

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования Ярославской области

## Мониторинг деятельности педагогического класса и педагогической группы

(опыт работы муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28  
имени А.А. Суркова города Рыбинска Ярославской области»)



Ярославль  
2017

УДК 373.1.02  
ББК 74.204

Рецензент:

В.В. Белкина, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

**Мониторинг деятельности педагогического класса и педагогической группы:** опыт работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова города Рыбинска Ярославской области» /Автор-составитель Ю.А. Бушкова; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017. – 63с.

В книге предлагается описание мониторинга по изучению деятельности педагогического класса и педагогической группы из опыта региональной инновационной площадки, изложены критерии и показатели, а также варианты диагностик, представлены результаты мониторинга. Пособие рекомендуется педагогам, педагога-психологам и руководителям образовательных организаций.

УДК 373.1.02  
ББК 74.204

© Департамент образования  
Ярославской области, 2017  
© Коллектив авторов, 2017

## Содержание

Введение

Критерии, показатели, методики изучения результатов и эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Результаты мониторинга по изучению деятельности педагогического класса и педагогической группы

Общие выводы по результатам мониторинга

Библиографический список

Приложения

1. Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной
2. Методика Д. Голланда по определению типа личности
3. Тест для определения уровня внутренней свободы (модификация Резапкиной Г.В методики УСК Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной и А. М. Эткинд)
4. Тест Басса-Дарки для определения уровня агрессивности
5. Анкета «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)
6. Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)
7. Активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова
8. Тип темперамента (методика Айзенка)
9. Анкета для учащихся «Мое отношение к школе»
10. «Шкала личностной тревожности» Спилберга и Ханина

## Введение

Ведущей идеей совершенствования педагогического образования является развитие системы допрофессиональной подготовки школьников, так как многие абитуриенты недостаточно хорошо представляют себе, в чем заключается деятельность педагога, и могут стать случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В связи с этим особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Исходя из данной ситуации, из анализа профильных запросов учащихся, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска» пришел к пониманию необходимости разработки и реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

Общей стратегической целью проекта является формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии.

С 2015–2016 учебного года в школе действует сводный педагогический класс (на базе основной школы) и педагогическая группа (на базе старшей школы).

Очевидно, что реализация проекта невозможна без диагностической работы и последующего мониторинга результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

**Целью данного мониторинга** является обеспечение участников образовательного процесса качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих, педагогических, психологических решений, определение целесообразности используемых подходов, средств, реализуемых в педагогических классах.

### **Задачи мониторинга:**

- осуществить первичный, промежуточный и итоговый

анализ информации, связанной с профильными запросами, профессиональными мотивами, педагогическими способностями учащихся педагогического класса и педагогической группы;

- определить способы отбора учащихся в классы педагогической направленности;

- определить критерии эффективности деятельности педагогических классов и выбрать спектр диагностических материалов;

- спрогнозировать деятельность педагогических классов в перспективе;

- определить признаки успеха и обозначить проблемные зоны организационной деятельности в рамках данного проекта.

Для проведения мониторинга необходимо было в первую очередь разработать критерии и показатели для изучения результатов и эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

### **Критерии, показатели, методики изучения результатов и эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

Приступая к решению указанной проблемы, мы обратились к различным источникам и установили, что на данный момент не определены официальные нормативные критерии и показатели для изучения результатов и эффективности допрофессиональной педагогической подготовки, на основе которых можно было бы составлять методики для проведения мониторинга. Поскольку решение этого вопроса требует специального исследования, на данном этапе важно было определить фактические показатели, которые очевидны и могут быть зафиксированы в ходе мониторинга.

Мы изучили опыт собственной деятельности и взяли за основу ориентиры, указанные в региональной концепции допрофессиональной педагогической подготовки школьников, где определены результаты этой деятельности.

*Для обучающихся:*

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
- развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;
- организация образовательной деятельности обучающегося по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

***Для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей:***

- рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности организации;
- развитие образовательной системы организации;
- развитие образовательной среды;
- совершенствование профориентационной работы;
- индивидуализация образовательного процесса.

***Для организаций среднего профессионального и высшего образования:***

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;
- участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности.

***Для региональной системы образования:***

- обеспечение непрерывности педагогического образования;
- успешное внедрение механизмов реализации профессионального стандарта педагога;
- рост профессионализма педагогов;
- разработка и апробация различных моделей допрофессиональной подготовки обучающихся;
- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях СПО и ВО;
- разработка и реализация дополнительных

образовательных программ допрофессиональной подготовки старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию;

- создание современных образовательных центров, кафедр на базах образовательных организаций разных уровней образования, реализующих образовательные программы допрофессиональной и профессиональной педагогической подготовки для обучающихся, студентов, молодых специалистов;

- профилактика дефицита педагогических кадров;

- повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.

Естественно, что невозможно достичь указанных результатов в конкретной образовательной организации, поэтому мы, проанализировав свои условия и возможности, отобрали те критерии и показатели, которые доступны и реальны для нашей школы.

В таблице 1 представлены критерии и показатели изучения эффективности обучения в классах педагогической направленности.

Таблица 1

**Критерии и показатели изучения эффективности допрофессиональной подготовки школьников в школе № 28 г. Рыбинска**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Результативный	— удовлетворенность детей организацией учебного процесса; — готовность к выбору профиля обучения; — готовность к выбору профессии; — выбор учащимися факультативных и элективных учебных предметов психолого-педагогической направленности; — количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения педагогические учебные заведения; — активность учащихся в различных творческих конкурсах педагогической направленности; — результаты олимпиад по педагогике; — развитие у учащихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии

Процессуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>— доступность информации о деятельности педагогических классов и групп на базе средней школы № 28</li> <li>— разнообразие форм организации педагогической деятельности учащихся классов педагогической направленности;</li> <li>— взаимодействие с родителями, социальными партнерами, в том числе сетевые взаимодействия с другими образовательными организациями;</li> <li>— активность участия педагогов в реализации проекта;</li> <li>— широкий спектр факультативных и элективных учебных предметов</li> </ul>
----------------	---

Так как обучение в педагогических классах направлено прежде всего на формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии и популяризацию профессии педагога, то один из основных критериев связан результатами поступления учащихся школы в педагогические образовательные организации. В дальнейшем мы предполагаем обсуждение, доработку и утверждение критериев и показателей эффективности данной деятельности.

На основе указанных критериев и показателей, а также рекомендованных к использованию в школе диагностических методик были отобраны методы и методики, используемые на разных этапах обучения в педагогических группах и классах.

Для изучения показателей результативного критерия мы использовали методы и авторские методики исследования, которые имеются в различных источниках:

1. Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной.
2. Тест Д. Голланда по определению типа личности.
3. Тест для определения уровня внутренней свободы (модификация Г.В. Резапкиной методики УСК Е.Ф. Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М. Эткинд).
4. Тест Басса-Дарки для определения уровня агрессивности.
5. Анкета «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока



в модификации Г. Резапкиной).

6. Активизирующая профориентационная методика Н.Пряжникова.

7. Методика Е.А. Климова для определения типа будущей профессии».

8. Тест Айзенка на определение типа темперамента.

9. Анкета для учащегося «Мое отношение к учению».

10. «Шкала личностной тревожности Спилберга и Ханина».

11. Метод диагностических ситуаций (автор Байбородова Л.В.).

Отбор методов исследования осуществляется исходя из возрастных особенностей обучающихся, поэтому на разных этапах реализации проекта методы, формы и время проводимой мониторинговой работы менялись (табл.2).

