

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова  
(средняя школа №28 имени А.А. Суркова)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.03.2023 года № 6



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №28  
имени А.А. Суркова  
за 2022 год**

г. Рыбинск

## Содержание

I. Общая характеристика школы .....	3
1. Образовательная деятельность .....	4
1.1 Результаты освоения программ начального общего образования .....	4
1.2 Результаты освоения программ основного общего образования .....	6
1.3 Результаты освоения программ среднего общего образования .....	8
2. Качество образования .....	8
2.1 Всероссийские проверочные работы .....	8
2.2 Государственная итоговая аттестация .....	10
2.3 Функциональная грамотность .....	20
3. Работа с одаренными детьми .....	22
II. Воспитательное пространство школы .....	26
III. Пространство самоопределения и сотрудничества .....	35
1. Проектная деятельность .....	35
2. Профориентация .....	37
3. Базовая школа ЯГПУ им. К.Д. Ушинского .....	38
IV. Пространство профессионального сообщества .....	42
V. Условия реализации образовательного процесса .....	40
1. Профилактика детского травматизма .....	45
2. Охрана труда, соблюдение санитарно-технических требований .....	47
3. Меры противопожарной и антитеррористической безопасности .....	50
4. Материально-техническая и финансовое обеспечение .....	54
Задачи работы школы на 2022-2023 учебный год: .....	55

## I. Общая характеристика школы

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова
Руководитель	Шальнова Ольга Николаевна
Адрес организации	152925, г. Рыбинск, ул. Бабушкина, д.11
Телефон, факс	(4855) 55-98-96
Адрес электронной почты	sch28.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 18.04.2016 г. № 248/16, серия 76ЛЮ2 № 0001016
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.06.2014 г. № 105/14, серия 76А01 № 0000040; срок действия: до 26 мая 2026 года

- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова основана в 1968 году.
- В 1997 году школа стала участником проекта «Ассоциированная школа ЮНЕСКО». В настоящее время школа – образовательное учреждение в Ярославской области, которое осуществляет деятельность в рамках Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО.
- Коллектив школы успешно прошел процедуру государственной аккредитации (приказ Департамента образования Ярославской области от 26.05.2014 года № 255/05-03).
- В апреле 2016 года образовательным учреждением получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Основным видом деятельности средней школы 28 имени А.А. Суркова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
- 18 ноября 2022 года, постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области утверждена новая редакция Устава средней школы №28 имени А.А. Суркова
- По состоянию на 31 декабря 2022 года в школе обучалось 851 ученик в 32 классе-комплекте. Из них в начальной школе – 13 классов-комплектов, в основной школе – 17 классов-комплектов, старшей школе – 2 класса.
- Средняя школа №28 имени А.А. Суркова инновационная площадка научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»
- В 2021 году школой заключено трехстороннее соглашение с Департаментом образования Ярославской области, с ФБГУ ЯГПУ имени К.Д. Ушинского о статусе базовой площадки ФБГУ ВО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.

## 1. Образовательная деятельность

**Цель:** обеспечение повышения уровня качества образования в соответствии с потребностями учащихся и запросами родителей, создание максимально комфортных условий для развития ключевых компетенций учащихся, их самореализации и самоопределения.

### **Задачи:**

- определить оптимальное содержание образования учащихся с учётом требований к выпускнику каждого уровня обучения;
- использовать в практике педагогической деятельности современные образовательные технологии с целью повышения качества урока;
- определить на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологическую готовность учащихся к освоению новых программ и технологий;
- способствовать повышению качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также освоение учителями новых образовательных технологий.

### **1.1 Результаты освоения программ начального общего образования**

С 1 сентября 2022 года 4 классы работают по программе «Начальная школа 21 века», 1-3 классы - по программе «Школа России»

Учителями разработаны рабочие программы по всем предметам. 10 педагогов прошли обучение на курсах: «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников». Все учащиеся начальной школы были обеспечены учебниками и тетрадями на печатной основе для индивидуальной работы.

С первого сентября 2022 педагоги 1-ых классов работают по стандарту 2021 года. Продолжена работа по адаптированным программам *для детей с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), ТНР (вариант 5.1)*. Педагогам выделены часы на коррекционную работу. Логопедом, психологом, педагогами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, разработаны программы коррекционной работы.

Одной из задач программы развития школы является повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровни общего образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022
Начальное	99%	99%	100%	99,6%

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»:

Уровни общего образования	2019-2020	2020-2021		2022
---------------------------	-----------	-----------	--	------

			<b>2021-2022</b>	
Начальное	62,5%	58,7%	63%	57%

2022 год 37 учащихся начальной школы (из 247 аттестованных) закончили на «отлично», на «4» и «5» - 103 человека, 25 человек имеют одну «3». Качество образования составило 57%. Уровень успеваемости и уровень обученности учащихся начальной школы соответствует хорошему уровню.

Согласно учебному плану в апреле-мае 2022 года проведена промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов.

**Цель:** выявить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, практических работ.

Класс	Предмет	Средний балл	Основные ошибки
1а	Русский язык		Пропуск букв, знание алфавита
	Математика		Сложение и вычитание в пределе 20, логическая задача
1б	Русский язык		Пропуск и замена букв, деление слов для переноса, запись букв в алфавитном порядке.
	Математика		Запись чисел в пределе 20. Сравнение отрезков,
1в	Русский язык		Пропуск и замена букв, деление слов для переноса
	Математика		Чертёж и сравнение отрезков,
2а	Технология	4,4	Расположение деталей на картоне, аккуратность приклеивания деталей.
	Литературное чтение	4,5	Определение главной мысли текста, верной последовательности событий, выбор предложений, соответствующих содержанию текста.
2б	Технология	4,4	Расположение деталей на картоне
	Литературное чтение	4,1	Определение главной мысли текста, верной последовательности событий
2в	Технология	4,2	Вырезание и расположение деталей на картоне, аккуратность
	Литературное чтение	3,9	Определение главной мысли текста, верной последовательности событий, продолжение предложения.
3а	Окружающий мир	4,1	Живая природа, неживая природа (группировка предметов), назови лишнее животное (знание признаков)
	Математика	4,0	Внетабличное деление, порядок действий
3б	Окружающий мир	3,9	Живая природа, неживая природа (группировка

			предметов). Назвать признаки живой природы. Выделение лишнего животного из данной группы с определением признака.
	Математика	4,1	Порядок действий, решение логической задачи
3в	Окружающий мир	3,9	Живая природа, неживая природа (группировка предметов). Назвать признаки живой природы
	Математика	3,9	Табличное умножение, внетабличное деление, порядок действий, решение составной задачи
4а	Русский язык	3,8	Определение падежей существительных, определение спряжения глаголов, классификация слов в зависимости от орфограммы
	Английский язык	4,0	Ошибки при выполнении раздела чтение, неверное употребление форм глаголов и артиклей, недостаточное владение изученной лексикой.
4б	Русский язык	3,8	Определение спряжения глаголов, определение состава слова, классификация и написание слов в зависимости от орфограммы.
	Английский язык	3,8	Недостаточное владение изученной лексикой, грамматические ошибки в построении предложений, оформление личного письма.
4в	Русский язык	3,5	Классификация слов в зависимости от орфограммы. Слитное или раздельное написание. Определение падежей существительных.
	Английский язык	3,7	Работа с текстом (поиск необходимой информации), недостаточное владение изученной лексикой.
4г	Русский язык	3,6	Определение падежей существительных. Классификация слов в зависимости от орфограммы. Определение частей речи.
	Английский язык	3,9	Работа с текстом (поиск необходимой информации), недостаточное владение изученной лексикой.

### **Выводы:**

В начальной школе 100% учащихся справились с предложенными работами. Средний балл в большинстве классов по предметам свидетельствует о хорошей подготовке учащихся начальной школы.

### **Рекомендации:**

На заседании методического объединения проанализировать результаты данных работ, спланировать работу с учащимися для ликвидации пробелов, провести корректировку тематического планирования, с учетом тем, требующих доработки.

## **1.2 Результаты освоения программ основного общего образования**

На конец 2022 года в 5–9 классах обучалось 447 человек.

По параллелям учащиеся были распределены следующим образом:

5-е классы – 103 человека

6-е классы – 80 человек

7-е классы – 112 человек

9-е классы – 76 человек

8-е классы – 76 человек

*Количество обучающихся по адаптированным программам в 5-9 классах на 31 декабря 2022 года:*

ЗПР (задержка психического здоровья) – 18 учащихся

УО (умственная отсталость) – 2 учащихся

В связи с этим внесены дополнения в рабочие программы педагогов, работающих с такими детьми. Выделены часы на коррекционную работу. Логопедом, психологом, педагогами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, разработаны программы коррекционной работы.

Сведения об успеваемости учащихся представлены в сводной таблице:

Параллель	Количество учащихся	Отличники	4 и 5	С одной «3»	Условно переведенные
5	103	9 (10,8%)	28 (33,7%)	6 (7,2%)	-
6	80	5 (4,4%)	47 (41,6%)	12 (10,6%)	-
7	112	5 (6,4%)	21 (26,9%)	6 (7,6%)	-
8	76	6 (7,9%)	20 (26,3%)	3 (3,9%)	-
9	76	3 (3,5%)	20 (23,3%)	-	-

Сравнительные данные по количеству «отличников» и «хорошистов» на конец 2021 года и на конец 2022 учебный год представлены в таблице:

класс	количество учащихся, имеющих итоговые отметки "4" и "5" на конец 2021 г	количество учеников, имеющих итоговые отметки «5» на конец 2021 г	количество учеников, имеющих итоговые отметки "4" и "5" на конец 2022 г	количество учеников, имеющих итоговые отметки «5» на конец 2022 г
5	45	6	28	9
6	23	7	47	5
7	25	4	21	5
8	14	3	20	6
9	17	3	20	3
Итого	124	23	136	28

**Вывод:** Общее количество учащихся, успевающих на отлично в 5-9 классах – 6,5%. В 2021-2022 учебном году на 8,8% увеличилось количество учащихся, успевающих на «4» и «5», в тоже время резко выросло количество учащихся, имеющих одну «3» по результатам учебного года.

Количество учащихся, переведенных с академической задолженностью, уменьшилось на 2% по сравнению с концом 2021 года.

**Рекомендации:** учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам учебного года одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему

индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

### **1.3 Результаты освоения программ среднего общего образования**

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего		Из них		Всего		Из н/а					
		Кол-во	100	На «4» и «5»	%	Только на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10А	26	26	100	8	31	5	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11А,Б	42	42	100	9	21	4	9,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	16	23,5	9	13,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2022 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили первое полугодие			
				Всего		Из них	
		Кол-во	100	На «4» и «5»	%	Только на «5»	%
10А	25	25	100	9	36	3	12
11А	26	26	100	7	27	6	23
Итого	51	51	100	16	31	9	17,6

## **2. Качество образования**

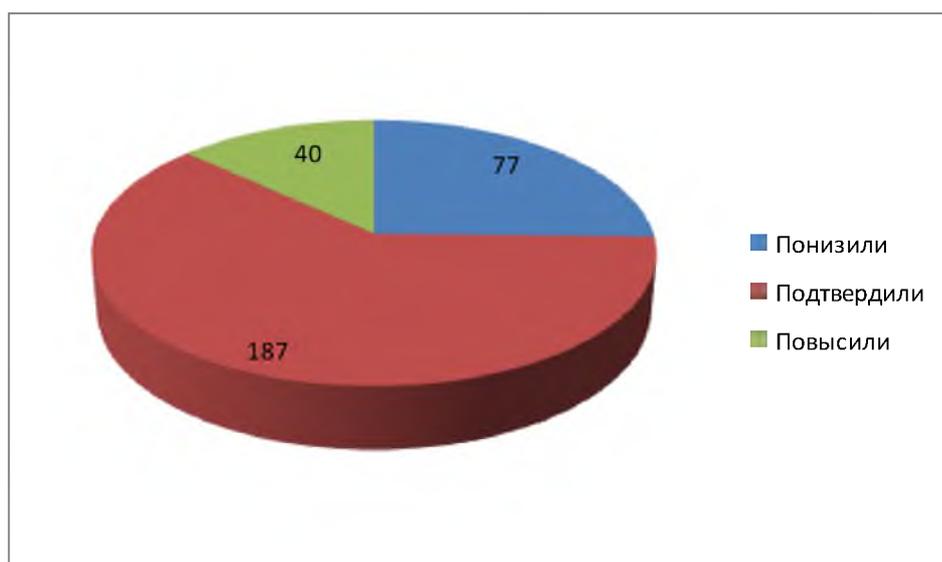
### **2.1 Всероссийские проверочные работы**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации приняла решение о переносе сроков всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году с весны на осень (Письмо от 26.03.2022). Согласно приказу образовательные организации, которые провели проверочные работы с 15.03.2022 по 26.03.2022, не будут проводить ВПР осенью 2022 года по учебным предметам, результаты которых уже обработаны. В средней школе №28 имени А.А. Суркова в период с 15.03.2022 по 26.03.2022 были проведены ВПР по русскому языку в 5-8 классах. ВПР по остальными предметам были проведены в период с 5 сентября по 24 октября.

