

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 11.10.2017 года № 01-02/115-5

О.Н. Шальнова

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ УЧАЩЕГОСЯ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом в связи с реализацией ФГОС ООО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования.
- 1.4. Проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.
- 1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

2. Цели и задачи работы над индивидуальным проектом

- 2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности и границы практического использования проектных работ учащихся;
- укреплять престиж участия школьников и педагогов в проектной деятельности, воспитывая сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

3. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

3.1. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта

3.2. Темы и руководители индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора школы.

3.3. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта, возможно использование Индивидуального плана-дневника ученика по созданию учебного проекта (приложение 1).

3.4. Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

4. Содержание и направленность индивидуального проекта¹

4.1. Индивидуальный итоговый проект может быть:

- по содержанию:
 - монопредметный – относящийся к определённым областям знаний;
 - метапредметный – относящийся к определённой области деятельности;
- по доминирующей деятельности:
 - информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

¹ Рекомендации для учащихся см. в Приложении 2 «Содержание и направленность индивидуального итогового проекта»

- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

4.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО);
- web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

5.1. Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

| Требование | Содержание требования |
|--------------------|--|
| Оформление | текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 |
| Объём | <ul style="list-style-type: none"> • не менее 10 машинописных страниц; • для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц |
| Интервал | 1,5 |
| Шрифт | «TimesNewRoman» |
| Размер шрифта | 14 п |
| Выравнивание | по ширине |
| Кавычки | «кавычки-елочки» |
| Параметры страницы | с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм |
| Нумерация страниц | <ul style="list-style-type: none"> • арабскими цифрами, • сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, • проставляется со второй страницы, • порядковый номер страницы ставится внизу посередине строки |

| Требование | Содержание требования | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|------|----|----------|-----|------|----------------------|----|------|------------|---|-----|
| Титульный лист | <ul style="list-style-type: none"> • полное наименование образовательной организации, • название проекта, автор и руководитель проекта, консультант, • год его выполнения | | | | | | | | | | | | |
| Пояснительная записка | <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи проекта; • теоретическое обоснование (краткий обзор источников по изучаемой проблеме); • краткое описание хода его выполнения и полученных результатов; • список литературы и материально-технических ресурсов | | | | | | | | | | | | |
| Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников | с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится | | | | | | | | | | | | |
| Оформление глав | ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ | | | | | | | | | | | | |
| Оформление параграфов | 1.2. Физика прошлого | | | | | | | | | | | | |
| Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом | одна свободная строка | | | | | | | | | | | | |
| Список использованных информационных источников | не менее 10 | | | | | | | | | | | | |
| Иллюстрации | <p>Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</p> | | | | | | | | | | | | |
| Таблицы | <p>Таблица 3. Местность проживания респондентов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Абс.</th> <th>%%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td>307</td> <td>76.2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td>90</td> <td>22.3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>6</td> <td>1.5</td> </tr> </tbody> </table> | Варианты ответа | Абс. | %% | в городе | 307 | 76.2 | в сельской местности | 90 | 22.3 | Нет ответа | 6 | 1.5 |
| Варианты ответа | Абс. | %% | | | | | | | | | | | |
| в городе | 307 | 76.2 | | | | | | | | | | | |
| в сельской местности | 90 | 22.3 | | | | | | | | | | | |
| Нет ответа | 6 | 1.5 | | | | | | | | | | | |
| Подстрочные ссылки | <p>«Текст цитаты! в тексте работы.»1 «Текст цитаты в тексте работы.»2</p> <hr/> <p>Иванов И.И. Теоретические основы.-М., 2000.-С.25. 2Там же. - С.25.</p> | | | | | | | | | | | | |
| Сокращения | РФ, ФГОС ООО и т.д. | | | | | | | | | | | | |

| Требование | Содержание требования |
|------------|---|
| | НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр |

5.2. В состав материалов, предоставляемых по итогам работы над индивидуальным проектом, включаются:

1. Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе. *(Приложение 2)*
2. Портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы.
3. Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.).
4. Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.
5. Оценочные листы членов экспертной комиссии. *(Приложение 3)*
6. Самооценку в виде рефлексивного текста *(Приложение 4)*.

Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта учащимся оценивается в форме «зачет», «незачет» и является допуском девятиклассника к прохождению ГИА. «Зачет» ставится ученику, набравшему не менее 16 баллов при оценке руководителя проекта и во время презентации проекта при его защите.²

6. Защита индивидуального проекта

- 6.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.
- 6.2. Учащиеся 9 классов предоставляют индивидуальный итоговый проект за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.
- 6.3. Защита проекта производится в сроки, утвержденные директором школы.
- 6.4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации³ и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.
- 6.5. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).
- 6.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:
 - обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения,

² Приложение 3 «Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта»
Приложение 5 «Критерии оценки защиты проекта»

³ Приложение 6 «Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта»

- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности; а также учитывается:
 - эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - дизайн проекта.

6.7. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

6.8. Учащимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

7. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

7.1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.⁴

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- сформированность познавательных действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий.

7.2. Оценка учащегося во время презентации результатов проекта, осуществляемая экспертной комиссией (представителями ОО).⁵

Критерии оценки метапредметных результатов разработаны на основании:

- 1) требований к метапредметным результатам, зафиксированных в ФГОСООО;
- 2) специфических результатов, актуальных для образовательной организации, в соответствии с Основной образовательной программой;
- 3) специфических результатов, актуальных для конкретной итоговой работы.

Критериями оценки защиты проекта являются:

- качество представления доклада;
- качество ответов на вопросы;
- использование демонстрационного материала;
- оформление демонстрационного материала.

7.3. Самооценка ученика.⁶

Самоанализ и самооценку ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- плюсы и минусы проведенной работы;
- приобретенные навыки и умения;
- возможности дальнейшего развития в этой области;
- достигнутые результаты;
- самооценку участия в презентации.

⁴ Приложение 3 «Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта»

⁵ Приложение 5 «Критерии оценки защиты проекта»

⁶ Приложение 6 «Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста»

8. Документация

8.1. Для обучающихся:

Индивидуальный план выполнения проекта

| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата | Дата фактическая | Подпись руководителя |
|------------------------|---|------------------|------------------|----------------------|
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта/ исследования Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы | | | |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы | | | |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа | | | |
| | Оформление пояснительной записки, плакатов и др. | | | |
| Итог | Достигнутый результат | | | |
| | Оформление | | | |
| Защита | | | | |

8.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося.
- Общие сведения.

| № п/п | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
|-------|------------------|--------------|--------------------------------------|---------|
| 1. | | | | |

- Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта.⁷

8.3. Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей

| № п/п | ФИО учащегося | Тема проекта | Сроки выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|-------|---------------|--------------|--------------------------|-------------|-------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

⁷ Приложение 3 «Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта»

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к классному руководителю, а затем и к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков учащимся реализации плана индивидуального проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.