Таблица 2

**Диагностика на разных этапах допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

I этап реализации проекта (2015-2016 учебный год)	<b>7 класс (II полугодие)</b> Хочу («Мне интересно, хочу попробовать»)	<b>8 класс (II полугодие)</b> Хочу («Думаю, что получится»)	<b>9 класс (в течение года)</b> Хочу, могу, надо («Мне интересно, у меня получается»)
	Анкетирование (анкета «Профиль»), Диагностика профессионального типа личности (методика Дж. Голланда)	Анкетирование (анкета «Профиль»)	Анкетирование (анкета «Профиль») Диагностика и анализ всех сторон личности
II этап реализации проекта (2016-2017 учебный год)	<b>7 класс (II полугодие)</b> Хочу («Мне интересно, хочу попробовать»)	<b>8 класс (I полугодие)</b> Хочу («Думаю, что получится»)	<b>9 класс (в течение года)</b> Хочу, могу, надо («Мне интересно, у меня получается»)
	Анкетирование (анкета)	Анкетирование (анкета)	Анкетирование (анкета)

	«Профиль»)	«Профиль») Диагностика профессиональног о типа личности (методика Дж. Голланда)	«Профиль») Диагностика и анализ всех сторон личности
--	------------	--	--

Безусловно, основными методами изучения эффективности реализации проекта на всех этапах являются наблюдение, изучение результатов деятельности школьников, создание диагностических ситуаций, коллективный анализ проведенной работы, самооценка, взаимооценка, самоанализ достижений школьников, разные варианты рефлексии, которые использовались нами постоянно и органично включались в образовательный процесс. Многие диагностические материалы отражаются в портфолио школьников, в картах и дневниках наблюдения педагогов.

### **Результаты мониторинга по изучению деятельности педагогического класса и педагогической группы**

В исследовании принимали участие учащиеся 7-11 классов. Из таблицы 2 видно, что диагностическая работа началась в IV четверти 2015-2016 учебного года в 7-ых классах с изучения специальных педагогических способностей с помощью методики профессионального типа личности Дж. Голланда, определяющей их профильное желание, а также познакомились с анонсами факультативов педагогической направленности.

На II этапе реализации проекта (в 2016-2017 учебном году) ученики 7 класса не проходили диагностику специальных способностей к педагогическому труду. В ходе работы мы пришли к выводу о нецелесообразности проведения данной диагностики, так как именно в этот период профессиональные способности у детей еще не сформированы. На их сознание воздействует большое количество факторов: склонность к определенному школьному предмету, личность учителя, средства массовой информации, книги, увлечения, родители. Поэтому на этом этапе важно дать возможность учащимся вне зависимости от их способностей попробовать себя на занятиях педагогического класса. Соответственно акцент важно сделать на так называемый

блок «Хочу», где главный девиз - «Мне интересно, хочу попробовать».

С 2016-2017 учебного года в 8 классе мы добавили к используемой ранее диагностике методику профессионального типа личности Дж. Голланда. По его мнению, люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Мотивационный девиз данного этапа: «Хочу, думаю, что получится».

Результаты данной диагностики позволяют определить детей, которые имеют не только заинтересованность в профессии педагога, но и потенциально профессиональные качества. Это дети, которые обладают признаками четырех из шести типов: социального, интеллектуального, предприимчивого и артистического.

Учащиеся были распределены на две подгруппы. В первую подгруппу вошли дети, у которых по результатам диагностики преобладают признаки интеллектуального и социального типа. Так была сформирована подгруппа психолого-педагогической направленности. Во вторую подгруппу вошли учащиеся, у которых преобладающими были артистический и предприимчивый типы. Так была сформирована подгруппа организаторско-артистической направленности. Образовательная и развивающая деятельность первой подгруппы учащихся связана с решением интеллектуальных творческих задач, второй – с самовыражением, организацией различных видов деятельности.

Особым образом осуществляется профессиональное самоопределение девятиклассников, когда осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя 2 блока: диагностический (17 уроков в 1 полугодии) и профориентационный (экскурсии на предприятия города, посещение различных организаций, встречи с представителями разных профессий – 17 часов).

В качестве зачетной работы по диагностическому блоку девятиклассники заполняют «Матрицу выбора профессии», в которую вписывают данные и анализируют результаты

диагностики (таблица 3). Графа «Вывод» содержит аналитическую информацию о соответствии личностных качеств, психологических особенностей и профессиональных мотивах предполагаемой профессии.

Таблица 3

**Матрица выбора профессии**

Темперамент	Уровень внутренней свободы	Тип мышления	Агрессивность	Тревожность	Тип профессии	Профессиональный тип личности	Профильные интересы	Медицинские ограничения	Вывод

Учащиеся педагогического класса активно работают с данной таблицей и соотносят ее с профессиограммой педагога. Таким образом, к концу обучения в 9 классе у обучающихся есть выбор: во-первых, продолжить обучение в педагогическом классе уже более осознанно; во-вторых, определить, так называемую зону развития. Если какие-то качества не соответствуют профессиограмме педагога, то соответственно, например, важно развивать организаторские способности или коммуникативные умения в 10-11 классах. В-третьих, обучающиеся могут сделать вывод о том, что углубленного интереса и педагогических способностей у них нет. В этом случае может быть им целесообразно покинуть педагогический класс.

В таблице 4 представлены данные об аналитической работе психолога с индивидуальными «Матрицами выбора профессии» учащихся сводного педагогического класса и профессиограммой педагога (требованиями, предъявляемыми к профессии педагога). Знаком «+» отмечается полное соответствие требованиям, знаком «+ \_» - неполное, знаком «-» отсутствие соответствия. В графе «Вывод» отмечается ориентировочное соответствие или несоответствие профессиограмме педагога способностей, личностных возможностей, психологических качеств, профессиональных интересов и требований к здоровью.

Таблица 4

**Анализ соответствия способностей учащихся 9 класса  
(2016-2017 учебный год) педагогической профессии  
(сводный педагогический класс)**

ФИО	Темперамент	Уровень внутренней свободы	Тип мышления	Агрессивность	Тревожность	Тип профессии	Профессиональный тип личности	Профильные интересы	Медицинские ограничения	Вывод
1.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
2.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
	+-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
	-	+	-	+	-	+-	+	+-	+	-
	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+-
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	-	+	+-	+	+	+	+
	+	-	+	+-	+	+	+	+	+	+
	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+

Анализ данных диагностики привел к следующим выводам:

1) У 72 % обучающихся способности, личностные возможности, психологические качества, профессиональные интересы и состояние здоровья соответствуют требованиям, предъявляемым к профессии педагога;

2) 1 учащийся (9%) не обладает личностными свойствами, которые содержит профессиограмма педагога, два из которых не

подлежат коррекции (тип темперамента и тип мышления);

3) 19 % учащихся имеют педагогический потенциал, но некоторые личностные качества не полностью соответствуют профессионально значимым качествам педагога (например, агрессивность), однако они поддаются анализу и коррекции.

Таким образом, результаты диагностики позволили отследить формирование у школьников профессионально важных качеств, необходимых для получения педагогической профессии и скорректировать сопровождение их деятельности.

Важным показателем эффективности деятельности в проекте является удовлетворенность детьми организацией учебного процесса в новых условиях, которая изучалась с помощью анкеты, созданной практикующим школьным психологом и рекомендованной кандидатом психологических наук М. Битяновой.

В графе 1 таблицы 5 указывается предмет или курс педагогической направленности, который посещают ученики, далее они его оценивают с разных сторон. По итогам оценки формируются группы с учетом следующих категорий: активно-положительное отношение, положительное отношение, безразличное отношение, отрицательное отношение, крайне отрицательное отношение.

Таблица 5

**Анкета для учащегося «Мое отношение к учению»**

Фамилия и имя								Общий балл
Класс								
Напротив предмета и суждения о нем поставить один из баллов (2 – это про меня, 1 – не уверен, 0 – не про меня).								
Предмет	Я знаю этот предмет	Люблю им заниматься	С удовольствием иду на урок	Никогда не пропускаю урок без уважительной причины	Доволен отношением учителя ко мне	Всегда объяснение материала	Домашнее задание выполняю с интересом	

Таблица 6

**Результаты диагностики обучающихся сводного педагогического класса 2016-2017 учебного года  
(Анкета для учащегося «Мое отношение к учению»)**

Количество обучающихся, прошедших анкетирование	Активно-положительное отношение	Положительное отношение	Безразличное отношение	Отрицательное отношение	Крайне отрицательное отношение
28	12 (43%)	2 (6%)	12 (43%)	2 (6%)	-----

В начале 2015-2016 учебного года в сводном педагогическом классе обучалось 28 учащихся, на конец учебного года в классе продолжили обучение только 14 человек. Из таблицы видно, что 50% учеников педагогического класса не планируют продолжать обучение в следующем учебном году. Данные позволяют сделать вывод, о том, в результате практической деятельности, углубленного изучения предметов педагогической направленности участники класса, попробовав свои силы, поняли, что педагогическая деятельность не входит в сферу их интересов, их способности не отвечают требованиям педагогической профессии.