Итоговые результаты по русскому языку представлены в таблице:

Класс	Кол-во участников	Предмет	Полученные результаты			
			2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
5	76	Русский язык	3,95	43,42	32,89	19,74
6	105		13,33	47,62	34,29	4,76
7	57		12,28	35,09	40,35	12,28
8	66		19,7	25,76	34,85	19,7

На диаграмме представлены результаты соответствия полученных результатов ВПР по русскому языку с итоговой отметкой по предмету:



#### **Выводы:**

На заседаниях МО русского языка и литературы, педсоветах рассмотрен и проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку. Учителя используют результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка. Организована коррекционная работа с учащимися, не справившимися с ВПР.

В период с сентября по октябрь в школе ФИСОКО были определены следующие предметы:

Общественно-направленное:

Класс	Предмет
7а	История
7б	Обществознание
7в	Обществознание
7г	История
8а	Обществознание
8б	История
8в	История
9а	Обществознание
9б	История
9в	География

<b>6а</b>	История
<b>6б</b>	История
<b>6в</b>	История

Естественно-научное направление:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
<b>7а</b>	География
<b>7б</b>	Биология
<b>7в</b>	География
<b>7г</b>	Биология
<b>8а</b>	География
<b>8б</b>	Физика
<b>8в</b>	Биология
<b>9а</b>	Химия
<b>9б</b>	Физика
<b>9в</b>	Биология
<b>6а</b>	История
<b>6б</b>	История
<b>6в</b>	История

Выводы: Результаты ВПР в 4-8 классах позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). ВПР в сентябре-октябре 2022 г проводились в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

## **2.2 Государственная итоговая аттестация**

### ***Уровень основного общего образования***

В 2022 учебном году в 9-х классах обучалось 86 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. В формате ОГЭ проходили ГИА 82 человека, 4 человека сдавали в форме ГВЭ.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена, по русскому языку и математике, и двум предметам по выбору:

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>9 «А»</b>	<b>9 «Б»</b>	<b>9 «В»</b>	<b>Итого</b>
1.	Обществознание	13	11	3	27
2.	История	3	2	-	5
3.	Английский язык	5	2	-	7
4.	Биология	4	11	6	21
5.	Информатика	21	19	17	57
6.	Физика	4	5	-	9

7.	География	7	2	17	28
8.	Химия	4	4	1	9
9.	Литература		1		



Наиболее популярными предметами для сдачи ОГЭ являются информатика, география, обществознание.

При этом в средней школе № 28 имени А.А. Суркова не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА (отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации).

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования получили аттестат 86 выпускников.

#### Результативность ГИА-9 в 2022 учебном году (основной период):

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
9 «А»	30	3	15	12	-	60	3,7	100
9 «Б»	30	2	7	21	-	30	3,0	100
9 «В»	26	0	4	22	-	15,4	2,1	100
Итого	86	5	26	55	-	36	2,9	100

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
9 «А»	30	12	10	8	-	73,3	4,1	100
9 «Б»	30	9	13	8	-	73,3	4,0	100
9 «В»	26	8	9	9	-	65,4	3,8	100

Итого	86	29	32	25	-	70,9	3,97	100
-------	----	----	----	----	---	------	------	-----

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9 «А»	3	-	2	1	-	66,7	3,7	100
9 «Б»	2	-	1	1	-	50	3,5	100
Итого	5	-	3	2	-	60	3,6	100

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9 «А»	13	1	7	5	-	61,5	3,7	100
9 «Б»	11	-	2	9	-	18,2	3,2	100
9 «В»	3	-	1	2	-	33,3	3,3	100
Итого	27	1	10	16	-	40,7	3,4	100

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9 «А»	5	3	2	-	-	100	4,6	100
9 «Б»	2	-	2	-	-	100	4,0	100
Итого	7	3	4			100	4,3	100

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9 «А»	4	-	1	3	-	25	3,3	100
9 «Б»	11	-	2	9	-	18,2	3,2	100
9 «В»	6	-	1	5	-	16,7	3,2	100
Итого	21	-	4	17	-	19	3,2	100

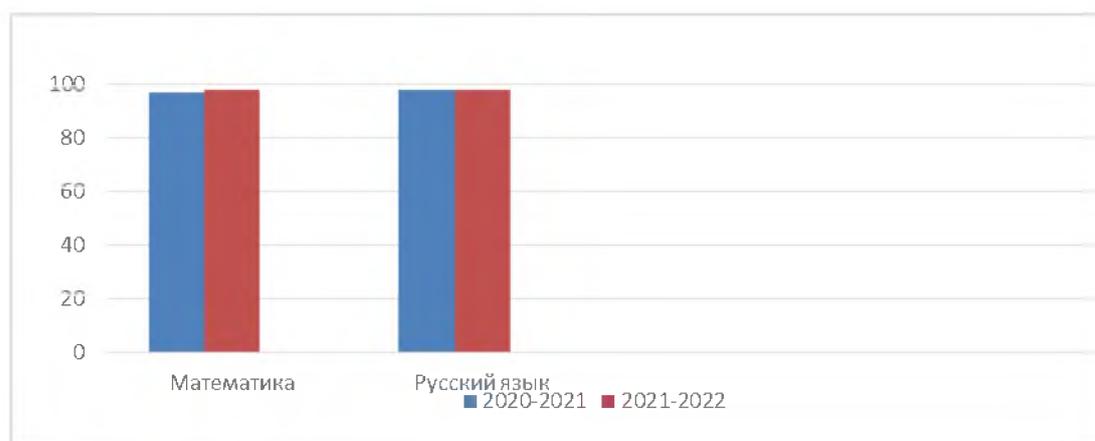
Класс	Количество	Результаты ГИА-9	% учащихся, прошедших
-------	------------	------------------	-----------------------

	о учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	минимальный порог
9 «А»	21	1	7	13	-	38	3,4	100
9 «Б»	19	2	3	14	-	26	3,2	100
9 «В»	17	-	3	14	-	17,6	3,1	100
Итого	57	3	13	41	-	28	3,3	100
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9 «А»	4	-	1	3	-	25	3,25	100
9 «Б»	5	1	2	2	-	23,3	3,6	100
Итого	9	1	3	5	-	44,4	3,4	100
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9 «А»	7	1	4	2	-	71	3,85	100
9 «Б»	2	-	-	2	-	0	2,5	100
9 «В»	19	-	4	15	-	21	2,7	100
Итого	28	1	8	19	-	32	3	100
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9 «А»	4	-	1	3	-	25	3,25	100
9 «Б»	4	1		3	-	25	3,5	100
9 «В»	1	1	-	-	-	100	5	100
Итого	9	2	1	6	-	33,3	4,2	100
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9 «Б»	1	1	-	-	-	100	5	100

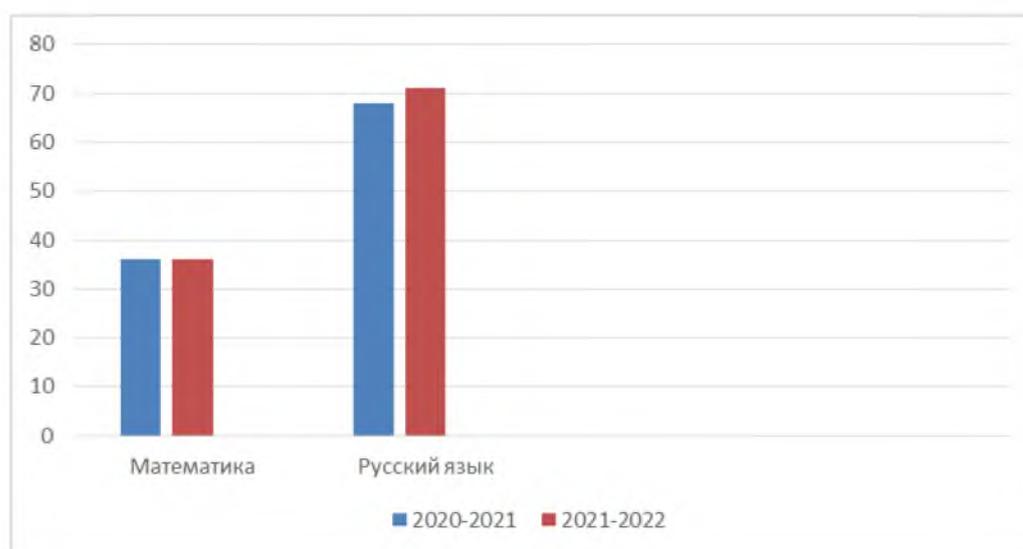
**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021	97	36	3,36	98	68	3,87
2022	98	36	3,4	97,7	71	3,97

**Итоги государственной итоговой аттестации за два года по обязательным предметам (успеваемость)**



**Итоги государственной итоговой аттестации за два года по обязательным предметам (качество знаний)**



Из представленной диаграммы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 97-98 процентов, качество повысилось на 3% по русскому языку, осталось на уровне 36% по математике.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору в основной и дополнительный периоды**

Предмет	Количество	Качество	Средний	Успеваемость
---------	------------	----------	---------	--------------

	учеников		балл	
Обществознание	27	60	3,6	100
История	5	40	3,4	100
Иностранный язык	7	100	4,3	100
Биология	21	19	3,2	100
Информатика	57	28	3,3	100
Литература	1	100	5	100
Физика	9	44	3,4	100
География	28	32	3	100
Химия	9	33	4,2	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили достаточную успеваемость учеников. Количество обучающихся, получивших в 2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека, что составляет 9 % от общей численности выпускников.

## **ВЫВОДЫ**

1. Уровень качества подготовки выпускников по математике на протяжении нескольких лет невысок и составляет 36%.
2. Качество знаний результатов по предметам по выбору составляет от 28 до 100%, что объясняется количеством учеников, сдававших предмет, и уровнем их подготовки.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Учителям математики использовать на уроках и дополнительных занятиях современные формы, методы и задания, включая дистанционные технологии. Учителю географии чаще использовать при подготовке к экзамену атласы для формирования географических знаний выпускников и электронные сервисы.
2. Педагогам провести анализ справляемости учащихся с заданиями ОГЭ (по каждому вопросу КИМов) по математике, русскому языку и предметам по выбору, с целью определения западающих вопросов и соответствующих им тем.
3. На заседании школьных МО поделиться опытом работы по подготовке к ГИА и обсудить тему «Практика работы по подготовке к ГИА: успехи и неудачи»
4. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов, продолжить работу с учащимися группы риска и их родителями при подготовке к ГИА.
5. Продолжить проводить пробные срезы уровня подготовки обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х классах, с целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

## ***Уровень среднего общего образования***

Итоговое сочинение (изложение) проводилось 07.12.2022, все выпускники получили «зачет».

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Информация по организации и проведению ЕГЭ и ГВЭ обновлялась на сайте в течение года.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, в которых учителя-предметники проводили анализ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 42 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 9,5% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 42 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Средний балл – 73.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 42 человека (100%). Из них:

– математику базового уровня в 2022 году сдавали 22 человека, что составило 52,3% от общего количества обучающихся 11-х классов. Средняя отметка – 4.

– математику профильного уровня в 2022 году сдавали 20 человек, что составило 47,6% от общего количества обучающихся 11-х классов. Средний балл – 52.

