Рабочая программа «Первые профессиональные пробы»

Шемякиной Т.А., заведующей МДОУ №99 г. Рыбинска,

Марковой Е.Ю., старшего воспитателя высшей категории МДОУ №99

**Пояснительная записка**

В современных условиях процесс устойчивой социальной адаптации подростков и молодых людей становится невозможным без приобретения ими знаний, умений и навыков социальной коммуникации.

Молодые люди видят решение большинства своих проблем в умении правильно общаться с людьми самых разных социальных, возрастных групп, в подготовке к будущей семейной жизни. Поэтому основная идея программы - введение подростков в теорию и практику психологии и педагогики, предоставление им возможности усвоения субъект – субъектного стиля общения, что делает программу педагогического класса актуальной и востребованной.

Целевая группа: учащиеся 8 – 9 классов.

Основные принципы программы:

* принцип гуманистической ориентации, т.е. признание человека, его прав и свобод главной ценностью в деятельности педагогического класса;
* принцип построения системы деятельности на основе реальных потребностей и проблем детей и подростов;
* принцип включенности учащихся в проектирование, реализацию и анализ результатов деятельности;
* принцип единства коллективных и индивидуальных форм организации деятельности;
* принцип ориентации деятельности педкласса на развитие социально успешной личности.

**Цель программы** обеспечение сознательного профессионального самоопределения,   своевременного формирования положительной мотивации к выбору профессий психолого-педагогической направленности у учащихся 8-9 классов.

**Задачи**

* 1. Способствовать формированию основ педагогических и психологических знаний

1. Познакомить с особенностью организацию образовательного процесса в детском саду
2. Развивать педагогические компетенции, необходимые в практической деятельности.
3. Создавать условия для всестороннего гармоничного развития личности школьника.
4. Воспитывать самостоятельность, культуру сотрудничества, общительность, коммуникативность, толерантность, приобщение к нормам и ценностям общества.

**Основные методы и подходы**, используемые на занятиях: практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в движении), коммуникативный, игровой, метод социально-психологического тренинга. Разнообразие  методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности учащихся.

*В ходе реализации программы используется несколько видов занятий.*

*1. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:*

- Вхождение в рассматриваемую проблему

- Теоретическое обоснование

- Практическая деятельность учащихся

- Ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем

- Рефлексия.

Например: виртуальная экскурсия по детскому саду, знакомство с кружковой работой детского сада

*2. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:*

- Рассматривание методики организации определенного вида деятельности

- Практическая деятельность учащихся

- Включение учащихся в совместную деятельность с педагогом в группе

- Рефлексия.

По такому принципу организованы занятия по знакомству с игровой деятельностью, музыкальными и подвижными играми

*3. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:*

- Предварительная подготовка к определенному виду деятельности

- Включение учащихся в организацию педагогического процесса

- Ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем

***Организационные формы работы***: это групповые занятия, занятия-практикумы, тренинги, анализ конкретных ситуаций, социальные акции,  участие в массовых мероприятиях детского сада

**Предполагаемые результаты**

В течение педагогической практики не менее 8 учащихся старших классов получат подготовку по основам педагогики и психологии;

Организация педагогической практики в виде совместной деятельности с воспитателями в группах детей дошкольного возраста создаст систему преемственности воспитательных традиций школы и детского сада, способствует развитию социальной активности учащихся старшего звена;

Организация научно – исследовательской и практико-ориентированной деятельности учащихся (создание мультимедийных презентаций, развивающих пособий) создаст основу для оценивания результатов предпрофильной подготовки старшеклассников.

Включение учащихся педкласса (8-9 классы) в общественно – значимую деятельность (социальные акции, образовательные события, деятельность кружка) позволит сформировать положительный общественный имидж педкласса в городе, что, безусловно, способствует достижению цели программы – формированию устойчивого интереса у учащихся 8-9 классов СОШ № 28 к профессиям психолого – педагогической направленности.

По окончании педагогической практики  учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, ориентироваться в выбранной профессиональной области, соотносить профессиональные намерения и собственные возможности получению соответствующего профессионального образования, овладеть общепедагогическими компетенциями.

*В результате прохождения педагогической практики «Первые профессиональные пробы» учащиеся должны:*

*Иметь представления об*:

* основах психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для  профессиональной  деятельности в социально-гуманитарной сфере,
* режиме дня детей раннего и дошкольного возраста;
* общих закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
* о различных видах деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
* организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
* о требованиях к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
* основных направлениях и формах работы с родителями (законными представителями).