При сопровождении учащихся, которые продолжили обучение в педагогическом классе, был сделан акцент на мотивационное обеспечение их деятельности и участия их в организаторской работе.

Учащиеся педагогических групп (ученики 10-11 классов) целенаправленно и осознанно готовятся к поступлению в педагогические вузы, поэтому мониторинговые мероприятия на данном этапе направлены на отслеживание эмоционального состояния учеников, удовлетворенности предметно-содержательным компонентом элективных учебных предметов, активности учащихся в различных творческих конкурсах педагогической направленности и результатов олимпиад по педагогике.



Таблица 7

**Результаты диагностики обучающихся 10 класса  
педагогической группы 2016-2017 учебного года  
(Анкета для учащегося «Мое отношение к школе»)**

10 класс	Активно-положительное отношение	Положительное отношение	Безразличное отношение	Отрицательное отношение	Крайне отрицательное отношение
Начало уч. года – 9 уч-ся; окончание уч. года – 9 уч-ся	7 (77%)	1 (11%)	1 (11%)	-	-

Таким образом, состав педагогической группы в 10 классе в течение учебного года остался стабильным. Но 1 учащийся педагогической группы выразил свое нежелание посещать один из курсов педагогической направленности (графа «Безразличное отношение»). В данной ситуации было принято решение о возможности защиты проекта по заданной тематике элективного учебного предмета.

Для объективности получаемой информации об учебной мотивации учащихся в педагогическом классе анкетирование было дополнено методом диагностических ситуаций. Очевидно, что данный метод очень тесно связан с методом наблюдения. Отличие в том, что при наблюдении исследователь фиксирует происходящие действия, не изменяя среду. Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим исследователем. Данный метод позволяет введение элементов экспериментирования под исследовательскую задачу. В диагностических ситуациях выявлялись интересы учащихся, ведущие мотивы их поведения и деятельности, ориентация на внешние или внутренние стимулы. Из ситуаций, возникавших естественным образом, можно выделить следующие:

1. Возможность принять участие в таких творческих

конкурсах профессиональной направленности, как «JuniorSkills: профессиональные успехи школьников», Арт-Профи Форум, которые проходят осенью - зимой каждого года.

2. Возможность стать участниками муниципальной и областной олимпиад по педагогике. Учащиеся осведомлены о том, что победитель и призеры областной олимпиады по педагогике получают дополнительные баллы при поступлении в ЯГПУ имени К.Д.Ушинского.

Среди средств метода диагностических ситуаций, созданных искусственным путем, мы использовали «Акт добровольцев», созданный профессором Л.В.Байбородовой. Учитель, преподающий педагогику в педагогическом классе, предлагал принять участие в организации Дня здоровья и новогоднего утренника в ДОУ №51. Данный вариант позволил отследить не только заинтересованность в педагогической деятельности, но и уровень готовности школьника к данному виду профессионального труда.

Ситуации «акт добровольцев» учетом анализируемых критериев можно создавать повседневно, отслеживая поведение учеников и фиксируя его с помощью таблицы (таб.8).

Таблица 8

**Фиксация поведения в диагностических ситуациях учащихся 11 класса (2016-2017 учебный год)**

№	Фамилия, имя	Ситуации					Вывод
		1	2	3	4	5	
1.	Б.Д.	-	-	-	и	и	Активен в практической составляющей педагогической деятельности
2.	И.Т.	а	а	а	о	о	Профессиональная мотивация сформирована, осознанный выбор педагогического труда, творческий

							подход к деятельности, наличие организаторских способностей
3.	К.А.	а	а	а	о	о	Профессиональная мотивация сформирована, осознанный выбор педагогического труда, творческий подход к деятельности, наличие организаторских способностей
4.	С.А.	-	+	-	и	и	Инициативна в педагогических пробах, уровень притязаний невысокий
5.	П.А.	-	+	-	а	а	Активна в практической составляющей педагогической деятельности, роль лидера не берет, требуется внешняя стимуляция учебной активности
6.	Г.А.	-	-	а	а	а	Активна в практической составляющей педагогической деятельности, роль лидера не берет, требуется внешняя стимуляция

							учебной активности
7.	И.А.	-	-	и	о	о	Может проявить инициативу в практической педагогической деятельности, взять на себя роль организатора, но требуется внешняя стимуляция учебной активности
8.	Б.Г.	-	-	+	+	+	С желанием принимает участие в педагогических пробах, но инициативу не проявляет, добросовестно выполняет роль исполнителя
9.	Д.У.	-	-	а	а	а	Может проявить инициативу в практической педагогической деятельности, взять на себя роль организатора, но требуется внешняя стимуляция учебной активности

Условные обозначения:

1 – участие в Артпрофи-форум.

2 – участие в муниципальной олимпиаде по педагогике.

3 – участие в областной олимпиаде по педагогике.

4 – организация спортивного мероприятия в ДОУ №51.

5 – организация новогоднего утренника в ДОУ №51.

«+» - участие.

«а» - активное участие.

«и» - проявление инициативы.

«о» - выполнение роли организатора.

«-» - не участвует.

Желание участвовать и победить, активная подготовка к данным мероприятиям свидетельствуют о том, что ведущим мотивом этой деятельности является сознательная подготовка к педагогическому труду (см.табл.9).

Таблица 9

**Результаты участия школьников в педагогических олимпиадах и конкурсах**

Учебный год	Количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и творческих конкурсах педагогической направленности муниципального и регионального уровня	Количество победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов педагогической направленности муниципального и регионального уровня
2015-2016 учебный год	2	2
2016-2017 учебный год	4	3

Эмоциональное состояние обучающихся 10-11 классов измеряется в начале и в конце учебного года с помощью «Шкалы личностной тревожности Спилберга и Ханина» и проходит в рамках общей диагностики адаптированности учащихся 10-ого и 11-ого классов к обучению в старшей школе. Тревожность – это сигнал неблагополучия и ее повышение может быть связано с разными факторами учебной деятельности, в том числе и дополнительными занятиями, неудовлетворенностью своим положением.

Таблица 10

**Результаты диагностики личностной и ситуативной тревожности у учащихся педагогической группы в 2016-2017 учебном году (11 класс - методика Спилбергера-Ханина)**

ФИ О	Личностная тревожность			Ситуативная тревожность		
	до 30 баллов-низкая	31-44 балла-умеренная	45 и более-высокая	до 30 баллов-низкая	31-44 балла-умеренная	45 и более-высокая
1.	+				+	
2.		+			+	
3.			+			+
4.		+				+
5.	+			+		
6.		+			+	
7.	+				+	
8.		+			+	
9.	+			+		
10.		+			+	

Таким образом, 1 учащийся педагогической группы (10%) обладает высокой личностной тревожностью, 2 учащихся (20%) обладают высокой ситуативной тревожностью. Для выяснения причин и связи тревожности с обучением в профильной группе было организовано целенаправленное взаимодействие с учащимися, их родителями и педагогами.

Большую помощь в отслеживании формирования педагогически значимых качеств старшеклассников оказывает активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова. Она определяет уровень готовности школьника к различным видам профессионального труда (72 профессии), в том числе педагогического. В процессе обработки получается результат, выраженный в процентах. Если он 60-70% и выше, это говорит о готовности к данному виду труда. Нас интересуют следующие профессии списка методики: воспитатель в детском саду, психолог, учитель. Методика хороша тем, что она дает понятные цифры динамики или ее отсутствия педагогических качеств будущего учителя (ориентация на ценность ребенка, коммуникативные, конструктивные, гностические и организаторские способности). В методике Пряжникова учтены

способности, возможности, интересы, а также самооценка и правдивость ответов.

Замер был сделан у учащихся 9-ых и 11-ых классов в конце 2016-2017 учебного года.