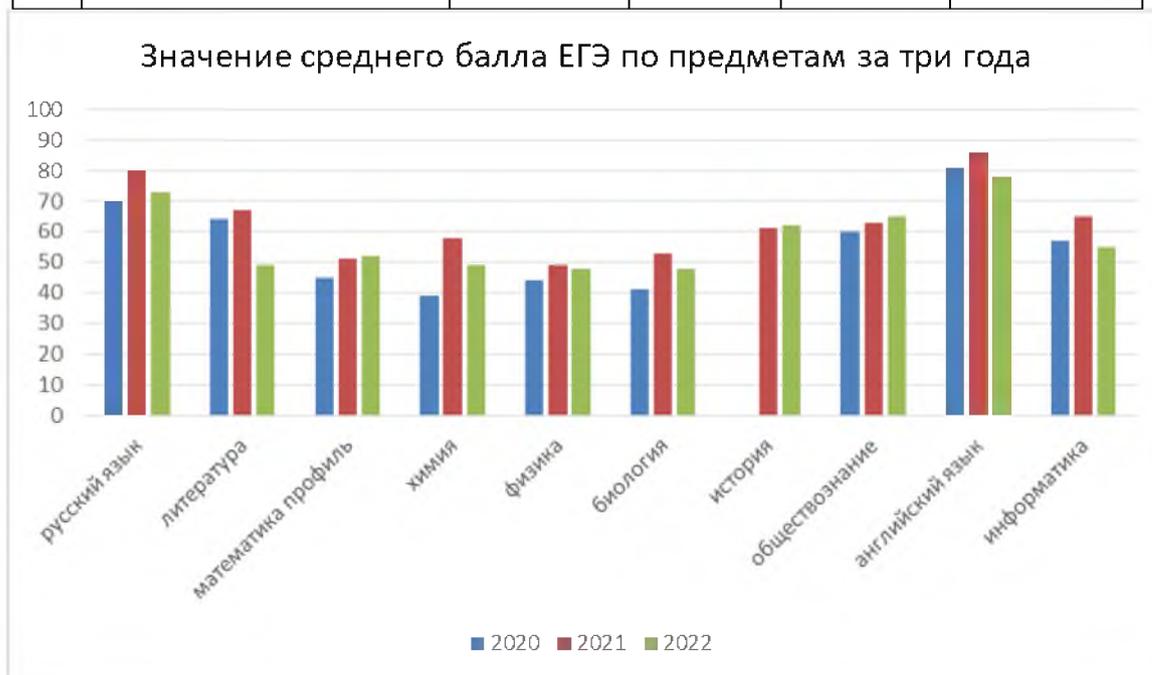
В 2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

№	Предмет	11 «А»	11 «Б»	Средний балл	Итого	Не прошли порог
1.	Обществознание	8	5	65	13	
2.	История	2	2	62	4	
3.	Английский язык	2	1	78	3	
4.	Биология	3	4	48	7	
5.	Информатика	2	6	55	8	1
6.	Физика	3	6	48	9	
8.	Химия	4	2	49	6	1
9.	Литература	2	3	49	5	

На протяжении нескольких лет в школе реализуется обучение по профилям:

- универсальный профиль с углублённым изучением русского языка, литературы, права, обществознания;
- технологический профиль с углубленным изучением математики, физики, информатики;
- естественно-научный профиль с углубленным изучением математики, химии, биологии.

№	Название предмета	Количество учеников	Минимальный порог	Средний балл	Наилучший результат
1.	Литература	5	32	49	68
2.	Информатика	8	40	55	83
3.	Русский язык	28	24	73	98
4.	Математика профиль	20	27	52	76
5.	Физика	9	36	48	68
6.	История	4	32	62	84
7.	Обществознание	13	42	65	88
8.	Химия	6	36	49	73
9.	Биология	7	36	48	68
10.	Английский язык	3	22	78	81



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе видим снижение значений среднего балла практически по всем предметам. Незначительное повышение наблюдается по математике профильного уровня (1%), по истории (на 1%), по обществознанию (2%). Данные результаты объясняются уровнем подготовки и отношением выпускников к ГИА. В 2022 году самые низкие средние баллы по биологии и физике – 48.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по обязательным предметам**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Математика (профиль)</b>	45	51	52
<b>Русский язык</b>	70	80	73

Из показателей в таблице видно снижение значения среднего балла по русскому языку и незначительное повышение значения среднего балла по математике.

### **Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

<b>Предмет</b>	<b>Процент обучающихся от числа сдававших экзамен</b>	<b>Количество обучающихся, чел.</b>	<b>Наивысший балл</b>
Русский язык	31	13	98
Обществознание	7	1	88
Английский язык	33	1	81
История	25	1	84
Информатика	12,5	1	83

#### **Выводы:**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, истории.
2. Снижился средний балл по информатике, химии, биологии, литературе, русскому и английскому языкам. Самый низкий средний балл по биологии, физике. На протяжении 3 лет никто не выбирает экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 16,7 %, по информатике – 12,5% от числа сдававших экзамен.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Педагогам, преподающим на уровне среднего общего образования:
  - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
  - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
  - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
  - 2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
  - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
  - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

### **2.3 Функциональная грамотность**

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году. Изначально функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

В настоящее время функциональная грамотность является «одним из главных результатов образования и ориентации в мире профессий».

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев, лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук)

Составляющие функциональной грамотности

- Читательская грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции

В рамках внутришкольного контроля в марте 2022 года был проведен мониторинг функциональной грамотности обучающихся 8 классов школы

8а класс – глобальные компетенции

8б класс – естественно – научная грамотность

8в класс – финансовая грамотность

#### **Результаты мониторинга в 8А классе**

Максимальное количество баллов – 20

- Выполнили более 80% работы– 1 ученик
- Выполнили более 60% работы– 10 учеников
- Выполнили более 30%, но менее 50% – 10 учеников
- Выполнили менее 30% - 2 ученика

#### **Результаты мониторинга в 8Б классе**

Максимальное количество баллов - 17.

- Выполнили более 75% работы– 1 ученик
- Выполнили более 50% работы– 9 учеников
- Выполнили более 30%, но менее 50%– 10 учеников
- Выполнили менее 30% - 4 ученика

#### **Результаты мониторинга в 8В классе**

Максимальное количество баллов - 22.

- Выполнено более 75% работы – 12 учеников
- Выполнено более 60% работы – 5 учеников
- Выполнено более 50% работы – 4 ученика
- Выполнено менее 50% работы – 0.

#### **Рекомендации:**

##### Учителям – предметникам:

1. Включить в урочную деятельность задания, способствующие формированию ФГ. Для этого использовать контекстные и практикоориентированные задания из открытого банка заданий.

Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях

школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

В апреле 2022 года ГУ ЯО центром оценки и контроля качества образования проводилась диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах.

Всего в мониторинге принял участие 101 человек. Работа состояла из 25 заданий, среди которых были задания тестового характера с одним или несколькими вариантами ответов, а также задания открытого типа, требующие развернутого ответа учащихся.

Проверка диагностических работ выявила следующее:

1. В тестовой части общий показатель по средней школе №28 имени А.А. Суркова выше, чем по средним результатам Ярославской области.

2. В умении находить и извлекать необходимую информацию учащиеся 6-х классов показали хорошие результаты. При максимальном количестве баллов 70, результат учащихся школы составил 60.55%, что превышает средние показатели по области 54.39%.

3. Умение учеников интерпретировать полученную информацию составляет 48.44%, что превышает областные показатели (35.6%), но ниже, чем предыдущий показатель, так как максимальный балл составляет 70.

4. Умение осмысливать и оценивать информацию выше среднего по выборке 43.81 против 38.58 (максимальный балл тот же), но вновь ниже предыдущего показателя.

5. Результат мониторинга по уровням познавательной деятельности показал:

- Предструктурный уровень сформирован у 67% учащихся (максимальный балл 80), тогда как в среднем по выборке этот показатель равен 55.44%;

- Одноструктурный уровень сформирован у 66.61 % учащихся, что выше среднего по выборке (61.87%);

- Мультиструктурный уровень (один из самых сложных) выше среднего по выборке (29.14 против 17.26), но гораздо ниже всех предыдущих показателей;

- Уровень отношений составил 48.42 в средней школе №28 против 39.73 в целом по показателям области, что также ниже первых двух показателей;

- Самые низкие показатели - у абстрактного уровня: 20.79 против 15.62 выборки.

6. Задание, касающееся ответа на вопрос, насколько учащихся напрягает чтение художественной и публицистической литературы, выявило прекрасный результат: 0,46 % из максимальной доли 0,5 не считают чтение занятием, которое их напрягает.

7. Задание, касающееся выявления пользы чтения, показало, что учащиеся школы №28 имени А.А. Суркова читают с целью узнать что-то новое и улучшить мышление и речь. Эти варианты выбрало большинство участников исследования (0,82 из 0.9 максимально и 0.67 соответственно). Процент учащихся, считающих чтение бесполезным занятием, равняется 0,01, что свидетельствует о том, что в СОШ №28 практически отсутствуют не читающие книги ученики.

8. Задание на определение уровня и причин использования Интернет-сети показало, что учащиеся школы №28 по сравнению с данными по ЯО меньше прибегают к помощи указанного ресурса, но при этом было отмечено, что главная причина его использования - лучшее восприятие и запоминание информации (0.58 % в школе против 0.61 по ЯО).

9. Процент учащихся, которым страшно и не страшно отвечать у доски, примерно одинаков: 0.43 и 0.41 соответственно.

10. Самую большую сложность в написании сочинений учащиеся школы №28 испытывают в связи с необходимостью формулировки мыслей. Однако этот показатель ниже, чем в целом по выборке (0.51 против 0.56 из 0.6 максимальной доли респондентов).

11. Задание, касающееся выявления причин нелюбви учащихся к изучению стихов и пьес, показало, что 0.37 % из 0.4 доли респондентов всей выборки не считают эти занятия скучными и неинтересными.

12. Самым сложным, по мнению учащихся, при изучении стихов является понимание образов и метафор. 0.46 % из 0.6 отметили именно данный факт. Этот показатель выбрало и большинство респондентов ЯО, однако в школе №28 процент чуть ниже, чем в регионе (0.46 против 0.48). Считаем, что это, несомненно, положительный момент.

13. Умение, над которым предстоит работать, заключается в формулировке выводов. Именно оно вызывает наибольшее затруднение у 0.28% из 0.4 общей доли респондентов учащихся. Это же умение оказалось самым сложным и для учащихся школ ЯО, но в школе №28 процент таких учеников гораздо ниже, чем в целом по области - 0.28 и 0.36 соответственно.

14. Мониторинг определил, что подростки в среднем читают одну книгу в месяц, что в процентном соотношении составляет 0.42% из 0,45 общей доли респондентов. Этот показатель выше регионального (0.35%).

15. Заинтересовать учащихся на уроках литературы возможно с помощью привлечения экранизаций произведений и использования аудио- или видеозаписей выступления профессиональных чтецов. Об этом сказали 0.40 % и- 0.45 общей доли респондентов.

16. Сравнительный анализ результатов всех 6-х классов школы №28 показал, что лучшим является 6а класс, на втором месте 6в класс, на третьем - 6г, на 4-ом - 6б класс.

17. Сравнительный анализ по гендерному принципу показал, что девочки справились с заданиями лучше мальчиков (18.43 и 17.95 соответственно). Данный показатель выше среднего по выборке: 16.14 и 14.11 соответственно.

Выводы:

Согласно полученным результатам, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений:

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие),
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов прогнозировать события (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину),
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль, идею текста), понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема.

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы и формы работы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в изменяющихся условиях действительности.

### **3. Работа с одаренными детьми**

Показателем эффективности и качества работы образовательной организации является работа с одаренными детьми, которая актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. В 2022 году была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети».

Цели работы в этом направлении:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка учащихся к самостоятельной продуктивной исследовательской и проектной деятельности в условиях информационного общества;
- создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся.

Задачи:

- обеспечить право ребенка на свободный выбор направления деятельности для проявления одаренности;
- формировать творческое мышление;
- развивать активные формы взаимодействия учителей, учащихся, родителей;
- создать условия для реализации одаренности через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в урочной и внеурочной деятельности
- развивать коммуникативные компетенции на основе вовлечения одаренных учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальная работа;
- групповые занятия;
- участие в интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях, чтениях, олимпиадах.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),

- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания в урочной и внеурочной деятельности для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, исследовательскую и проектную деятельность, работу с дополнительным материалом. Участие в предметных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.п.), различных дистанционных мероприятиях формирует определенные компетенции (устного общения, владения письменной речью, способности брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.), увеличивает объем знаний и расширяет кругозор учащихся.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу/консультации в урочной и внеурочной деятельности
2. Массовое участие в учебных и внеучебных конкурсах различных направлений и уровней
3. Интеллектуальные игры и конкурсы Использование исследовательских и проектных технологий
4. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
5. Создание портфолио достижений
6. Стимулирование одаренных учащихся путем их чествования в различных формах: через включение информации о них в сборник «Лучшие выпускники Ярославской области», организацию награждения Знаком Губернатора «За особые успехи в учебе», посещения встреч с главой города и региона, вручение медалей, грамот и благодарностей на общешкольной линейке, доведение информации о достижении учащихся родительской общественности.
7. Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

#### Результаты участия в олимпиадах и конкурсов учащихся школы:

##### ***Начальное общее образование***

В 2021-2022 учебном году учащиеся 4-ых классов участвовали в олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности». Результат командного выступления по предметам – 5 место по городу. Наиболее удачным было выступление по математике. Ученик 4б класса занял 4-ое место.

