кадрового потенциала по четырем направлениям.

В 2019 году:

- Продолжена работа наставников с молодыми специалистами по вопросам разработки ПППК
- Осуществлен контроль над реализацией персонифицированных программ повышения квалификации и спланирована работа по ликвидации дефицитов.
- Осуществлена работа по ознакомлению педагогов с нововведениями в области образования и обновлению должностных инструкций педагогических работников.
- Проанализированы показатели, спланированы действия педагогического коллектива по плану подготовки к НОКО и выяснено, насколько ученики и их родители довольны качеством образовательных услуг.

- Продолжена работа по внедрению формирующего оценивания в педагогическую практику педагогов в рамках внутрифирменного обучения.
- Продолжается апробация модели ВСОКО с использованием внутрифирменного обучения.
- Согласовано проведение КПК со специалистами МУ ДПО ИОЦ «Информационно-образовательный центр» на базе ОО для обучения педагогов по вопросам инклюзивного образования.
- Представлена деятельность педагогического коллектива в рамках муниципальных ресурсных центров по формированию допрофессиональной педагогической подготовки и экологической культуры школьников на Ярмарке инновационных продуктов 2019.
- Продолжена работа в статусе базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки: управленческий аспект».
- Созданы условия для реализации регионального инновационного проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

Задачи методической службы на 2020 год:

1. Продолжить работу по реализации Программы кадрового потенциала МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова, повышению квалификации педагогов, с учётом диагностики профессиональных затруднений и персонифицированных программ повышения квалификации;
2. Довести до сведения педагогических работников информацию о требованиях нового нацпроекта "Образование", цели и задачи концепций по преподаванию предметов: обществознания, географии, технологии, искусства, физической культуры, ОБЖ;
3. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования учащихся, внося корректировки в процессную модель ВСОКО средней школы №28 имени А.А. Суркова;
4. Продолжить работу по введению ФГОС среднего общего образования в 11 классе и реализации ФГОС начального и основного общего образования реализации в 1-9 классах, в рамках реализации ООПНОО и ООПООО;
5. Продолжить методическое сопровождение молодых специалистов.

5. Сфера «Школьного менеджмента»

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Стратегическая цель политики в области управления определена в Программе развития ОО. Решение цели обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным блокам: «Система управления», «Система соуправления», «Управление финансово-экономическими процессами», «Инновационные процессы».

Формами и средствами в осуществлении координации управления школой являются:

- Программа развития школы;
- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре
- медико-психолого-педагогический консилиум

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. Руководитель школы определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, ориентируясь на программно-целевой подход в управлении.

Значительную роль в развитии организации играет наличие сплоченной административной команды. В соответствии с квалификационными характеристиками и требованиями составлены все должностные инструкции, определен функционал деятельности заместителей руководителя. В школе успешно функционирует управленческая команда с максимально разнообразными способностями для решения различных задач. Все члены административной команды прошли специальную профессиональную подготовку по управленческой специфике «Менеджмент в образовании», курсы повышения квалификации.

На современном этапе значительную роль в определении политики организации играют органы государственно-общественного управления: в школе действуют с 2010 года - Управляющий совет школы, с 2013 года - Наблюдательный совет. В 2010 году создано Детское общественное объединение «Планета ЮНЕСКО». Администрация школы совместно с педагогическим коллективом, с Наблюдательным Советом образовательного учреждения осуществляют реализацию Программы развития и Образовательной программы учреждения, целевых школьных программ, учебных планов. В связи с введением в действие с 01.09 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» администрацией совместно с педагогическим коллективом, родительской общественностью, Наблюдательным Советом обсуждены и приняты локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в организации.

Результатом тесного взаимодействия педагогов, учащихся и представителей общественности становится координация деятельности органов соуправления, создание условий для продуктивного и оперативного решения многих школьных вопросов.

В 2019 учебном году:

Проведено 8 педагогических советов, 3 из них с тематикой, определяющей стратегию развития и тактику функционирования школы:

- ✓ Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС: проблемно-ориентированный анализ и перспективы деятельности ОО
- ✓ ФГОС на разных уровнях обучения – преемственность и развитие
- ✓ Эффективные образовательные технологии в реализации ФГОС СОО

В соответствии циклограмме проводились производственные и оперативные совещания коллектива, на которых рассматривались, как тематические вопросы так и вопросы, требующие оперативного решения: реализация междисциплинарных программ как средство достижения новых образовательных результатов, введение ФГОС в 10 классах, реализация комплекса ГТО в образовательной организации, деятельность школьного спортивного клуба «Планета Спорт», проведение внутреннего аудита по работе с документацией, организация проектной и исследовательской деятельности школьников, реализация индивидуальных проектов учащихся, организация работы с персонифицированными данными участников ОП, деятельность школы в статусах МРЦ, базовой площадки ГАУ ИРО, насыщение контента школьного сайта, система профориентационной работы в учреждении и другие.