Таблица 11

**Диагностика уровня готовности к педагогическому труду**

	0 – 29%	30 % - 60%	61% - 100%
9 класс	----	3 (33%)	6 (66%)
11 класс	----	1 (12%)	9 (88%)

Если сравнить с результатами анкетирования, то при активно-положительном отношении к учебе в педагогическом классе у одного учащегося достаточных качеств для профессии педагога не сформировано.

Количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения педагогические учебные учреждения дает нам главную информацию об успешности деятельности образовательной организации в проекте «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

Таблица 12 содержит информацию о результатах поступления учащихся 9, 11 классов в высшие и специальные профессиональные педагогические учреждения за последние 3 года, подтверждающую эффективность реализации проекта.

Таблица 12

### Результаты поступления учащихся в высшие и специальные профессиональные педагогические учреждения

Учебный год	СПО	ВПО
2014-2015 учебный год	0	3
2015-2016 учебный год	2	0 (не было выпуска 11 класса)
2016-2017 учебный год	7	7

#### Общие выводы по результатам мониторинга

Мониторинговые исследования обеспечивают участников образовательного процесса своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих, организационных, педагогических и психолого-педагогических решений.

Изучение некоторых показателей эффективности реализации проекта показало положительные результаты обучения школьников в классах педагогической направленности. Будущие выпускники более осознанно подошли к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута. Повысились творческая активность и личные достижения учащихся нашей школы. Количественные данные о результатах самоопределения выпускников позволяют сделать вывод о росте престижа и значимости профессий воспитателя, учителя, психолога.

Мониторинг обозначил некоторые проблемные зоны, которые позволили определять ряд решений.

#### *Управленческие решения:*

1. Выстроить четкую циклограмму деятельности педагогического коллектива в классах и группах педагогической направленности.

2. Обеспечить оперативные целенаправленные действия педагогов по результатам мониторинговых исследований.

3. Активнее и целенаправленнее использовать такие методы исследования как наблюдение, создание диагностических ситуаций, самоанализ и экспертную оценку.

#### *Психолого-педагогические решения:*

1. Обновить содержание модулей курсов педагогической направленности с учетом результатов диагностики.

2. Организовать проектирование индивидуальной



образовательной деятельности обучающихся.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учеников педагогического класса.

4. Создать условия для выбора обучающимися содержания, видов и форм деятельности при обучении в педагогическом классе и педагогической группе, при организации внеучебной и проектной деятельности.

Таким образом, мониторинговые исследования позволили спрогнозировать более эффективную работу в классах педагогической направленности. Они показали значимость и востребованность ранней профилизации обучающихся. Важнейшим результатом деятельности участников проекта «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки» стало решение о необходимости продолжения работы с профильными педагогическими классами.

### Библиографический список

1. Байбородова, Л.В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников [Текст] /Л.В. Байбородова //Ярославский педагогический вестник Психолого-педагогические науки: научный журнал. - 2015. - №5. - С. 92 – 99.

2. Байбородова Л.В. Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования [Текст] – Ярославль:РИО ЯГПУ, 2014 – с.139-152.

3. Лобода, И.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области [Текст] / И.В. Лобода, Л.В. Байбородова, М.Е. Лавров, В.В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, ИД «Канцлер», 2015. – 72 с.

4. Педагогическая олимпиада школьников: история, современность, будущее [Текст]; под ред. Л.В. Байбородовой, В.В.Белкиной. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 162 с.

5. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] / Н.С. Пряжников. - М.: «Академия», 2008 - 320 с.

6. Пряжников, Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. - М.: «Академия», 2002 - 400 с.

7. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии [Текст] / Г.В. Резапкина. - М.: «Генезис», 2005. - 208 с.

8. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков [Текст]: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов) /Г.В. Резапкина. - М.: «Генезис», 2004. - 128 с.

9. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] /Т.В.Черникова. - М.: Издательство «Глобус», 2008. – 252 с.

10.<https://www.livelib.ru/author/115941/top-g-v-rezapkina> (06.09.2017)

11.<https://yandex.ru/clck/> (05.09.2017)

12.<https://www.livelib.ru/author/253521/top-pryazhnikov-ns>

(03.09.2017)

13.<http://pedlib.ru/Books/1/0291> (06.09.2017)

14.<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig> (03.09.2017)

15.<http://www.vashpsixolog.ru/> (06.09.2017)

## Приложения

Приложение 1

### Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной<sup>1</sup>

*Инструкция:* «Прочитайте утверждения. Если Вы согласны с высказыванием, то в бланке ответов поставьте «+», если нет – «-».

#### Бланк ответов

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

#### *Утверждения:*

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.

---

<sup>1</sup> <http://metodkabi.net.ru/>

7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-, радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, «Лего».
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел(а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние

тексты.

33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные

обозначения.

38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.

39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.

40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

*Обработка результатов:*

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень его развития (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

*Интерпретация:*

1. Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Про них обычно говорят: «Золотые руки!» Они лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики,

экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до сознания людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

5. Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Приложение 2

### **Методика Д.Голланда по определению типа личности<sup>2</sup>**

*Инструкция:* «Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора».

---

<sup>2</sup> <http://metodkabi.net.ru/>

№	а	б
1	инженер-техник	инженер-контролер
2	вязальщик	санитарный врач
3	повар	наборщик
4	фотограф	зав. магазином
5	чертежник	дизайнер
6	философ	психиатр
7	ученый-химик	бухгалтер
8	редактор научного журнала	адвокат
9	лингвист	переводчик художественной литературы
10	педиатр	статистик
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
12	спортивный врач	фельетонист
13	нотариус	снабженец
14	перфоратор	карикатурист
15	политический деятель	писатель
16	садовник	метеоролог
17	водитель	медсестра
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка
19	маляр	художник по металлу
20	биолог	главный врач
21	телеоператор	режиссер
22	гидролог	ревизор
23	зоолог	зоотехник
24	математик	архитектор
25	работник ИДН	счетовод

26	учитель	милиционер
27	воспитатель	художник по керамике
28	экономист	заведующий отделом
29	корректор	критик
30	завхоз	директор
31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
32	водопроводчик	наборщик
33	агроном	председатель сельхозкооператива
34	закройщик-модельер	декоратор
35	археолог	эксперт
36	работник музея	консультант
37	ученый	актер
38	логопед	стенографист
39	врач	дипломат
40	главный бухгалтер	директор
41	поэт	психолог
42	архивариус	скульптор

*Ключ к тесту.*

Реалистический тип

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип:

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип:

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциональный тип:

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый тип:

4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип:

5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.



### *Интерпретация*

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Таблица

#### **Типы профессиональной направленности личности**

<b>Типы</b>	<b>Психологические характеристики и, особенности личности, способности</b>	<b>Ориентация, направленность, предпочтения</b>	<b>Профессиональная среда</b>	<b>Конкретные профессии</b>
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.

			мере и связаны с приемом передач ограниченной информации	–
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.

К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления,	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

	развитые двигательные способности и восприятие	и	времени, следования правилам и традициям	и	воображения	
--	--	---	--	---	-------------	--

### Приложение 3

#### **Тест для определения уровня внутренней свободы** (модификация Г.В. Резапкиной методики УСК Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткинд)<sup>3</sup>

*Инструкция:* «Прочитайте утверждения и поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим номером «+», если вы с ним согласны, и «-», если не согласны».

#### *Бланк ответов*

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

#### *Высказывания:*

1. Успешная карьера больше зависит от случая, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не хотят приспособиться друг к другу.
3. Болезнь - дело случая: если суждено заболеть, то заболеешь.
4. Люди оказываются одиночками, потому что сами не

<sup>3</sup> <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig>

проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5. Исполнение моих желаний чаще зависит от случайного стечения обстоятельств.

6. Бесплезно прилагать усилия, чтобы завоевать симпатию других людей.

7. Отношения между людьми зависят от их связей, благосостояния, условий жизни.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

9. Как правило, руководство более эффективно, когда начальник контролирует действия подчиненных.

10. Мои отметки больше зависели от настроения учителя, чем от моих усилий.