Среди учащихся начальной школы большое число участников международных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «British bulldog», «Золотое руно», «Пегас». В 2022 году 136 учащихся (215 раундов) 1-4 классов участвовали во всероссийском дистанционном конкурсе "Наукоград" и конкурсе «Я-юный гений» Среди них победители и призеры по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Все классы начальной школы активно включились в работу на образовательной платформе Учи.ру.

##### ***Основное и среднее общее образование***

##### ***Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников***

По общему количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2022 наша школа заняла **3 МЕСТО** среди образовательных организаций города

ФИО	Победитель	Призер
-----	------------	--------

Технология	1	2
География		1
Биология		1
Русский язык		6
Литература	1	1
Английский язык	1	5
Химия		4
Французский язык		1
Искусство	1	1
Физическая культура		9
Обществознание	1	8
История		2
Математика		1

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (январь-февраль 2022 года) принимали участие 12 человек, **призерами стали 5 человек**:

- Ученик 11Б класса призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- Два ученика 10А класса призеры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;
- Ученик 10А класса призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
- Ученица 11Б класса призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников, ученики принимали участие и побеждали в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, в дистанционных и очных олимпиадах другого уровня. Сводная таблица показывает эти результаты. Каждый участник учитывался один раз.

Уровень участия	Количество участников	Количество участия	Кол-во победителей и призеров	Количество призовых мест
Муниципальный	69	93	58	47
Региональный	43	43	14	17
Всероссийский	39	85	17	23
Международный (дистанционный)	240	345	21	37

- ученица 10А класса финалист Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности (ЯрГУ им. П.Г. Демидова).
- ученик 11Б класса призер регионального трека Всероссийского конкурса научно-технических проектов "Большие вызовы" (образовательный центр «Сириус»);
- ученики школы (7-8 класс) победители муниципального этапа соревнований по легкой атлетике среди команд школьных спортивных клубов городского округа город Рыбинск, Ярославской области (ШСК "Планета спорта").

- Команда школы (ШСК "Планета спорта") - 3 место среди 17 субъектов Российской Федерации в финале Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи-ПРО! Организованное Министерством просвещения Российской Федерации и Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России» при поддержке Министерства спорта Российской Федерации.
- ученики школы победители и призеры открытых стартов по туризму «Стремись к своей вершине» среди учащихся образовательных учреждений городского округа город Рыбинск;
- ученики школы призеры муниципальных соревнований по вязанию узлов в Центре Туризма и Экскурсий для учащихся школ города.

#### Задачи на 2022-2023 год:

1. Своевременное выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
2. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
3. Методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
4. Развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми

#### **Задачи сферы «Образовательное пространство школы» на 2022-2023 учебный год:**

- Продолжить внедрение в образовательный процесс обновленного ФГОС начального, основного и среднего общего образования в 1-4, 5-7, 10 классах, разработать рабочие программы с учётом введения обновленных стандартов с 01.09.2023;
- Определить оптимальное содержание образования учащихся с учётом требований к выпускнику каждого уровня обучения, продолжить работу по подготовке школьников к успешному прохождению ГИА;
- Провести апробацию введения углубленного изучения математики на уровне основного общего образования в 8 классах;
- Способствовать созданию условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития у них ключевых компетенций с учетом формирования различных видов функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- Способствовать повышению эффективности урока за счет использования в практике педагогической деятельности современных образовательных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения;
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Продолжать проведение диагностики возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.

## **II. Воспитательное пространство школы**

В 2022 году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основными направлениями воспитательного пространства являлись следующие содержательные элементы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Целью воспитательной деятельности стала - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания стали:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
4. Осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

### **Приоритетные проекты сферы «Воспитательное пространство школы» в 2022 году:**

В соответствии с рабочей программой воспитания воспитательное пространство школы строилось по следующим приоритетным направлениям:

«**Основные школьные дела**». Задачей данного направления деятельности является обеспечение включенности в них большого числа детей и взрослых, их общение, формирование

ответственной позиции к происходящему в школе, а также позволяет раскрыть творческий потенциал и способности учащихся, позволяют проявить свою индивидуальность.

В течение учебного года в школе в рамках реализации проекта были проведены мероприятия, приуроченные к памятным датам истории России, Ярославского края, мероприятия краеведческой направленности.

Это видео-прочтение стихов о Великой Отечественной войне «Эхо войны», в т.ч. стихи А.А. Суркова, видеопоздравление ветеранов «С днем Великой Победы!», в социальных сетях размещены фотографии с хэштегами #япомню#ягоржусь в рамках общешкольной акции «Георгиевская ленточка». Ребята приняли участие в акции «Бессмертный полк», во Всероссийском уроке Победы, в интерактивной выставке фотографий «МЫ ПОМНИМ...» во Всероссийской акции единого действия «Минута Молчания», акциях «Рекорд Победы», «Окна Победы», совершили виртуальные экскурсии в Музей Победы (г. Москва), посмотрели фильмы о войне «Мальчик в полосатой пижаме», «Они сражались за Родину», «Батальоны просят огня», «Иди и смотри», Диктанте Победы.

Работа по развитию чувства патриотизма школьников реализовывалась через:

- Программу внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- Цикл мероприятий, посвященные жизни и творчеству А.А. Суркова;
- Музейные уроки на базе музея «Русский дом», музея истории школы, комнаты – музея А.А. Суркова;
- Цикл классных часов «Я - гражданин России», «Я горжусь тобой, Ярославия», «Город Рыбинск, город знатный, помнит Русь твои труды...»;
- Беседа о педагогах-ветеранах школы № 28. Посещение школьного музея;
- Классные часы «Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом», «Курская битва», «Ленинградская блокада»;
- Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества, дню Конституции;
- Видео-прочтение стихотворений о России, о Родине;
- Уроки добровольчества, Крымская весна, Братство славянских народов, Герои нашего времени, гибридные и фейковые новости;
- Онлайн путешествии «Познавай Россию!» в сообществе «Большая перемена»;
- Участие в творческих конкурсах;
- Участие в акции «Блиндажная свеча», «Письмо солдату», «Праздник в каждый дом»;
- Несение почетного караула на Посту №1..

Были проведены общешкольные праздники – «День знаний», «День учителя», «День конституции», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», а также мероприятия, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих: конкурс-выставка «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Добрые крышечки», и др.

Ребята познакомились с работой детских общественных объединений, приняли участие в мероприятиях, посвященных 100-летию пионерской организации.

Ученики 4в и 8 в классов приняли участие в благотворительной акции, ими были собраны подарки и переданы в Коробку храбрости в отделение онкогематологии ОДКБ г. Ярославля;

Проведены церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы;

Традиционными в школе стали метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

Выводы:

В целом, участие школьников в мероприятиях разного уровня способствовали развитию познавательной, творческой, социально – активной деятельности, содействовали развитию гражданско-патриотического самосознания, воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине, формированию гражданской идентичности школьников.

Задачи на 2023 год:

Продолжить проведение мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств, воспитание у учащихся чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а также формирование уважения к культуре и религии других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку. Реализовать цикл классных часов «Разговор о важном». Обеспечить знакомство с государственными символами России. Обеспечить включенность в мероприятия большого количества учащихся по различным направлениям деятельности.

**«Самоуправление».** Цель данного направления деятельности – воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, что предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации и готовит их к взрослой жизни.

Школьное самоуправление реализовывалось через участие в деятельности Планетарного совет учащихся, а также создаваемый в каждом классе Ученический совет, возглавляемый главой класса – мэром и имеющий свой актив, отвечающий за различные направления работы. Работа осуществлялась через реализацию следующих функций:

- Созыв общих собраний, утверждение плана работы объединения, планов подготовки отдельных мероприятий;
- Распределение поручений и задания по выполнению планов работы, подготовки мероприятий;
- Заслушивание отчетов о выполнении поручений и заданий;
- Выдвижение различных инициатив и идей;
- Рассмотрение предложений, заявлений и принятие решений по существу этих обращений;
- Инициирование и организация как своего собственного коллективного творческого дела, так и школьного;
- Внесение от имени класса предложений по улучшению организации жизни и деятельности ученического коллектива;
- Участие от имени класса в принятии решений, действующих школьных ведомств.
- Координацию подготовки мероприятий.

Учащиеся контролировали дежурство по школе, организовывали мероприятия по сбору макулатуры, проводили работу по озеленению школьной территории. Утверждали программу основных культурно – массовых мероприятий и участвовали в их проведении. Организовывали спортивно – туристические мероприятия в школе, фиксировали спортивные достижения учащихся, организовывали просветительскую работу по здоровому образу жизни;

Участвуя в самоуправлении школьной жизнью ребята, получили возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Задачи на 2023 год: активнее использовать возможности школьного самоуправления, больше доверять учащимся, опираясь на активных и целеустремленных лидеров классных коллективов.

**«Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность»**

Цель: формирование у школьников экологической культуры на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность.

Задачи:

1. Содействовать формированию у школьников экологической культуры.
2. Спланировать и осуществить конкретные действия учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров, которые направлены на улучшение среды обитания, на решение экологических проблем, на благоустройство микрорайона в рамках деятельности МРЦ.

В 2022 году были составлены и согласованы с социальными партнерами планы деятельности по направлению «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность» отрядов «Зеленые пионеры России» и «Эколята». Занятия по данным направлениям осуществляется в рамках внеурочной деятельности и кружковой работы.

В течение года учащиеся школы, педагоги, родители приняли участие в мероприятиях школьного и городского уровней экологической направленности:

- благоустройство школьной территории в рамках акции «Украсим школьный двор»
- во всероссийского эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки»
- конкурс изготовления кормушек «Покорми птиц»
- участие в акции «Брошенки и никому не нужны»
- участие во Всероссийских экологических уроках
- участие в акции «Батарейки сдавайтесь!»
- муниципальный экологический фестиваль «День Волги»
- муниципального детского экологического фестиваля «Образ жизни наш таков- больше дела, меньше слов!»: «Природа и фантазия», «Эколидер – регион 76
- Экологической акции «Зеленая весна», организованной неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского;
- Участие в заседании круглого стола «Экология, безопасность, жизнь»
- Сборах макулатуры;
- Участие в экомарафоне «ГидроБУМ!» в рамках Всемирного дня водных ресурсов;
- Участие в проекте «Экоперспектива»;

В рамках деятельности МРЦ организована работа в области экологического воспитания и образования школьников с отделом по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск, Каскад Верхневолжских ГЭС, БИЦ «Радуга». Осуществлено привлечение специалистов в области экологического образования для расширения спектра дополнительных образовательных программ. В 2022 году в рамках работы МРЦ школа сотрудничала с Отделом по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск. Ребята приняли участие в экологическом уроке «Окружающий нас пластик»

Выводы:

- Работа по формированию у школьников духовно-нравственных ориентиров и экологической культуры на основе традиционных общечеловеческих ценностей на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность имеет положительный результат.
- Деятельность муниципального ресурсного центра содействует реализации направления «Содействие воспитанию ценностного отношения к природе и развитию экологической

культуры» подпрограммы «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» Муниципальной программы городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск».

#### Задача на 2023 год:

- Продолжить работу направленную на экологическое образование и воспитание школьников, увеличив количество участников проводимых экологических мероприятий.

#### **«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 2022 году данное направление реализовывалось через пешие прогулки по улицам города, экскурсии или походы выходного дня: в Рыбинский музей заповедник, Музей Мологи, Музей Ф.Ф. Ушакова, Музей братьев Нобелей, Музей советской эпохи, на предприятия города (Рыбинский завод приборостроения, ЗАО «Вымпел», Рыбинская пожарная часть), на природу, посещение музейного пространства в г. Мышкин, г. Углич, селе Вятское.

Туристическое направление в школе осуществляется через занятия внеурочной деятельности в рамках клубов «Оранжевый десант», «Туристенки».