*Уметь:*

* включаться в проведение мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимных моментов в соответствии с возрастом;
* включаться в различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня (игры, посильный труд, самообслуживание, продуктивную деятельность, конструирование);
* включаться в организацию и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
* участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей , различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

*Иметь практический опыт в:*

* развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
* участии при создании в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
* осуществлениианализа психолого-педагогических ситуаций, выделении проблемы и нахождении стратегии ее решения;
* продуктивномобщении с детьми дошкольного возраста, умениивысказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью анкетирования; самостоятельной работы школьников: творческих работ, выполнения самостоятельных практических работ по педагогике; совместных образовательных мероприятий воспитателей и школьников для детей дошкольного возраста.

**Содержание и план реализации программы**

**Целевая группа: учащиеся 8 классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Виды деятельности учащихся** | **Достигаемые цели** |
| Сентябрь | Деловая игра «Вы пришли в детский сад» | - Анкетирование  - Виртуальная экскурсия.  - Обсуждение | Анкетирование  Просмотр презентации  Включение в практическую деятельность | Знакомство с режимом дня в детском саду, особенностью организации образовательного процесса |
| Октябрь | Семинар «Какие они, современные дети». | - Презентация «Такие разные дети»  -Игра “Вопрос-ответ”.  - Задание  «Создай портрет современного ребёнка», - Обсуждение  - Решение  педагогических ситуаций. Воспитательские позиции. | Участвуют в обсуждении, знакомятся с теоретическими материалами | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями дошкольников |
| Ноябрь | Тренинг «Мы будущие педагоги» | - Правила работы в группе.  - Приветствие «Смысл профессии»  - Упражнение «Личность педагога»:  - Обсуждение  - Упражнение «Объявление**»** | Участвуют в тренинге, принимают на себя роль педагога  Участники делятся на3-4 подгруппы. Подгруппы на лепестках «ромашки» составляют портрет идеального педагога. Результатом работы должен стать список качеств, которые являются, по-вашему, неотъемлемой характеристикой педагога.  Каждая подгруппа составляет объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист. | Развитие профессионально педагогических компетенций учащихся |
| Декабрь | Вовлечение в проведение социальной акции «Эту елку не руби» | - Мотивационная установка «Письмо от Лесовика»  - Беседа о необходимости сохранения елей  - Организация совместной продуктивной деятельности на тему «Эту елку не руби»  - Анализ деятельности | Организуют продуктивную деятельность с дошкольниками по оформлению плакатов «Эту елку не руби» | Организация практико-ориентированной деятельность с дошкольниками |
| Январь. | Семинар «Учимся, играя». Просмотр сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | Теоретическая часть:  - «Сюжетно-ролевые игры в детском саду»  - Просмотр сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах  - Анализ приемов организации сюжетно-ролевых игр  - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности | Просмотр сюжетно-ролевых игр в разных возрастных играх  Анализируют приемы организации сюжетно-ролевых игр  - Делают выбор | Знакомство учащихся с приемами организации сюжетно-ролевых игр |
| Февраль. | Практическая деятельность учащихся по организации сюжетно-ролевых игр | - Вводная беседа  - Организация совместной сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах  - Анализ организации сюжетно-ролевых игр | Учащиеся включаются в игровую деятельность с дошкольниками  Анализируют игровую деятельность | Развитие профессиональных компетенций учащихся при организации сюжетно-ролевых игр |
| Март | Семинар-практикум «Калейдоскоп игр» | Теоретическая часть:  - «Игры в детском саду»  - Просмотр разных видов игр в разных возрастных группах  - Анализ приемов организации игр  - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности  Практическая часть:  - Организация совместных игр в разных возрастных группах  - Анализ организации разных видов игр | Учащиеся апробируют разные виды игр, совместно с педагогом проводят игры в группах  Анализируют игровую деятельность | Знакомство с разными видами детских игр: музыкальные, подвижные, развивающие |
| Апрель | Практикум «Организация прогулки в детском саду» | Теоретическая часть  - «Организация прогулки в детском саду»  - Обсуждение организация подвижных игр  Практическая часть:  - Организация совместных подвижных игр в разных возрастных группах  - Анализ организации подвижных игр | Включаются в проведение вечерней прогулки, организуют подвижные игры  Анализируют организации подвижных игр | Знакомство с методикой организации детской прогулки, проведения подвижных игр |
| Май | Круглый стол «Навстречу друг другу». | Мотивация «Цветик-семицветик»:  1 лепесток - обсуждение проблем «Почему…?  2 лепесток – игровое задание «Верно-неверно».  3 лепесток – вопрос-ответ«В гостях у детей»  4 лепесток проигрывание игр «Ни минуты покоя»  5 лепесток–решение пед. ситуаций «Рассударики».  6 лепесток – изготовление пособия «Помощники»  7 лепесток «Спрашиваем – отвечаем» - перспективы развития | Обсуждение проблем, полученных представлений, перспектив развития | Анализ деятельности |