11. Когда я строю планы, то верю в их осуществление.

12. То, что многие считают удачей или везением, на самом деле – результат упорного труда.

13. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они не старались наладить отношения, все равно ничего не получится.

14. Все хорошее, что я делаю, другие обычно замечают и ценят.

15. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

16. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

17. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

18. Мои отметки в школе зависели от моих знаний.

19. В семейных конфликтах я часто чувствую свою вину.

20. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

21. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

22. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха.

23. В плохой работе организации виноваты ее сотрудники.

24. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях.

25.Если я захочу, то смогу расположить к себе любого.

26.На молодых людей влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются напрасными.

27.То, что со мной случается, зависит от меня самого.

28.Трудно понять, почему взрослые поступают именно так, а не иначе.

29.Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.

30.Чаще всего я могу добиться от членов своей семьи того, что мне надо.

31.В моих неудачах чаще всего были виноваты другие.

32.Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать его.

33.В сложных обстоятельствах я жду, пока проблемы решатся сами собой.

34.Успех является результатом упорной работы и мало зависит от везения.

35.Мне трудно понять, почему я нравлюсь одним и не нравлюсь другим.

36.Обычно я принимаю решения сам, не надеясь на советы других людей.

37.К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными.

38.Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только себя.

39.Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других.

40.Большинство неудач в моей жизни произошло от моего неумения, незнания или лени.

*Обработка результатов:*

Подсчитайте количество ответов, ответов, совпадающих с ключом:

«+»: 2, 4, 11,12, 14, 15, 16, 18,19, 21, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 34, 36, 38, 40.

«-»: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 17, 20, 22, 24, 26, 28, 31, 33, 35, 37, 39.

### *Интерпретация:*

Менее 15 баллов. Чем меньше баллов, тем сильнее человек зависит от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие, и склонны приписывать ответственность за события своей жизни, как счастливые, так и несчастные, другим людям, случаю, судьбе. Обычно они чувствуют себя комфортно в любой компании, но отношения с окружающими поверхностны. Они с готовностью принимают общепринятые нормы и традиции, играя по предложенным правилам. Человека, ориентирующегося на ценности и ожидания других людей, называют «рыночной личностью». Она с легкостью вписывается в так называемую «рыночную» экономику, заинтересованную в росте числа потребителей, послушных моде и рекламе. Творческие способности блокируются необходимостью быть «как все». Такие люди более других подвержены феномену «сгорания», потому что работа обычно не приносит им удовлетворения.

15-25 баллов. Есть потребность соответствовать социальным нормам, следовать моде и образцам, принятым в окружении. Могут принимать решения под давлением обстоятельств и авторитетов. Желание сохранить свою индивидуальность и внутреннюю независимость вступает в противоречие с опасением потерять расположение значимых для него людей, оказавшись «белой вороной», может вызвать внутренний конфликт. Ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни полностью не сформирована.

Более 25 баллов. Такие люди значительно меньше, чем другие, зависят от общественного мнения, потому что живут по своим внутренним законам. Они принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами. Их отличает чувство внутренней свободы. Такие люди не склонны подчиняться давлению других людей, остро реагируют на посягательства на личную свободу, активны

и уверены в себе. Нередко они одиноки, но их одиночество вызвано не трудностями в общении, а неприятием ценностей других людей. Общепринятые ценности они принимают только в том случае, если они совпадают с их ценностями. Если правила игры их не устраивают, они предлагают свои или выходят из игры. Их душевное равновесие зависит от чувства оправданности поступков перед собой. Все это формирует профессионала, успешного в различных сферах деятельности, но может затруднить адаптацию в условиях «рыночной» экономики и осложнить их вхождение в коллектив. Внутренняя свобода необходима творческой личности, как воздух.



Приложение 4

**Тест Басса-Дарки для определения уровня агрессивности<sup>41</sup>**

*Инструкция:* «Прочитайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса».

*Бланк ответов*

Физическая агрессия (Ф)	1	9	17	25	33
Косвенная агрессия (К)	2	10	18	26	34
Раздражительность (Р)	3	11	19	27	35
Негативизм (Н)	4	12	20	28	36
Обидчивость (О)	5	13	21	29	37
Подозрительность (П)	6	14	22	30	38
Вербальная агрессия (В)	7	15	23	31	39
Чувство вины (Ч)	8	16	24	32	40

*Утверждения:*

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Если я кого-то обманываю, то испытываю угрызения совести.
9. Мне не раз приходилось драться.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
11. Иногда люди раздражают меня просто своим

---

<sup>4</sup> <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig>

присутствием.

12. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.

13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.

14. Я думаю, что многие люди не любят меня.

15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.

19. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.

20. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю наперекор.

21. Есть люди, к которым я испытываю настоящую ненависть.

22. Многие люди мне завидуют.

23. Если я злюсь, я могу выругаться.

24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

25. Если не понимают слов, я применяю силу.

26. Иногда я хватаю первый попавшийся предмет и ломаю его.

27. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.

28. Если со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.

29. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

30. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

31. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.

32. Я мало помогаю своим родителям.

33. На удар я отвечаю ударом.

34. В споре я часто повышаю голос.

35. Я раздражаюсь из-за мелочей.

36. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.

37. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.

38. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.

39. Я могу угрожать, хотя и не хочу приводить угрозы в исполнение.

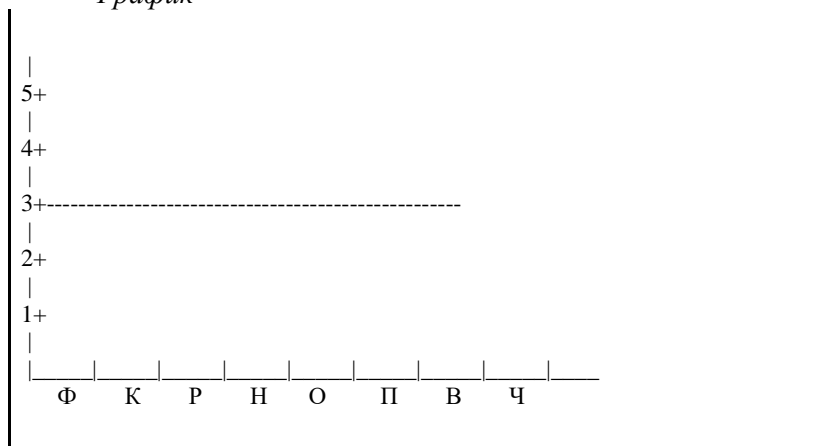
40. Я часто совершаю поступки, о которых потом жалею.

Обработка результатов:

Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Отметьте на графике семь точек, каждая из которых соответствует разным формам проявления агрессии, и соедините их.

Пунктиром обозначен средний уровень проявления этих эмоций, обычный для большинства людей.

*График*



*Интерпретация.*

Люди с повышенным уровнем агрессии провоцируют вокруг себя конфликты. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности следующих форм агрессии:

Физическая агрессия - вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные

особенности мешают вам искать более эффективные методы взаимодействия. Вы рискуете нарваться на ответную агрессию.

Косвенная агрессия - конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалейте мебель, посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

Раздражение - плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется - см. «физическая и косвенная агрессия».

Негативизм - реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «Выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Обидчивость - готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.

Подозрительность - готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная агрессия - за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

Чувство вины - вы никого не ударили, ничего не разбили, ни на кого не накричали. Откуда тогда чувство дискомфорта, ощущение, будто вы в чем-то виноваты? Если вы чувствуете себя в ответе за свои эмоции, значит, способны ими управлять.

## Приложение 5

### **Анкета «Профиль»**

*(Карта интересов А. Голомштока  
в модификации Г. Резапкиной)<sup>5</sup>*

*Инструкция:* «Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится

---

<sup>5</sup> <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig>

ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус».

*Бланк ответов*

Номера вопросов					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

*Вопросы:*

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.

13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.

41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

*Обработка результатов.*

Десять горизонтальных строк в номерах вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

*Обработка результатов.*

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Приложение 6

## «Определение типа будущей профессии»

(методика Е.А. Климова)<sup>6</sup>

*Инструкция:* «Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке бланка ответов поставьте «+», если нет - поставьте «—». Если сомневаетесь, зачеркните цифру».