Юные туристы продемонстрировали свои умения в преодолении препятствий, вязке узлов и знаний топографических знаков во время соревнований по туризму «Стремись к своей вершине», соревнованиях по спортивному туризму для младших школьников «Туристенки», соревнованиях по технике туризма и спортивному ориентированию «Подснежник», соревнованиях по ориентированию памяти Жени Лазарева, «Гордиев узел».

Участвуя в соревнованиях, дети неизменно становились их победителями и призерами, получили спортивные разряды.

Выводы: туристско-краеведческая работа и туризм являются неотъемлемой частью гражданско - патриотического воспитания. На занятиях в объединениях туристско-краеведческого профиля, в туристских походах, слетах, соревнованиях и других массовых мероприятиях ребята укрепляют здоровье, приобретают навыки и умения, необходимые в будущей жизни, происходит сплочение детского коллектива через совместную деятельность. Изучение родного края, окружающей нас природы расширяет кругозор, воспитывает патриотизм и любовь к Родине.

Задачи на 2023 год: классным руководителям активно использовать возможность туристкой – краеведческой деятельности, расширять географию экскурсионных маршрутов маршрутов, проводить работу, направленную на воспитание потребности вести в целом здоровый образ жизни, и разносторонне развивать личность учащихся.

#### **Детские общественные объединения**

На базе школы действуют детское общественное объединение «Планета ЮНЕСКО», ШСК, отряды «ЮИД», «ЮНАРМИЯ».

С 1997 года школа является Ассоциированной школой ЮНЕСКО.

Цель данного проекта - создание условий для социализации личности школьника, обеспечения культурного, интеллектуального и личностного роста участников проекта, развития творческой инициативы учащихся.

Задачи:

1. Участвовать в проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО;
2. Способствовать развитию творческих и организаторских способностей детей;
3. Воспитывать качества личности: нравственность, ответственность, активность, целеустремленность.

ДОО "Планета ЮНЕСКО" в 2019-2020 учебном году, работала по направлениям: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивное, духовно-нравственное, трудовое.

Ежемесячно проводились заседания Планетарного совета (каждая третья неделя месяца, среда).

В заседаниях Планетарного Совета принимали активное участие учащиеся 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 11а классов.

В ДОО определились активисты, которые принимают участие во всех мероприятиях по направлению детских общественных организаций, проводят заседания ДОО школы, оперативно доводят актуальную информацию до учеников школы.

Участие в школьных мероприятиях:

- Подготовка праздника посвященному Дню Защитников Отечества
- Подготовка праздника посвященному Дню 8 марта
- Подготовка и проведение школьных мероприятий, посвященных Дню Победы
- Подготовка и проведение праздничного мероприятия посвященного Дню Волги.

Участие в городских мероприятиях:

- Участие в мероприятиях ДОО на базе ЦДТ «Солнечный»
- Участие в городской акции «Письмо Водителю»
- Участие в городском слете Детских Общественных организаций
- Участие в акции «Бессмертный полк»

Участие во Всероссийских и Международных конкурсах

Учащиеся школы стали активными участниками детских общественных объединений. В школе действует отряд Юных инспекторов дорожного движения, ребята активно участвуют в Российском движении школьников, являются членами движения Юнармия.

**Отряд «ЮИД»** создан для реализации следующих функций:

- углубленное изучение Правил дорожного движения;
- содействие в работе по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма;
- овладения методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма, навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- участие в слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮИД, рейдах с инспекторами ГИБДД.

**Отряд «ЮНАРМИЯ»** в своей деятельности реализует функции:

- популяризации профессии военного, привлечения обучающихся к вступлению в «ЮНАРМИЮ»;
- организации, проведения и участия в военно – патриотических играх, олимпиадах, конкурсах, Вахте Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО.

В школе разработана и апробирована модель функционирования казачьего класса, созданы условия для воспитания духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.

Задачи на 2023 год:

Классным руководителям определить новые формы сотрудничества с патриотическими и общественными объединениями города Рыбинска и Ярославской области, обеспечить включенность учащихся школы в РДДМ «Движение Первых»

## **Проект «Школьный спортивный клуб»**

Цель: организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
2. Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
3. Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
4. Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время В 2022 году организована работа по нескольким дополнительным общеразвивающим образовательным программам спортивной направленности. Наибольшей популярностью среди учащихся школы пользуются занятия «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Фитнес», «Футбол».

В школе в течение учебного года проходили мероприятия, направленные на формирование потребности школьников в здоровом образе жизни: конкурс рисунков, презентаций, проектов «Мы за здоровый образ жизни», классные часы «Какие продукты укрепляют наше здоровье», профилактический осмотр у врачей-специалистов, сдача норм ГТО, участие в муниципальном фестивале ГТО, создание информационных листков для классного уголка и школьного информационного стенда о правильном питании, выпуск плакатов.

Данные мероприятия способствовали воспитанию стремления к здоровому образу жизни у учащихся. Учащиеся принимали участие в большом количестве спортивных соревнованиях муниципального и областного уровней.

Школьный спортивный клуб «Планета Спорта» в 2022 году активно и результативно принимал участие в муниципальных, региональных и федеральных программах спортивной направленности:

- Дивизионный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»;
- Муниципальный этап «Президентских состязаний»;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ФК г. Ярославль;
- Первенство г. Рыбинска по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»;
- Региональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»;
- Региональный этап соревнований ШСК ЯО по лыжным гонкам;
- Муниципальный этап соревнований ШСК «Веселые старты»;
- Муниципальный этап лыжного фестиваля «Юный лыжник-2022»;
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр ШСК;
- Школьный этап по сдаче норм ВФСК ГТО ;
- соревнованиях по пулевой стрельбе;
- Марафоне «Великий хлебный путь»;
- Всероссийском онлайн фестивале «Профи – ГТО».

ШСК традиционно является лидером среди ШСК города и области, ребята становятся победителями и призерами соревнований, организованных под эгидой этого движения.

Задачи на 2023 год: продолжить работу ШСК «Планета Спорта», привлекая к работе учащихся, совершающих противоправные деяния.

## **Профилактика асоциального поведения учащихся**

Согласно плану воспитательной работы, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики потребления несовершеннолетними ПАВ на протяжении учебного года в школе велась работа, направленная на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- Выявленные несовершеннолетние были поставлены на внутришкольный учет;
- Проводилась работа по устранению причин, условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- Проведено обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлены акты;
- При выходе в неблагополучные семьи, с родителями и детьми проведены профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия правового воспитания, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением инспектора ОДН ОУУПиПДН МУ МВД России «Рыбинское», специалистов ОДНиЗП Администрации городского округа города Рыбинска. Всего в 2022 году было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Классными руководителями в ходе реализации данного направления проведены классные часы и беседы.

Классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете и из семей СОП, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Обеспечено психолого – педагогическое сопровождение учащихся группы риска по результатам СПТ.

#### Задачи на 2023 год:

- Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении со стороны всех участников образовательного процесса.
- Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в СОП, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
- В рамках деятельности МО классных руководителей проводить обучение классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

#### **Результаты работы педагогического коллектива по направлению «Воспитательное пространство»**

1. В школе созданы условия для формирования у школьников важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, готовность к служению Отечеству.
2. На основе личной вовлеченности в социально значимую экологическую деятельность у школьников идет процесс формирования экологической культуры. Школа – Муниципальный ресурсный центр по направлению экологического воспитания и

образования, по теме «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность».

3. Педагогами осуществляется целенаправленная деятельность по созданию оптимальных условий для освоения обучающимися социально-значимых ролей в рамках профессиональных проб, учебных и внеурочных практик, экологической деятельности.
4. Система профориентации учеников содействует правильному профессиональному самоопределению выпускников.
5. Школьным спортивным клубом в системе проводится спортивно – массовая работа, повысилась результативность участия в спортивных мероприятиях разного уровня, активизировалось участие в комплексе ГТО.
6. В рамках деятельности ДОО «Планета ЮНЕСКО» созданы условия для развития организаторских способностей учащихся.
7. В школе проводится системная работа с несовершеннолетними и родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности.

#### **«Воспитательное пространство школы»: задачи на 2023 год:**

1. Проводить активную работу по патриотическому воспитанию учащихся, уделив особое внимание духовно – нравственному воспитанию учащихся, знанию государственных символов России, проведению классных часов в рамках проекта «Разговор о главном».
2. Использовать эффективность воспитательного потенциала образовательного процесса с целью формирования личностных универсальных учебных действий и метапредметных результатов. Обеспечить 90% включенности учащихся школы в ДООП.
3. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям, учителям физической культуры активизировать работу с категорией учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, осуществлять контроль занятости указанных категорий несовершеннолетних во внеурочное время, используя возможность занятий внеурочной деятельности.
4. Усилить работу по предупреждению и профилактике правонарушений среди детей и подростков, в системе проводить ИПР с семьями, находящимися в социально опасном положении;
5. Обеспечить организационно-педагогическое сопровождение вступления учащихся школы в РДДМ «Движение первых» мотивировать к участию в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

### **III. Пространство самоопределения и сотрудничества**

#### **1. Проектная деятельность**

Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

##### **Общие задачи:**

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности и границы практического использования проектных работ учащихся;
- укреплять престиж участия школьников и педагогов в проектной деятельности, воспитывая сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные контакты.

##### **Учебные задачи:**

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

##### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

С целью реализации проектной деятельности в школе в 2021- 2022 учебном году была обновлена нормативная документация, регламентирующая организацию и проведение ключевых мероприятий, связанных с защитой индивидуальных проектов учащимися 5,9 и 10 классов:

1. Внесены изменения и дополнения в «Положение об индивидуальном проекте учащегося» (последнее Положение датировано 2017г)
2. Разработаны сопроводительные документы: Лист выбора темы проекта, Лист закрепления учебных проектов за научными руководителями, Лист контроля реализации проекта
3. Внесены изменения и дополнения в Индивидуальный план-дневник ученика по созданию учебного проекта
4. Разработаны новые Критерии оценивания содержания индивидуального проекта.

В 2021-2022 учебном году была реализована следующая система работы по формированию и отработке навыков проектной деятельности у учащихся школы:

5 класс	защита индивидуальных итоговых проектов в рамках промежуточной аттестации учащихся	Оценочная система
6-8 класс	Защита групповых социальных проектов классных коллективов	Конкурсный рейтинг
9 класс	защита индивидуальных итоговых проектов в качестве допуска к ГИА	Система зачет/незачет
10 класс	защита индивидуальных итоговых проектов в рамках промежуточной аттестации учащихся	Оценочная система

В ходе реализации индивидуальных итоговых проектов учащимися 5,9, 10 классов выявлены следующие проблемные зоны:

1. Наличие «прекосов» при выборе тем. Например, в 9 классе география - 13 проектов, биология – 7 проектов, история - 7 проектов. Но нет выбора иностранного языка, в 9б русского языка, нет проектов по искусству, технологии, 1 проект по литературе, 1 проект по математике.

Предложение: усилить контроль над выбором темы проекта. Для этого сначала в рамках каждого класса распределить учащихся по предметным областям (по 2-3 человека на предмет), затем сформулировать тему проекта.

2. Отсутствие четкого взаимодействия ученика и научного руководителя.

Предложение: ввести Лист контроля реализации проекта, в котором по месяцам расписаны этапы работы над проектом, и научный руководитель своей подписью должен подтверждать реализацию каждого этапа

Список класса	Ф.И.О. руководителя	Этапы работы над проектом					
		Сентябрь выбор темы	Октябрь написание введения	Ноябрь написание теоретической части	Декабрь написание заключения, оформление работы	Январь создание электронной презентации	Февраль подготовка к защите
		Подпись научного руководителя	Подпись научного руководителя	Подпись научного руководителя	Подпись научного руководителя	Подпись научного руководителя	Подпись научного руководителя

3. Отсутствие четкого соблюдения процедуры сдачи и оценивания проектной работы. Работы сдаются за неделю научному руководителю. Контролировать этот процесс должен классный руководитель. Научный руководитель заполняет оценочные листы и передает председателю комиссии за день до защиты.

4. Разный подход к оцениванию проектных работ при наличии одних Критериев оценивания.

Предложение: оценивание работы должна проводить комиссия в составе 2-3 человек (с учетом мнения научного руководителя). Научный руководитель дает предварительную оценку ИП, окончательную ставит комиссия.

5. Большие трудности у учащихся 9 классов при написании проекта. Отсутствие теоретической базы и практики в создании учебного проекта.