**Целевая группа: учащиеся 9 классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Содержание занятий** | **Деятельность учащихся** | **Достигаемые цели** |
| Сентябрь | Семинар «Общаться с ребенком, как?» | - Презентация «Общение с современным ребёнком»*: выступление педагога-психолога*.  - Игровое упражнение «Закончи предложение»: «Общение с ребенком – это…».  - Игровая ситуация «Что сказали бы вы?».  - Упражнение – решение пед. ситуаций «Выбери адекватный ответ»  - Игра «Связующая нить» | Анкетирование  Включение в практическую деятельность | Знакомство с особенностью организации межличностного общения в детском саду |
| Октябрь | Практикум. «Использование ЦОР в деятельности воспитателя».  Квест-игра «Следопыты» с использованием ИКТ. | - Теоретическая часть «Использование ЦОР в деятельности воспитателя»  Обсуждение  - Практическая часть:  - Организация практической деятельности с дошкольниками в разных возрастных группах  - Анализ организации игр с использованием ИКТ. | Участвуют в обсуждении, принимают участие в организации практической деятельности с дошкольниками | Знакомство с возможностями ИКТ в развитии дошкольников.  Развитие педагогических компетенций учащихся |
| Ноябрь | Семинар «Организация занятий по информатике в детском саду» | Теоретическая часть:  - «Организация занятий по информатике в детском саду».  - Просмотр занятия по курсу «Информатика» в подготовительной группе  - Анализ приемов организации развивающих игр на занятии  - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности  Практическая часть:  - Организация совместных развивающих игр  - Анализ организации игр | Просмотр занятия по информатике, участие в проведении развивающих игр | Знакомство с возможностями ИКТ в развитии дошкольников. |
| Декабрь | Работа творческой группы по созданию мультимедийных материалов.  Вовлечение в проведение образовательного события «Праздник красок» | - Презентация «Создание мультимедийных материалов для детей дошкольного возраста»  - Работа в творческой группе по созданию мультимедийных материалов.  - Образовательное событие для детей «День красок» | Участвуют в работе творческих групп, самостоятельно оформляют творческие презентации  Организуют деятельность детей с использованием творческой презентации | Развитие педагогических компетенций учащихся |
| Январь | Проведение развивающих игр с использованием ИКТ в рамках кружка «Мы – эрудиты». | Теоретическая часть:  - «Организация занятий в рамках кружка «Мы- эрудиты».  - Просмотр занятия по курсу «Мы- эрудиты»  - Анализ приемов организации развивающих игр с использованием ИКТ на занятии  - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности  Практическая часть:  - Организация совместных развивающих игр  - Анализ организации игр | Самостоятельно организуют развивающие игры для дошкольников | Развитие педагогических компетенций учащихся |
| Февраль | «Возможности образовательной среды в развитии способностей дошкольников». | - Теоретическая часть Консультация «Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды группы»  - Презентация предметно-пространственной среды в разных возрастных группах  - Обсуждение и анализ РППС  - Организация игровой деятельности с детьми с развивающей среде | Учащиеся рассматривают предметно-пространственную среду группу, анализируют ее, включаются в игровую деятельность с дошкольниками | Развитие профессиональных компетенций учащихся при анализе образовательной среды группы |
| Март | Мастер-класс по изготовлению нетрадиционных пособий для детей | Теоретическая часть:  -«Использование нетрадиционных пособий для развития двигательной активности детей и с целью профилактики плоскостопия и нарушения осанки»  -Презентация разнообразных нетрадиционных пособий  Практическая часть:  - Способы создания нетрадиционных пособий  - Работа в творческих группах по изготовлению нетрадиционных пособий  - Презентация созданного пособия  - Организация игр с детьми с использованием нетрадиционного оборудования | Учащиеся рассматривают пособия, изготавливают их, совместно с педагогом проводят игры в группах с использованием пособий | Знакомство с разными видами пособий для детских игр: музыкальных, подвижных, развивающих |
| Апрель | «Аспекты организации образовательного процесса в детском саду» | - Консультация «Аспекты организации образовательного процесса в детском саду»  - Просмотр занятий по математике, грамоте в разных возрастных группах  - Обсуждение  - Организация игр с детьми на занятии | Просмотр занятий в детском саду, организуют игры с детьми на занятиях | Знакомство с методикой организации занятий в детском саду |
| Май | Итоговый семинар «Первые шаги в профессии: плюсы и минусы» | -Анкетирование  - Упражнение «Я радуюсь, когда…»  - игровое упражнение «Сосуд радости»  Вопросы для обсуждения:  - Когда можно назвать педагога успешным? Ваши моменты успешности и тревоги.  - Какие условия необходимо создавать, чтобы образовательный процесс был для ребёнка радостным? Ваши действия в этом направлении.  - Упражнение «Азбука Эмоций педагога»  - Практическая работа «Коллаж»- создание коллажа «Я успешный – педагог»  - Упражнение «Ресурсный мешочек» | Обсуждение проблем, полученных представлений, перспектив развития | Анализ деятельности |