### Бланк ответов

1. Легко знакомлюсь с людьми.				1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.	1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.			1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными.	1			
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить.		1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами.				1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными.	1			
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.		1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших.	2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности.			2	
11. Охотно читаю о растениях, животных.	1			
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.			1	
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин	1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.		2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми				2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой.	2			
17. Людям нравится мое художественное творчество/			2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными.	2			
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме.		2		

<sup>6</sup> <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig>



20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.	1				
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки.		1			
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных.	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте.					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными.	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику.			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
РЕЗУЛЬТАТЫ	П	Т	З	Х	Ч

### *Обработка и интерпретация результатов.*

По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму. Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строку «Результаты».

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами:

П (природа), Т (техника), З (знак), Х (художественный образ), Ч (человек).

Максимальное число баллов в каждом столбце — 8 - говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда.

Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда.

По Климову, можно выделить пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Это —

первый уровень классификации.

1. ТЕХНИКА (Т). К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей — вот только некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

2. ЧЕЛОВЕК (Ч). Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод — все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда — человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная — будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

3. ПРИРОДА (П). К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности.

Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем

и планами. Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.

4. **ЗНАК (З).** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если не все. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека.

5. **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ (Х).** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, потому что таланту свойственно обгонять свое время. Поэтому нередко слава и признание приходят к творцам только после смерти. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем не сравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

## Активизирующая профориентационная

методика Н. Пряжникова<sup>7</sup>

*Инструкция:* «Вам предложен перечень различных трудовых действий. Вы должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется Вам трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Обратите внимание на то, что здесь идет речь не Ваших желаниях, а только Ваших возможностях и способностях».

*Трудовые действия:*

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3. Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).
4. Много чертить, рисовать.
5. Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.
6. Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
11. Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).
12. Много запоминать по ходу работы.
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь

---

<sup>7</sup> <https://www.livelib.ru/author/253521/top-pryazhnikov-ns>

переключать внимание.

15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.

16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).

17. Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).

18. Переносить однообразную, монотонную работу.

19. Терпеть насмешки, грубость.

20. Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).

21. Уметь организовывать, руководить людьми.

22. Владеть иностранным языком.

23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.

24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).

25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).

26. Часто работать по вечерам и без выходных.

27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).

28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).

29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).

30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей форме.

31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).

32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.

33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.

34. Быть проворным, уметь работать быстро.

## ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Баллы, проставленные учащимися по каждому трудовому действию, сопоставляются с нормами:

- если баллы попадают в норму (включительно), то ставится «0»,
- если больше нормы – «+1»,
- если меньше – «-1».

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

- если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»);
- если результат выше нормы – самооценка несколько завышенная;
- если ниже нормы – самооценка заниженная.

### Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)

	Диапазон баллов для девушек	Диапазон, баллов для юношей
1.	4 – 8	4 – 8
2.	3 – 7	3 – 7
3.	2 - 6	4 - 7
4.	2 - 7	5 - 8
5.	6 - 9	5 - 9
6.	5 - 8	2 - 6
7.	6 - 9	4 - 7
8.	3 - 8	2 - 8
9.	5 - 8	6 - 9
10.	3 - 7	4 - 8
11.	5 - 8	6 - 9
12.	3 - 6	3 - 7
13.	5 - 9	4 - 8
14.	5 - 8	5 - 7
15.	4 - 8	3 - 6
16.	6 - 9	4 - 8
17.	1 - 6	1 - 5
18.	1 - 6	2 - 6
19.	2 - 5	2 - 6
20.	3 - 7	4 - 8
21.	4 - 7	3 - 6

22.	6 - 9	2 - 6
23.	6 - 9	5 - 7
24.	3 - 6	2 - 6
25.	3 - 7	3 - 6
26.	2 - 5	3 - 7
27.	4 - 7	4 - 8
28.	6 - 9	4 - 8
29.	6 - 9	6 - 8
30.	5 - 8	6 - 8
31.	6 - 9	4 - 8
32.	5 - 8	4 - 8
33.	6 - 9	4 - 7
34.	4 - 8	5 - 8

### *Набор профессий*

Напротив каждой профессии курсивом написаны порядковые номера трудовых действий необходимые для этой профессии. Под каждым номером трудового действия обычным шрифтом написана его значимость для данной профессии.

1. Автослесарь	7	9	10	15	17				
	2	1	3	2	2				
2. Агроном	2	5	11	20	21	26			
	2	2	2	2	1	1			
3.									
Артист									драматического
театра	2	6	13	17	19	26	30	33	
1	2	1	1	1	1	2	1		
4. Археолог, этнограф	2	5	10	11	13	18	20	22	
	2	2	1	1	1	1	1	1	
5. Библиотекарь		2	5	7	18	22			
		2	2	2	3	1			
6.									
Бомж,									бродяга,
попрошайка	6	7	16	17	19	20			
1	1	2	3	2	1				
7.									
Водитель									городского
автобуса	9	14	16	19	20	23	26		
2	2	2	1	1	1	1			
8.									
«дальнобойщик»	9	10	12	13	14	16	18	22	Водитель
1	1	1	1	1	1	2	1		
9.									
Воспитатель									в детском саду,

яслях	6	14	21	24	32						
3	2	3	1	1							
10. Врач – терапевт			5	6	7	12	15	17	19	26	
				1	2	1	1	2	1	1	
11. Врач хирург			6	10	14	15	19	20	26	27	
			1	2	1	1	1	1	1	1	
12. Геолог			5	10	11	13	16	17	22	28	
			1	1	2	1	1	1	2	1	
13.			Дизайнер			(техническая			эстетика)		
3	4	18	32	33					3	4	
	1		1		1						
14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа)			7	17	19	21	23	26	30	33	34
			1	2	1	1	1	1	1	1	1
15.									Животновод		
(зоотехник)	10		16	17	20	26	34				
1	1	4	1	2	1						
16.	Инженер		на		промышленном			производстве			
1	3	9	15	18	28					1	
	3		1		1		1		3		
17.									Инспектор		
ГИБДД			6	11	14	15	16	19	26		
1	2	2	1	2	1	1					
18. Кассир – оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке)											
	3	7	19	23	24				4	1	3
	1		1								
19. Квартирный вор			10	12	15	16	19	23	25		
			2	1	1	2	1	1	2		
20. Коммерсант			3	7	13	16	19	21	27		
			2	2	1	1	1	1	2		
21.			Конструктор			(чертежник-					
конструктор)3			3	4	9	10	13	15	32		
	2	2	1	1	1	1	1	1	2		
22.	Продавец		в		кооперативном						
ларьке	3		7	12	13	14	16	19			
1	1	1	1	1	1	3	2				
23.			Лесник,			инспектор					
рыбнадзора	10		11	16	17	20					
	3	3	1	1	2						
24.	Летчик		(пилот		гражданской			авиации)			



1	9	13	16	18	20	28				1
	2		2		1		1	2	1	
25.										Манекенщица,
фото модель		6	13	19	26	30	33			
	2	2	1	1	3	1				
26. Мастер телеателье		7	10	15	18					
		1	5	3	1					
27.			Матрос,			рыбак				на
сейнере	8	10	11	13	16	17	20	18		
	1	2	1	2	1	1	1	1		
28. Машинист поезда				1	9	10	13	17	18	
					1	3	2	1	2	1
29. Metallург				9	10	16	17	20	28	
				1	1	2	2	3	1	
30. Монах, человек – отшельник, послушник	8	11	17	18	29	30				
31					1	1	1	1	2	1
						3				31.
Офицер			армии			(десантные				войска)
6	8	9	11	16	20	27	30			1
	1		1		1		1		1	
32. Официант		3	7	12	17	19	22	24		
		2	3	1	1	1	1	1		
33. Парикмахер		7	10	17	19	20	32	33		
		2	1	1	1	2	1	2		
34.			Переводчик							(текстовый
перевод)		2	5	12	15	18	22			
	1	2	1	1	2	3				
35. Писатель, поэт, публицист, журналист				2	5	6	13	19	24	26
				1	1	1	1	1	1	1
				1	1	1	1	1	1	1
36.		Повар		(в		престижном				ресторане
7	10	15	17	20	34					1
	3		1	3	1	1				
37.			Пограничник			(сухопутная				граница)
8	9	11	16	20	26	30				2
	1		1		2		1		1	
38.										Пожарник,
спасатель			8	9	14	16	17	20	27	30
	1		1	2	1	1	1	1	2	
39.		Политический				деятель,		дипломат		6
13	16	19	22	23	24	27				1
	2	1	2		1		1	1	1	