Предложение: ввести курс по выбору для учащихся 9 классов «Теория и практика создания учебного проекта».

## **2. Профориентация**

### **«Профориентация»**

Цель: создание условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Создать условия для формирования ценностно-мотивационного самоопределения, в том числе педагогического;
2. Обеспечить включенность школьников в профессионально – образовательные проекты;
3. Формировать информационную основу самоопределения.

Необходимым условием для процесса социализации личности школьника в школе является организация и проведение системной профориентационной работы.

С 2015 года в школе организован педагогический класс, обучение в котором основано на знакомстве с профессией педагога, реализацией возможностей учащихся при освоении этой профессией.

Школа является участником ФИП по теме «Воспитание в до профессиональной подготовке».

В рамках реализации проекта «Профориентация» учащиеся школы приняли участие в различных мероприятиях:

- Всероссийские открытые уроки;
- Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К.Д. Ушинского;
- Олимпиада по финансовой грамотности, организованная Сбербанком РФ;
- Просмотр видеуроков на сайте <http://dni-fg.ru> УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ;
- Всероссийский конкурс школьных команд «Финансовый стендап» в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка;
- Всероссийский форум «Проектория»;
- Игровые онлайн-уроки "Моя финансовая жизнь";
- «Скажи профессии, "Да!" в рамках Большой перемены;
- Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского
- "Арт-профи форум";
- Муниципальный этап психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского;
- Построй карьеру на "ОДК Сатурн" "Знакомьтесь - профессии моих родителей";
- "Все профессии нужны, все профессии - важны";
- Экскурсия в город профессий "Кидбург" (г. Ярославль);
- Проектная деятельность (проекты профориентационной направленности);
- Занятия в рамках классных часов "Уроки самопознания";

- "Введение в психологию";
- "Старт в профессию";
- Серия занятий "Рынок современных профессий Сколково";
- Серия занятий "Готовность к выбору профессии";
- Конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы».

Для родителей были организованы мероприятия по ознакомлению с ВУЗ Ярославской области.

Они были приглашены на дни открытых дверей в ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ЯрГУ имени П.Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГСХА.

Родители ознакомлены с возможностями официального сайта ЦНОиПП "Ресурс", посетили встречу родителей с представителями приемной комиссии РГАТУ (родительское собрание - март 2022), приняли участие в общероссийском родительском собрании (май 2022).

Родительские собрания в 9 -х, 11 - х классах по вопросам готовности к выбору образовательного маршрута.

Продолжена реализация факультативных курсов и элективных учебных предметов психологической и педагогической направленности для учащихся 8 – 11-х классов; реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по предоставлению возможности самоопределения в классах педагогической направленности.

Деятельность по профориентационному направлению осуществляется совместно с социальными партнерами профессиональных образовательных организаций города и области, представителями предприятий города:

- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник».
- МУ «Социальное агентство молодежи».

Выводы:

- В школе проводится целенаправленная, системная работа, способствующая самоопределению учащихся, выборе их будущей профессии.

Задачи на 2023 год:

Шире использовать возможности социальных партнеров по профориентационной работе учащихся, обратить особое внимание на знакомство учащихся с учебными заведениями г. Рыбинска и Ярославской области.

### **3. Базовая школа ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**

Мероприятия по базовой школе 2022 год:

- С 1-3 сентября по инициативе общества Знание и Министерства просвещения реализуется Федеральный просветительский проект "Новое знание", в ходе которого представители государственной власти, виднейших корпораций, учёные проводят встречи со школьниками. В нашей школе, как базовой школе ЯГПУ, был проведён Профессорский урок на тему: "Современные исследования истории Великой Отечественной войны - правда или вымысел?". (доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского Кочешков Геннадий Николаевич).
- 27.10.2021 представители школы приняли участие в педагогическом совете "Базовая школа: настоящее и будущее" организованное Академией Минпросвещения России.
- 27 ноября в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского состоялся проектно-исследовательский интенсив «Университетская лаборатория». Команда средней школы №28 имени А. А. Суркова,

состоящая из учащихся психолого-педагогического класса (10-11 класс), создавала проект интерактивного приложения "Профитаун". Эксперты проекта выступили: Белкина Вера Валентиновна - доцент кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, декан факультета социального управления; Репина Алевтина Валентиновна - заместитель директора Института педагогики и психологии, доцент кафедры педагогических технологий, Вера Валентиновна. Они отметили уникальность проекта, его востребованность и актуальность в области профессионального самоопределения выпускников.

- 9 февраля 2022 года директор школы приняла участие в конференции по допрофессиональной педагогической подготовки, организаторами которой стали ЯГПУ имени К.Д. Ушинского и Камчатский государственный университет имени В.Беринга.
- С 6 апреля по 27 мая в рамках сетевого взаимодействия нашей школы и Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского для учащихся психолого-педагогической группы реализовывался курс "Развитие творческо-педагогических способностей". Старшеклассники получили сертификаты о прохождении курса и дополнительный балл в индивидуальные достижения.
- В декабре была проведена содержательная экспертиза программы производственной практики студентов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, которые с новым учебным годом будут проходить практику в нашей школе.
- Мастер – класс «Как подготовить участников олимпиады» в рамках деловой программы Заключительного этапа Российской психоло-педагогической олимпиады имени К.Д. Ушинского.
- Участие в круглом столе «Новая дидактика педагогического образования», организованном ЯГПУ по теме «Новые форматы педагогической практики студентов».
- Участие в телемосте молодых педагогов и учащихся педагогических классов Ярославской области и ЛНР по теме «Диалог молодых педагогов и учащихся: педагогическая профессия – вчера, сегодня, завтра».
- Участие в курсах повышения квалификации (в качестве лекторов) по теме «Сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия» (федеральный уровень).
- 13 - 15 декабря в Ярославле состоялась Всероссийская педагогическая мастерская. В мероприятии приняли участие представители 28 регионов. Директор школы являлась спикером в рамках панельной дискуссии. Команда педагогов приняла активное участие в работе мастерских, представив в том числе, опыт работы школы в допрофессиональной педагогической подготовке на федеральном уровне.
- 15 сентября директор школы, как руководитель базовой школы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, приняла участие в стратегической сессии с элементами форсайта "Будущее педагогического образования 2030" в рамках Всероссийского форума «ПГПУ. Точка сбора». Сессия была проведена в формате онлайн, ее организатором выступил Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

#### IV. Пространство профессионального сообщества

Деятельность сферы «Профессионализма кадров» регламентируется Программой развития кадрового потенциала средней школы №28 имени А.А. Суркова и Программой развития школы, которые направлены на обеспечение включенности педагогических кадров в процесс непрерывного повышения квалификации и самообразования с целью освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.

#### Общие сведения о работниках средней школы №28 имени А.А. Суркова:

*Численный состав коллектива СОШ № 28 в 2022 учебном году*

Категории	Количество человек/совместители
Административный персонал	4+1
Заведующий библиотекой	1
Учителя/совместители	43/2
Учебно-вспомогательный персонал	2
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Воспитатель ГПД	1
Педагог-организатор	1
Учитель по ВУД	1
Педагоги дополнительного образования	1
Обслуживающий персонал	20
Итого	77/2

*Образование:*

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	12	1
Учителя основного и среднего уровня образования	28	4
Прочие педагогические работники	5	1

*Стаж работы:*

Стаж работы до 2-х лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 20 лет	Стаж работы свыше 20 лет
1	1	3	6	32

*Квалификационные категории:*

Работники с высшей квалификационной категорией	Работники с I квалификационной категорией	Работники, имеющие соответствие занимаемой должности	Работники, не имеющие категории
14	21	3	7

*Награды и отличия:*

Всего	Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения	Почётный работник	Почётная грамота Министерства
-------	------------------------	----------------------	-------------------	-------------------------------

			общего образования	образования и науки РФ
14	-	2	5	7

### Повышение квалификации педагогических работников

Практически каждый педагог прошел КПК по обновленным ФГОС. Курсы проводились на базе школы представителями НМЦ "Новая дидактика" ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Формы повышения квалификации	2020	2021	2022
КПК (не менее 72 часов)	12	10	45
Спецкурсы (не менее 16 часов)	28	15	10

### Аттестация педагогических работников.

В 2022 учебном году проходили аттестацию на повышение и подтверждение квалификационной категории. В результате аттестации 2 человека получили соответствие занимаемой должности, 7 человек подтвердили первую категорию, 2 человека – высшую категорию.

**Целью методической работы** в средней школе №28 имени А.А. Суркова **является:**

- оказание действенной помощи учителям, классным руководителям и воспитателям в повышении качества и результативности образовательного процесса,
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта,
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации школы.

**Тема работы методической службы школы:** «Повышение качества образования через применение современных образовательных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Содержание методической работы школы включает в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно правовых документов, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий и передового педагогического опыта коллег;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- проведение диагностики профессиональных затруднений учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в творческих группах и школьных методических объединениях;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- организация и проведение теоретических и консультационных семинаров;
- мониторинг учебных достижений;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Помимо школьных методических объединений, с целью всестороннего исследования проблем и разработки рекомендаций по ее наиболее эффективному практическому разрешению, реализации инновационных проектов создаются проблемные и инициативные группы педагогов.

**Задачи методической службы на 2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования учащихся, внося корректировки в процессную модель ВСОКО средней школы №28 имени А.А. Суркова;
2. Совершенствовать методические приемы, способствующие повышению функциональной грамотности учащихся;
3. Продолжить методическое сопровождение молодых специалистов.

### **Реализация Программы развития кадрового потенциала педагогическим коллективом ОО**

Педагогический коллектив реализует Программу развития кадрового потенциала по четырем направлениям:

#### **1. Становление и развитие субъектной позиции педагога в обеспечении непрерывного роста своего профессионального мастерства.**

**Цель** - создание оптимальных условий для обеспечения возможностей конструирования персонифицированной программы повышения квалификации педагога

*Содержание деятельности направления:*

— включение педагогов в процесс личностного выбора форм и средств повышения квалификации;

— определение темы самообразования педагогов и планирование работы над данной темой

*Содержание деятельности:*

Каждым педагогом определена тема самообразования и составлен план работы над темой.

#### **В 2022 году были решены следующие задачи:**

1. Продолжена работа педагогов над темами самообразования, представлен опыт на мероприятиях различного уровня.
2. Продолжена работа наставников с молодыми специалистами

#### **2. Обучение педагогов с целью повышения профессионального мастерства в условиях внутрифирменного обучения.**

*Содержание деятельности направления:*

— становление новых практик методической деятельности и внутрифирменного обучения кадров;

— содействие в подготовке педагогов к аттестации на соответствие требованиям профессионального стандарта.

*Механизмы реализации направления:*

— внесение корректировок в план методической работы организации;

— серия обучающих семинаров в рамках внутрифирменного обучения;

— проведение педагогических советов и производственных совещаний, направленных на ознакомление педагогов с нововведениями в области образования.

План методической работы школы скорректирован с учетом работы по повышению квалификации педагогических кадров на базе образовательной организации.

#### **В 2022 году были решены следующие задачи:**

1. Осуществлена работа по введению обновленных ФГОС в 1, 5 классах.
2. Проведены обучающие семинары в рамках внутрифирменного обучения по применению в практике работы педагогов дистанционных образовательных технологий, различных образовательных сервисов.

4. Продолжена работа по внедрению формирующего оценивания в педагогическую практику педагогов в рамках внутрифирменного обучения.

### **3. Создание условий для реализации инновационных практик и развития личностных и профессиональных качеств педагога**

*Содержание деятельности:*

- содействие развитию инновационных практик педагога, инициативы и ответственности за качество результатов педагогического труда, включение большего числа педагогов в инновационную деятельность образовательной организации;
- совершенствование педагогических практик допрофессиональной ориентации школьников на педагогические профессии;
- обеспечение профессиональной поддержки и сопровождения молодого педагога.

*Механизмы реализации:*

В качестве механизмов реализации направления будут использованы:

- организация участия в различных педагогов в инновационных проектах школы в рамках МРЦ;
- организация сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами;
- семинары для предъявления инновационного опыта.

#### **В 2022 году были решены следующие задачи:**

1. Представлена деятельность педагогического коллектива в рамках муниципального ресурсного центра по формированию допрофессиональной педагогической подготовки школьников на муниципальном мероприятии «Инновационный каскад – 2022».
2. Продолжена работа в статусе базовой школы ЯГПУ «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки».
3. Скорректирована работа проектной деятельности в школе, определены наиболее уязвимые места, учтены замечания данной деятельности в 2021 году.
4. Заключено соглашение по реализации проекта федеральной инновационной площадки «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования».
5. Продолжено сотрудничество в качестве инновационной площадки РАО и институтом педагогики и психологии ФГБОУ ВО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского по «Воспитание в допрофессиональной подготовке» и определены направления деятельности.