- Проведены 5 заседаний Наблюдательного Советов.
- Привлекались бюджетные и внебюджетные средства для развития образовательной организации, совершенствование материально-технической базы школы: из нормативных средств ОО приобретено оборудования и материалов на 1200 337 рублей, на текущий косметический ремонт к началу учебного года выделено 294 689 рублей, использовано внебюджетных средств 485 196 рублей.

- Выполнялось соглашение по Указу Президента РФ в части заработной платы работников: средняя заработная плата педагогических работников выше среднего показателя заработной платы по образовательным организациям г. Рыбинска, для педагогических работников за 2019 год составляла 29813 рублей, учителей – 29 363 рубля.
- Осуществлялся процесс повышения уровня профессионализма кадров. Прошли обучение 47 педагогических работников В целом выделено было в текущем учебном году из фонда ОО: на повышение уровня квалификации работников -19400 рублей. Проведены медицинский осмотр сотрудников -112 650 рублей, процедура специальной оценки труда – 34 000, обучение санитарно- гигиеническому минимуму – 36000 рублей. Всего - 202 050 рублей.
- В целях обеспечения безопасности проведены мероприятия по совершенствованию системы видеонаблюдения на сумму 124000 рублей
- Проведены мероприятия по подготовке к лицензированию медицинской деятельности на сумму 168 510 рублей

С целью модернизации и совершенствования материально-технической базы осуществляется системная организация административно-хозяйственных, финансовых процессов в школе. В школе имеется 28 учебных кабинетов, оборудованный спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, библиотека с читальным залом, медицинский и прививочный кабинеты, актовый зал, совмещенный со столовой, 2 кабинета информационно-коммуникативных технологий, оборудованных компьютерной техникой и оргтехникой. На настоящий момент можно привести следующие оценки состояния информатизации образовательного учреждения:

Техническая оснащенность образовательной организации

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	37
2.	Количество ноутбуков	19
3.	Количество моноблоков	14
4.	Количество проекторов	22
5.	Количество экранов	14
6.	Количество принтеров	11
7.	Наличие интерактивных досок	5
8.	Количество телевизоров	3
9.	Количество лазерного многофункционального устройства (3 в 1)	9
10.	Количество сканеров	1
11.	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	да

12.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
13.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
14.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
15.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
16.	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да
17.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да

Библиотечный учебный фонд:

	экземпляров	сумма
Общий фонд	27254	6 190601,23 рублей
учебников	13 266	5 773335, 54рублей
художественная литература	13266	417 265,69 рублей
В текущем году приобретено на средства регионального бюджета –2010 приобретено на средства бюджета ОУ - 52 учебника		1 001684,06 рублей 38873 рубля

Материально-техническая база школы в целом соответствует реализуемым программам, потребностям обучающихся и запросам родителей.

Следует отметить системную и качественную работу всего коллектива, четкую координацию и взаимодействие всех структурных подразделений, что позволило в целом представить деятельность образовательной организации на достаточно высоком уровне.

ВЫВОДЫ

В целом, по зафиксированным показателям, школа за последние годы является достаточно конкурентоспособным и эффективно работающим образовательным учреждением. Результаты деятельности организации соответствуют требованиям государственной образовательной политике. Успешность работы средней школы № 28 имени А. А. Суркова достигается за счет достаточного высокого качества обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

В настоящее время фиксируется процесс дальнейшего роста контингента обучающихся, что, на наш взгляд, связано с проведением целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению конкурентоспособности образовательного учреждения.

Исходя из проведённой аналитической оценки деятельности образовательной организации, выявленных сильных сторон деятельности педагогического коллектива и проблемных зон, определяем **следующие задачи на 2020 учебный год:**

1. Способствовать функционированию образовательного пространства, обеспечивающего повышение образовательной компетентности учащихся и профессиональной успешности педагогов с целью повышения качества образования.
2. Использовать эффективность воспитательного потенциала образовательного процесса с целью формирования личностных универсальных учебных действий и метапредметных результатов.
3. Создать условия для реализации регионального инновационного проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».
4. Создать условия для продолжения функционирования базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования» «Формирование допрофессиональной подготовки школьников: управленческий аспект» в рамках инновационной деятельности коллектива.
5. Обеспечить развитие равной возможности образования для учащихся с различными образовательными потребностями, создав условия для осуществления образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, для самореализации и формирования ключевых профессиональных компетенций.