40.	Портной				по		пошиву			верхней
одежды	4	7	10	15		33				
1	3	4		1		1				
41.	Приемщица				белья		в		прачечной,	в
химчистке	3	7		15		19				
2		2		5		1				
42.	Программист		1	3	18	28	32			
			2	4	2	1	1			
43.	Продавец		3	7	11	15	17	19	20	24
			1	2	1	1	1	2	1	1
44.	Проводник									составов
6	7	10	13		17	19	20			
1	3		1		2	1	1	1		1
45.	Проститутка		7	16	17	19	20	22	25	30
			2	1	1	2	1	1	1	1
46.	психотерапевт		6	7	15	19	21	24	32	Психолог,
3	1	1	1	1	1	1	2			
47.	Редактор, корректор			2	5	15	18	22	24	33
				3	1	1	2	1	1	1
48.	менеджер		6	13	15	19	21	23	26	Руководитель,
1	1	1	2	3		1	1			
49.	Рэкетир		3	8	14	16	19	25	30	
			1	1	2	2	1	2	1	
50.	Священнослужитель		2	6	7	19	24	26	29	30
			1	1	1	1	1	1	1	2
51.	Секретарь- референт		2	3	5	7	12	19	22	26
			1	1	2	1	2	1	1	1
52.	Сельский механизатор (комбайнер, тракторист)			9	10	11	17	20	26	34
			2	1	2	1	2	1	1	
53.	Слесарь- ремонтник		9	10	15	16	17	20		
			1	3	1	2	2	1		
54.	Спортсмен – профессионал (командный спорт)									
13	14	16	19	20	26	28			2	1
	3		1		1				1	1
55.	Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик)				3	9	10	15	34	
					1	5	1	2	1	

56.										Строитель-
монтажник	10	11	16	17	20	26				
2	1	1	2	3	1					
57. Стюардесса		6	7	13	14	19	20	22		
		1	2	2	1	1	2	1		
58. Таксист		7	9	12	14	16	19	23	26	
		2	1	1	2	1	1	1	1	
59. Телхранитель, охранник		7	8	14	16	19	25			
		1	1	3	2	1	1			
60. Торговец наркотиками	7	8	12	16	17	19	25			
	2	1	1	2	1	1	2			
61.										Участковый
милиционер	6	12	15	16	19	23	26			
1	2	1	2	2	1	1				
62.										Ученый-
(биолог)	2	5	22	26	29	31	32			теоретик
2	2	1	1	1	1	2				
63. Ученый – экспериментатор (научный сотрудник на био-метеостанции)	2	3	5	11	15	24	29	29	32	
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64. Учитель средней школы	2	5	6	15	19	21	23			
		1	2	3	1	1	1	1		
65.										
Фотокорреспондент	11	12	14	16	20	22	24	26		
1	1	2	2	1	1	1	1			
66.										Художник,
скульптор	2	4	7	17	24	26	29	31	33	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
67.										Чиновник,
инспектор	2	5	7	13	15	18	21			служащий,
	2	3	1	1	1	1				
68. Шахтер, проходчик	9	10	16	17	20	34				
	1	1	3	2	2	1				
69. Экономист	3	12	18	28	34					
	3	1	3	2	1					
70.										Экскурсовод-
переводчик	2	6	7	13	19	22	26	33		
1	2	1	1	1	2	1	1			
71. Ювелир	7	10	15	18	33					
	1	3	2	2	2					

Общий показатель готовности подростка к профессии, выраженный в процентах, записывается внизу. Если он ниже 60-70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого ученика к данной профессии.

## Приложение 8

**Тип темперамента***(методика Айзенка)<sup>8</sup>*

*Инструкция:* «Ответьте «да» или «нет» на вопросы, касающиеся ваших чувств и реакций в различных ситуациях, поставив в бланке рядом с номером вопроса «+» или «-».

*Бланк ответов*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

1. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
2. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
3. Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
4. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.
5. На спор я могу совершить необычный поступок.
6. Иногда я нарушаю свои обещания.
7. У меня часто меняется настроение.
8. Мне нравятся азартные игры.
9. У меня бывает учащенное сердцебиение.
10. Я часто переживаю из-за того, что сказал или сделал что-то не так.
11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.
12. Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.
13. Меня легко обидеть.
14. Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.

---

<sup>8</sup> <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig>

15. Временами меня переполняет энергии, а иногда все валится из рук.

16. Мне приятнее находиться в компании, чем быть одному.

17. Я долго переживаю неудачу.

18. У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.

19. Я могу дать волю своим чувствам и от души повеселиться в компании.

20. Мои нервы часто натянуты до предела.

21. Думаю, что меня считают веселым человеком.

22. Я часто жалею о сказанных или несказанных вовремя словах.

23. На грубость я отвечаю грубостью.

24. Я могу опоздать.

25. Обычно мне легко и приятно в шумной компании.

26. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.

27. Мне проще спросить о чем-то у других, чем прочитать самому.

28. Я часто испытываю чувство вины.

29. Мне нравится быть в центре внимания.

30. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.

31. Мне часто снятся кошмары.

32. Мне легко общаться с незнакомым человеком.

33. Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.

34. Думаю, что я – уверенный в себе человек.

35. Меня задевает критика.

36. У меня есть кое-какие вредные привычки.

37. Я могу внести оживление в скучную компанию.

38. Я беспокоюсь о своем здоровье.

39. Я люблю подшучивать над другими.

40. Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

#### *Обработка результатов*

Каждый отрицательный ответ на вопросы № 6, 12, 18, 24, 30, 36 оценивается в один балл. Чем меньше баллов, тем выше достоверность результатов теста. Если вы набрали больше трех

баллов, возможно, вы подсознательно стремились давать «хорошие», «правильные» ответы.

Подсчитайте количество своих положительных ответов на вопросы №1, 3, 5, 8, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 32, 34, 37,39.

Запишите сумму на строке Экстраверсия (общительность).

0-5 баллов. Если вы набрали меньше 6 баллов, вы – интроверт. Интроверт (от латинского «intro», что означает «внутри») ориентирован на свой внутренний мир, он живет своими чувствами, мыслями, переживаниями, переосмысливая события и явления через свой внутренний опыт и не испытывая особой потребности в общении с другими людьми. Ваш внутренний мир, вероятно, настолько богат и интересен, что вам хватает своего общества. Среди тех, кого вы лишаете возможности общаться с вами, наверняка есть замечательные люди. При наличии способностей вы добьетесь успеха в науке, искусстве, ремеслах, требующих точности, аккуратности и концентрации внимания.

Потребность в общении у вас выражена меньше, чем у других. Поэтому профессии продавца, врача, учителя, юриста, журналиста, менеджера будут вас утомлять. Обратите внимание на виды деятельности, которые не связаны с широкими человеческими контактами – программирование, конструирование, творчество, работа с текстами, с животными и растениями.

6-11 баллов. Для людей вашего типа в психологии есть специальный термин – амбиверт (от латинского «ambi» – двойственный). Это – универсальный тип личности, золотая середина. Вы избирательны в общении. Вам нравится быть с людьми, но вам не все равно, кто вас окружает. Вы хорошо чувствуете себя в компании, но легко можете от нее отказаться. Одиночество вас не пугает. Вам подходят не только профессии, связанные с общением, но и требующие умения работать одному.

12-17 баллов. Если вы набрали больше 12 баллов, вы – экстраверт. Экстраверт (от латинского «extra», что означает «сверх», «снаружи», «вне») – это человек, который ориентирован

вовне, на внешние предметы и обстоятельства, на мнение других людей, на внешние, статусные атрибуты. Эта направленность проявляется в его решениях и отношении к жизни. Человек этого типа настолько может быть увлечен своим делом, карьерой, что не обращает внимания на состояние здоровья.