### **4. Совершенствование системы управленческих действий в МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова по переходу педагогического коллектива на более качественный профессиональный уровень.**

*Содержание деятельности:*

- активизация работы педагогов образовательной организации по предъявлению профессионального педагогического опыта общественности;
- обеспечение информационно-методической поддержки коллектива для реализации задач в области образования;
- содействие развитию организационной культуры коллектива;
- привлечение родителей и общественности к оценке деятельности организации и коллектива в рамках общественной экспертизы для принятия важных управленческих решений и повышении имиджа школы

### **В 2022 году были решены следующие задачи:**

1. Обеспечено функционирование системы мониторинга школы по повышению качества образования учащихся в рамках ВСОКО
2. Принято участие в муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад – 2022» по представлению результатов работы педагогического коллектива.
3. Проведена диагностика уровня удовлетворенности образованием в средней школе №28 имени А.А. Суркова и проанализированы результаты исследования.

### **Пространство профессионального сообщества: задачи на 2023 год**

1. Разработать «Индивидуальную программу профессионального развития педагога» в рамках функционирования ВСОКО.
2. Продолжить работу по темам самообразования каждому педагогу и продумать представление результатов своей деятельности в мероприятиях различного уровня.
3. Продолжить освоение новых педагогических технологий, в том числе дистанционных, используя в практике своей работы образовательные платформы для закрепления и контроля знаний учащихся.
4. Продолжить работу каждому методическому объединению школы по формированию функциональной грамотности школьников и применению в практической деятельности учителей заданий из электронного банка оценки функциональной грамотности учащихся.
5. Создать условия для апробации педагогическим коллективом инновационных практик в рамках:
  - Базовой школы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
  - Инновационной площадки РАО при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по теме «Воспитание в допрофессиональной педагогической подготовке»;
  - Проекта федеральной инновационной площадки «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования»;
  - Муниципального ресурсного центра по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки.

## V. Условия реализации образовательного процесса

Безопасность - это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

К основным объектам безопасности в ОУ относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество /ОУ/ (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной ОУ; органы опеки; уполномоченный по правам ребёнка и т. д.

Безопасность ОУ представлена двумя крупными блоками:

- 1) безопасность ОУ, то есть обеспечение безопасных условий в ОУ и охрана ОУ;
- 2) личная безопасность.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

*Цель:* обеспечение безопасности учащихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и персоналом школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- строго обеспечивать выполнение правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- продолжать осуществлять профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- обеспечить выполнение плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья учащихся и персонала школы (по предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний);
- добиваться повышения ответственности всех работников ОУ за соблюдение норм и требований охраны труда.

### Профилактика детского травматизма

В 2022 учебном году прошли проверку ДО Администрации городского округа г. Рыбинск ЯО состояния работы ОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. По результатам обследования работа ОО признана удовлетворительной, недостатки не выявлены. Отмечено, что учебный процесс организован в соответствии с программой.

Полученный результат обследования является следствием организованной профилактической работы всего педагогического коллектива.

В целях сохранения жизни и здоровья учащихся, привития навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, а также адаптацией детей и подростков к транспортной среде в

местах постоянного жительства и учебы и во исполнение приказов Департамента образования в школе в 2022 году проводились мероприятия:

1. Совещания педагогического коллектива, на которых рассматриваются вопросы:

- состояние работы по данному направлению в школе (январь,)
- состояние документации кл. руководителей, отражающей профилактическую работу по ПДД

2. родительские собрания, где рассмотрены вопросы:

- ✓ предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения;
- ✓ проведена разъяснительная работа с родителями об обязательности:
  - применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля,
  - использования светоотражающих элементов на верхней одежде детей (особенно в осенне-зимний период),
  - о необходимости ежедневного напоминания детям правил безопасного поведения на дорогах, об изменениях в правилах дорожного движения при вождении транспортных средств: скутеров, мопедов.
- ✓ открытость информации обеспечивается размещением тематических материалов на школьном сайте и соц. сетях. (На страницах сайта школы размещён инструктаж для родителей по вопросам безопасности учащихся в летний (зимний) период, во время каникул.)

3. Организованы:

- занятия с учащимися по Правилам дорожного движения на классных часах, в рамках курсов ОБЖ, « Ознакомление с окружающим миром», пятиминутки в конце учебного дня;
- На методических объединениях классных руководителей 5-11 классов и учителей начальных классов рассмотрены вопросы по методике изучения Правил дорожного движения и основ безопасного поведения на транспорте, улицах и дорогах (январь, март);

В рамках акции « Пешеход! Внимание, переход» проведены беседы и классные часы по темам «Зелёный светофор», «Дорожная азбука». «Мы – пешеходы», «Безопасность на улицах и дорогах города», «Железная дорога – зона повышенной опасности !», «Безопасность детей вблизи водоёмов», тематические викторины, тестирование, конкурсы кроссвордов с целью проверки и закрепления навыков безопасного поведения детей на дорогах.

- классные часы, содержащие инструктажи о безопасности на различных видах транспорта ( в том числе ж/д), просмотр видео - роликов;

4. В стадии оформления находится кабинет по безопасности дорожного движения. Для осуществления обучения детей безопасному поведению на дорогах и, в игровой форме, приобретена настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог». Обновлены материалы классных уголков по безопасности дорожного движения, пополняется учебно-материальная база по данному направлению.

5. На базе 9в класса продолжил работу отряд ЮИД «Легион» для более качественного проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и оказания помощи учителям начальных классов. В рамках акции « Пешеход! Внимание, переход» проведены выходы на пешеходные переходы с вручением памяток по пропаганде дорожной безопасности. Учащиеся ЮИД провели тематические мероприятия в д/с №99, в ГПД и начальных классах проведены «Минутки безопасности», «Единый урок безопасности дорожного

движения» . Уже традиционно, 1 сентября, силами ЮИД «Легион» проводится акция «Письмо водителю», принимали активное участие в муниципальных акциях: «Сними наушники», «Возьми ребёнка за руку». «Родительский патруль» - совместно с родителями учащихся начальных классов. В течение отчётного периода приняли участие: в региональном слёте юных инспекторов движения.

Учащимися ЮИД «Легион» вручены родителям листовки «Безопасность детей – забота родителей», «Автокресло - детям!», «Стань заметнее!»

Руководитель отряда – Сопова К.А.

6. Проведены итоговые родительские собрания с рассмотрением вопроса безопасности детей во время летних каникул ( в том числе на различных видах транспорта (авто-, мото-, вело-, ж/д транспорт);

Как результат проводимой систематически профилактической работы с учащимися по правилам дорожного движения, число учащихся, зарегистрированных госавтоинспекцией в качестве нарушителей ПДД за 2022 год – 0 человек. Участников дорожно- транспортных происшествий по вине учащихся не зарегистрировано. С целью минимизации детского травматизм во время учебного процесса, в школе организована профилактическая работа:

- выстроена в течение всего рабочего дня вертикаль ответственных за безопасность учебного процесса:

дежурный администратор на первом уроке заполняет информацию по посещаемости в « файл дня»;

еженедельно, согласно графику, выполняют свои функции надзора за правилами поведения учащихся дежурный класс с классным руководителем;

утверждён график дежурства учителей;

- классные руководители имеют «Папку безопасности», содержащую необходимые инструкции, определяющие правила поведения учащихся, которые доводятся до сведения учащихся на классных часах;

- проведение инструктажей фиксируется в классном « Журнале безопасности» под подпись учеников;

- о правилах поведения учащихся школы информируются родители на родительском собрании.

Данные по итогам года позволяют сделать вывод, что показатели травматизма снизились до нуля. Анализ общей картины детского травматизма был рассмотрен на производственном совещании. Отмечены в большинстве случаев своевременные и правильные действия учителей – предметников и классных руководителей по оказанию первой помощи при травме и как следствие получение заявления от родителей о том, что претензий к школе не имеют. Данные травматизма, не повлекшего пропусков уроков учащимися, позволяют сделать вывод, что большинство лёгких травм во время учебного процесса происходят на уроках физической культуры. Учителям физической культуры рекомендовано более чёткое планирование каждого этапа урока, ужесточение требований к соблюдению учащимися строгой дисциплины и правил безопасности во время выполнения различных видов физических упражнений.

### **Охрана труда, соблюдение санитарно-технических требований**

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. По данному вопросу заслушивались отчеты заместителя директора по безопасности на заседании при директоре.

Уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние в помещениях ОО соответствуют норме.

В рекреации 2 этажа установлены мягкие банкетки, обновлены декоративные гардины. В рекреациях 3 этажа организовано музейное пространство. На всех этажах установлены кулеры. В ряде учебных кабинетов, лаборантских кабинетов физики и химии установлена новая мебель. В течение 2022 года в школе строго соблюдаются требования санитарного законодательства. По программе «Охрана труда» организовано и проведено:

- ежегодный очередной медицинский осмотр персонала школы (июнь 2022г.);
- повторный и внеплановый инструктажи персонала школы по вопросам охраны труда;

В рамках решения задач по повышению уровня безопасности и доступности организации для предоставления образовательных услуг с учетом потребностей инвалидов продолжается работа по:

- ✓ актуализации дорожной карты по повышению значений показателей доступности образовательной организации для инвалидов и образовательных услуг;
- ✓ осуществлению мер для обеспечения проектирования реконструкции, модернизации объектов, в которых осуществляется предоставление услуг.

Результат: производственный травматизм за отчётный период не зарегистрирован.

## **Меры противопожарной и антитеррористической безопасности**

### Противопожарное состояние

Здание школы оснащено:

- радиоканальным устройством вызова пожарной команды с выводом кнопки вызова на ЦППС;
- системой АПС и СОУЭ «БОЛИД». Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре включается принудительно, так и в автоматическом режиме при включении автоматической пожарной сигнализации. Система оповещения производит речевое оповещение, обеспечивает необходимый уровень звука во всем здании посредством настенных громкоговорителей. Установлена отдельно система речевого оповещения на случай ЧС.

✓ Выполнена модернизация системы видеонаблюдения:

- видеонаблюдение потенциально опасных участков - теплоузел и электрощитовая, а так же центральный выход, в гардеробах, рекреациях, столовой, у спортивного зала, спортивная площадка – 16 камер внутреннего слежения, 10 камер – видеокамер наружного слежения (камера центрального входа заменена на цифровую с улучшенной разрешающей способностью);
- обеспечение архивирования информации по видеонаблюдению 30 суток;

✓ Выполнена модернизация поста охраны.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. В соответствии с новыми нормативными документами разработана и утверждена новая программа проведения противопожарного инструктажа персонала ОО; разработана программа по пожарной безопасности для учащихся 1-11 классов.

Согласно плану проведены эвакуационные тренировки персонала и учащихся, месячник Пожарной безопасности, Единые Дни пожарной безопасности в соответствии с Постановлениями Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

В рамках месячника «Пожарной безопасности» проведены конкурсы на самый лучший кроссворд на тему «Пожарная безопасность». Хорошие знания вопросов пожарной безопасности показали учащиеся 4-х, 6-х, 8-х классов, принимая участие в тестировании и викторинах. На уроках ОБЖ (8-11 классы) были показаны обучающие видеоролики по правилам пожарной безопасности. Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Помни каждый гражданин - спасения номер 01»

Результат: ОО отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. В 2021-22 учебном году прошли проверку отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Рыбинску, Рыбинскому и Пошехонскому районам Ярославской области без предписаний и замечаний. (Учетный номер проверки №76210061000200631161 от 02.09.2021 года, акт выездной проверки №270 от «29» сентября 2021 года)

Проведена проверка антитеррористической защищённости ОО специалистами Департамента образования, прокуратуры совместно с представителями Росгвардии по г. Рыбинску.

*В рамках профилактической работы, направленной на предупреждение развития межнациональных конфликтов и проявлений расовой неприязни в молодёжной среде в школе:*

- организовано:

- ✓ изучение учебного предмета в 5-х классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ просмотр видеофильмов: «Антология антитеррора», «Ярославия – земля Мира», встречи с ветеранами труда, локальных войн и конфликтов;

- осуществлялось:

взаимодействие с социальными партнерами, ветеранскими организациями правоохранительных органов в ходе участия в городских соревнованиях гражданско - патриотической направленности;

- проведено:

- ✓ занятия в рамках целевой программы «История казачества». В том числе тематическая беседа «Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине».
- ✓ Беседы в рамках уроков ОБЖ;
- ✓ На регулярной основе Советы профилактики правонарушений и безнадзорности с разъяснительными беседами инспектора КДН, Трифановой О.А. об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений;
  - ✓ Повторные инструктажи по правилам безопасного поведения в ЧС;
  - ✓ Практические тренировки по отработке действий в случае получения сообщения о минировании здания школы и угрозы совершения террористического акта;
  - ✓ Практические отработки плана эвакуации при угрозе пожара;
  - ✓ Родительское собрание «Внимание, лето!»
  - ✓ Месячник пожарной безопасности;

Анализ позволяет выявить классы, где развивается активная жизненная позиция школьников: 11а, 8а, 9а, 9в.

Информация о состоянии безопасности в ОО доводится до сведения родителей на родительских собраниях, посредством школьного сайта, постоянно рассматривается на производственных совещаниях.

В связи с обострением криминальной обстановки, в течение учебного года в школе организован и выполняется ряд мероприятий, направленных на повышение уровня защищённости ОО:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОО, в течение учебного года в школе осуществляется пропускной режим силами дежурной службы ОО;
- в 2022 году установлена система голосовой передачи тревожных сообщений при ЧС;
- усилен контроль за доступом в ОО, установлена система контроля управлением доступом (СКУД);
- на посту охраны установлены: телефон, кнопка видеодфона, дополнительные мониторы камер слежения;

- система видеонаблюдения дооснащена камерами внутреннего слежения на эвакуационные выходы;
- ежедневно проводится трёхкратный осмотр школьной территории на предмет нахождения посторонних предметов с фиксацией в журнале;
- проводились регулярно инструктажи с работниками охраны, персоналом школы, учащимися;
- проведены все плановые эвакуационные тренировки в соответствии с обновлёнными алгоритмами действий учащихся и персонала в случае ЧС;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел (школа обеспечена ТК);
- приобретены 3 мобильных Тревожные Кнопки;
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.
- выполнена установка ворот на территорию школы с жёсткой фиксацией створок (центральные и боковые);
- на центральной калитке установлен видеодфон.

### **Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Актуализирован пакет документов по организации на базе школы пунктов:

- выдачи СИЗ;
- ПВР №5.

В течение учебного года основное внимание уделяется:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости учащихся ОУ при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;

Согласно рекомендациям Департамента образования в соответствии с планом проводятся инструктажи педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, учащихся по предупреждению террористических актов. В рамках месячников ГО и пожарной безопасности проводились:

- тематические классные часы, - практические занятия по отработке действий при эвакуации из здания школы на случай ЧС;
- конкурсы рисунков, кроссвордов, викторины «Это должен знать каждый»;
- пополнялся перечень памяток и презентаций, выполненных силами учащихся;
- в рамках месячников Безопасности профилактические беседы «Безопасность людей на водных объектах», вблизи ж/д путей.

Учащиеся приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней: Просветительское мероприятие «Призывник», учебные военные сборы, «На страже правопорядка», Военно-спортивная игра «Победа2022»

### **Осуществление контроля вопросов безопасности в ОУ**

В течение учебного года осуществляется контроль:

- за выполнением мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости ОО;
- за соблюдением требований санитарного законодательства ;
- за своевременной подготовкой кабинетов к учебному процессу;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;

- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- выполнением учащимися инструкций по охране труда на уроках информатики, физической культуры, трудового обучения, при работе на пришкольном участке;
- за своевременной регистрацией посещаемости учащихся;
- за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- дежурство учителей согласно циклограмме (в том числе при выполнении термометрии).

Результат:

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1. % учащихся, охваченных горячим питанием остаётся стабильным	а) модернизация пищеблока и разнообразие меню; б) обсуждение вопроса о горячем питании учащихся на род. собраниях, конференции; в) разъяснительная работа мед. работника и кл. руководителей о степени полезности и необходимости горячего питания для растущего организма; г) организация экскурсий в пищеблок для родителей.
2. Сокращение случаев детского травматизма в стенах ОУ во время учебного процесса	а) строгое соблюдение персоналом режима работы школы б) инструктажи кл. рук. с учащимися по ТБ (основные направления) в) в течение рабочего дня выстроена вертикаль ответственных за безопасность в ОУ, г) ИМС по организации работы кл. рук. согласно программы «Безопасность ОУ» д) плановая проф. работа кл. рук. е) привлечение учащихся к оформлению и накоплению дид. материалов по вопросам безопасности
3. Стабильно низкие показатели количества учащихся имеющих: - ограничения по специальной группе «А»; - заболевания органов зрения; - заболевания опорно-двигательной системы	а) улучшение качества углубленного осмотра учащихся, выявление ранних признаков патологии; б) оснащение мед. кабинета отдельной процедурной, необходимым оборудованием для профилактической работы и оказания ПМП; в) организация систематической работы с обучающимися группы здоровья спец. «А»
4. Повышение удовлетворенности учащихся и родителей обеспечением безопасности в ОУ	а) привлечение родителей учащихся начальной школы к участию в школьных мероприятиях по безопасности б) знакомство родителей буд. первоклассников в день открытых дверей с основными блоками программы «Безопасность ОУ» (ежегодно) в) плановая проф. работа кл. рук. г) привлечение учащихся к оформлению и накоплению дид. материалов по вопросам безопасности д) совместное участие детей и родителей в муниц. и региональных конкурсах по безопасности.

	е) расширение информационного поля по вопросам безопасности для родителей и обучающихся.
5.Исключение случаев травматизма во время экскурсий, походов, летней практики	а) разработка и детальное обсуждение инструкций под роспись учащихся; б) плановая профилактическая работа классных руководителей.
6. Стабильно низкие показатели дорожно-транспортных нарушений	а) проведение месячников Безопасности, акции «Внимание, дети!»; организация работы отряда ЮИД, участие в конкурсах «Безопасное колесо»; б) регулярный анализ сведений ГАИ по нарушениям ПДД среди классных руководителей и обучающихся в) плановая индивидуальная работа с учащимися-нарушителями ПДД, привлечение учащихся-нарушителей к информационной работе по БДД (оформление памяток, обзоры газеты ДДД) г) оформление в классах уголков Безопасности, разработка и обсуждение карт безопасных маршрутов в школу д) профилактическая работа в ГПД е) участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Вместе с этим необходимо отметить отдельные аспекты безопасности учащихся, оказываемой им заботы и поддержки, которые нуждались в улучшении

Сферы улучшения	Управленческие действия	Выполнено
1.Повышение уровня антитеррористической безопасности ОО	Установка системы СКУД. Системы речевой передачи тревожных сообщений при ЧС. Установка ворот с жёсткой фиксацией створок.	Системы и ворота установлены в 2022 году
2.Повышение оперативности действия в случае ЧС	Оборудование поста службы охраны: а) ограничение рабочей зоны; б) перенос ТК в зону быстрого реагирования; в) установка системы автоматического блокирования калитки и входной двери в ОО; г) приобретение мобильных ТК.	В 2022 году модернизирована рабочая зона дежурной службы; Установлены: - дополнительные мониторы камер внешнего и внутреннего слежения; - видеофоны на калитке и входной двери; Приобретены 3 мобильных ТК.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и подростка, поэтому приоритетным направлением в работе на 2023год определено: обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности путём решения следующих *задач*:

- Продолжить профилактическую работу по:

- формированию у учащихся потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;

- выработке навыков правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

• продолжить работу по формированию доступной среды к образовательным услугам.

В рамках блока «Безопасность ОУ» продолжать плановую работу, целью которой является обеспечение безопасности учащихся и персонала школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности, создание доступной и комфортной среды обучения для всех участников процесса обучения.

*Оценка уровня и качества организации работы по обеспечению безопасности учебного процесса*

Параметры	оценка деятельности			
	1(очень мало)	2(удовл.)	3(хорошо)	4(превосходно)
1. Официально зарегистрированные правонарушения и преступления (за последние три года)			*	
2. Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися из расчета на 100 человек (средний показатель за три последних учебных года)				*
3. Зарегистрированные случаи хулиганства, совершенные обучающимися за последние три года)				*
4. Систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине			*	
5. Процент обучающихся систематически (более 10% за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (за предыдущий учебный год)			*	
6. Процент обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)				*
7. Процент обучающихся во вторую и третью смены			*	
8. Охват обучающихся организованным горячим питанием			*	
9. Программа (план) здоровье сберегающих мероприятий в ОУ			*	
10. Количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями		*		
11. Количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения		*		
12. Количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата		*		
13. Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ				*
14. Степень удовлетворенности обучающихся и				*

родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (средний показатель за три последних учебных года)				
<i>Итого</i>	3,3			

Вывод: общая оценка деятельности согласно проведенному анализу – 3,3 (хорошо). Это позволяет говорить, что в ОУ ведётся достаточная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Данное обоснование оценки работы по обеспечению безопасности в школе позволяет сделать вывод, что условия в школе обеспечивают в достаточной мере безопасность, заботу и поддержку учащимся.

### **Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

Создание условий для совершенствования материально-технической базы учреждения - одна из приоритетных задач управленческой деятельности. Созданы необходимые условия функционирования образовательной организации и предоставления ею образовательных услуг в соответствии с требованиями действующего законодательства, в том числе обеспечение организации необходимым оборудованием, оснащение помещений для эффективной реализации целей и задач образования. С целью модернизации и совершенствования материально-технической базы осуществляется системная организация административно-хозяйственного, финансового процессов в школе. Привлекаются бюджетные и внебюджетные средства для развития образовательной организации, совершенствования материально-технической базы школы. В 2022 году школа стала участником федеральной программы по капитальному ремонту ОО и реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования: в текущем году проведены работы по ремонту кровли, отмостков, цоколя на сумму 2 592 000 рублей, приобретено учебное оборудование на сумму 12 061 908, 75 рублей. Приобретены для пищеблока на сумму 815 000 рублей: пароконвектомат, печь, посудомоечная машина, водонагреватели. Закуплено часть оборудования в медицинский кабинет; учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием; школа, в достаточной степени, оснащена информационными, мультимедийными и медиаресурсами, множительной, аудио и видеотехникой; благоустроена зеленая зона на территории школы, пост охраны оборудован средствами слежения за уровнем безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся во время учебного процесса. На обеспечение антитеррористических мероприятий выделено 997 360 рублей.

Материально-техническая база школы в целом соответствует реализуемым программам, потребностям обучающихся и запросам родителей.

Выполнялось соглашение по Указу Президента РФ в части заработной платы работников: средняя заработная плата педагогических работников выше среднего показателя заработной платы по образовательным организациям г. Рыбинска, для педагогов составила за 2020 год – 33210 рублей, за 2021 год составляла для учителей – 39110 рубля, педагогических работников – 39000 рублей, за 9 месяцев 2022 года – для учителей - 40450 рублей, педагогических работников - 40380 рублей.

В 2021-2022 учебном году средняя школа №28 имени А.А.Суркова не имела предписаний контрольно-надзорных органов.

*Системная и качественная работа всего коллектива школы, четкая координация и взаимодействие всех структурных подразделений позволяет в целом представить деятельность образовательной организации на достаточно высоком уровне.*

## **Выводы**

В целом, по зафиксированным показателям, школа является конкурентоспособным и эффективно работающим образовательным учреждением. Результаты деятельности организации соответствуют требованиям государственной образовательной политике. Успешность работы средней школы № 28 имени А. А. Суркова достигается за счет достаточного высокого качества обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

В настоящее время фиксируется процесс дальнейшего роста контингента обучающихся, что, на наш взгляд, связано с проведением целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению конкурентоспособности образовательного учреждения.

Исходя из проведённой аналитической оценки деятельности образовательной организации, выявленных сильных сторон деятельности педагогического коллектива и проблемных зон, определяем

### **следующие задачи работы школы на 2023 учебный год:**

1. Обновление содержания образования на уровне начального и основного общего образования в соответствии с изменениями ФГОС 2021.
2. Создание оптимальных условий для перехода на профильное обучение на уровне основного общего образования.
3. Обеспечение поддержки детей с различными образовательными потребностями в период становления личности.
4. Формирование готовности школьников к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности, оказание профориентационной поддержки.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов в условиях реализации задач современного образования.
6. Формирование современной инфраструктуры в ОО в условиях реализации нацпроектов «Образование».