Вам нравится быть в центре внимания. Ради компании вы можете пренебречь другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются вам усилием воли. Вероятно, вам подошли бы профессии, требующие интенсивного общения с покупателями, клиентами, пациентами, учениками, студентами, пассажирами. Если вы не только любите, но и умеете общаться, то вам подойдут профессии, связанные с частыми встречами, переговорами, консультациями. Профессии, требующие терпения и усидчивости (работа с компьютером, исследовательская работа, расчеты и вычисления) будут даваться вам ценой больших усилий и нервного напряжения.

Подсчитайте количество своих положительных ответов на вопросы № 2, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40.

Запишите сумму на строке Стабильность.

0-5 баллов. Вас трудно вывести из равновесия. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания многих людей вам непонятны. Вы, скорее, поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие самоконтроля и умения рисковать, будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен).

Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.

6-11 баллов. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас при этом есть потребность в общении с другими людьми, обратите внимание на такие сферы деятельности, как обслуживание, обучение,

воспитание, медицина, управление.

12-17 баллов. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью.

Природа наградила вас более тонкой нервной системой, чем других людей. Если помнить об этом, то окружающий мир будет восприниматься намного спокойней. Ваша отзывчивость наверняка притягивает людей, которые нуждаются в вашем сочувствии. Но в первую очередь вы должны сами обрести силу и уверенность.

Мы определили два параметра – экстраверсию и стабильность. Отметьте на горизонтальной оси сумму баллов по шкале «Экстраверсия» (общительность), а по вертикальной – сумму баллов по шкале «Стабильность».

Если вы отметили на осях координат обе точки, вы легко определите свой темперамент. Чем дальше вы от центра, тем ярче у вас выражены черты одного из четырех темпераментов. Если ваша точка оказалось на одной из двух осей, значит, вам удастся сочетать черты двух темпераментов. Если вы «попали в яблочко», то есть в центр, вас можно поздравить: вы сочетаете черты всех четырех темпераментов. Будем надеяться, что самые лучшие.

Четыре квадрата на рисунке – это четыре темперамента.





*Интерпретация.*

Верхний правый квадрат. Холерический темперамент

Люди этого темперамента быстры, подвижны, возбудимы. У холериков выразительная мимика, живая речь, резкие движения. Его чувства обычно быстро возникают и ярко проявляются. Холерик с увеличением берется за дело, работает с подъемом, преодолевая трудности. Когда запас энергии истощается, настроение резко падает. В общении с людьми холерик может быть резок, провоцируя конфликтные ситуации. Поскольку потребность в общении у холериков повышена, они часто выбирают профессии, связанные с общением - сфера обслуживания, юриспруденция, политика, администрирование. А это как раз те виды деятельности, которые требуют от человека умения эффективно общаться.

Нижний левый квадрат. Флегматический темперамент

Флегматики медлительны и уравновешенны. Они, как правило, доводят начатое дело до конца. Их чувства глубоки, но скрыты от посторонних глаз. Флегматика трудно вывести из себя. Человеку флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. Но флегматику следует развивать недостающие ему качества - большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность, которые очень легко могут

сформироваться в определенных условиях. У флегматиков есть склонность к систематической работе, умение концентрироваться на поставленной задаче, вдумчивость – необходимые профессиональные качества ученого, исследователя.

Нижний правый квадрат. Сангвинический темперамент

Сангвиник быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Он легко контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, любит общение. У сангвиника быстро возникают чувства радости, горя, привязанности и враждебности, но эти чувства неглубоки. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение. Сангвинический темперамент не накладывает никаких ограничений на выбор профессии.

Верхний левый квадрат. Меланхолический темперамент

Чувства и эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента отличаются глубиной, большой силой и длительностью. Меланхолики тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне это может слабо проявляться. Они избегают малознакомых и новых людей, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке. Все новое, необычное вызывает у меланхоликов чувство скрытого протеста. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно. Меланхоликам свойственна глубина и постоянство, острая восприимчивость к внешним воздействиям.

## Приложение 9

### Анкета для учащихся «Мое отношение к школе»<sup>9</sup>

*Инструкция:* «В первой графе указывает предмет или курс педагогической направленности, который Вы посещаете. Оцените с разных сторон».

Анкета для учащегося «Мое отношение к школе»
Фамилия и имя
Класс
Напротив предмета и суждения о нем поставить один из баллов

<sup>9</sup> <https://yandex.ru/clck/>

(2 – это обо мне, 1 – не уверен, 0 – не обо мне).									
Предмет	Я знаю этот предмет	Люблю им заниматься	С удовольствием	Никогда не пропускаю	Доволен отношением	Всегда понимаю	Домашнее задание	Читаю дополнительно	Общий балл

## Приложение 10

### «Шкала личностной тревожности Спилберга и Ханина»<sup>10</sup>

*Инструкция:* «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет».

#### Суждения

№пп	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда	
1	Я спокоен	1	2	3	4	
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4	
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4	
4	Я внутренне скован	1	2	3	4	
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4	
6	Я расстроен	1	2	3	4	
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4	
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4	
9	Я встревожен	1	2	3	4	
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4	
11	Я уверен в себе	1	2	3	4	
12	Я нервничаю	1	2	3	4	
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4	
14	Я взвинчен	1	2	3	4	
15	Я не чувствую напряжения	скованности,	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4	
17	Я озабочен	1	2	3	4	

<sup>10</sup> <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig>

18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

*Инструкция:* «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

### *Суждения*

№пп	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

*Обработка результатов.* Обработка результатов включает следующие этапы:

- Определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа.
- На основе оценки уровня тревожности составление рекомендаций для коррекции поведения испытуемого.
- Вычисление среднегруппового показателя ситуативной тревожности (СТ) и личностной тревожности (ЛТ) и их сравнительный анализ в зависимости, например, от половой принадлежности испытуемых.

*Ключ*

СТ №№	Ответы				ЛТ №№	Ответы			
	1	2	3	4		1	2	3	4
Ситуативная тревожность					Личностная тревожность				
1	4	3	2	1	21	4	3	2	1
2	4	3	2	1	22	1	2	3	4
3	1	2	3	4	23	1	2	3	4
4	1	2	3	4	24	1	2	3	4
5	4	3	2	1	25	1	2	3	4
6	1	2	3	4	26	4	3	2	1
7	1	2	3	4	27	4	3	2	1
8	4	3	2	1	28	1	2	3	4
9	1	2	3	4	29	1	2	3	4
10	4	3	2	1	30	4	3	2	1
11	4	3	2	1	31	1	2	3	4
12	1	2	3	4	32	1	2	3	4
13	1	2	3	4	33	1	2	3	4
14	1	2	3	4	34	1	2	3	4
15	4	3	2	1	35	1	2	3	4
16	4	3	2	1	36	4	3	2	1
17	1	2	3	4	37	1	2	3	4
18	1	2	3	4	38	1	2	3	4
19	4	3	2	1	39	4	3	2	1
20	4	3	2	1	40	1	2	3	4

*Интерпретация результатов*

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или

личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 — 44 балла — умеренная;
- 45 и более — высокая.

Очень высокая тревожность ( $> 46$ ) прямо может быть связана с наличием невротического конфликта, эмоциональными срывами и с психосоматическими заболеваниями.

Низкая тревожность ( $< 12$ ), наоборот, характеризует состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций. Иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

*Учебно-методическое издание*

**Мониторинг деятельности педагогического класса и педагогической группы:**  
опыт работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова города Рыбинска Ярославской области»

Автор-составитель: Бушкова Юлия Александровна

Редактор С.Ю. Родонова

Подписано в печать 10.09.2017. Формат 60х92/16.  
Объем 4 п. л.; 2,2 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № .

Отпечатано в фирме-типографии  
ИД «Канцлер» (ООО «Канцлер»)  
Адрес типографии:  
150008, г. Ярославль, ул. Клубная, 4-49  
Телефон (4852) 58-76-33

