

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28 ИМЕНИ А.А. СУРКОВА

Согласовано

Директор Департамента  
образования городского округа  
город Рыбинск



Принято

педагогическим  
советом школы

Протокол №5 от  
19.11.2021

Утверждено

Директор средней школы №28  
имени А.А. Суркова

 О.Н. Шальнова

Приказ №. 01-02/Р27-6 от 01.12.2021



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## 2022 - 2026 год



Рыбинск  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Введение	9
<b>Раздел 1. Информационная справка о школе</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Анализ потенциала развития средней школы №28 имени А.А. Суркова по реализации стратегии развития образования</b>	
2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития	30
2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы	35
<b>Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития средней школы №28 имени А.А. Суркова</b>	
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	40
3.2 Миссия развития средней школы №28 имени А.А. Суркова	41
3.3 Цели и задачи развития средней школы №28 имени А.А. Суркова	43
<b>Раздел 4. Основные направления и мероприятия Программы развития средней школы №28 имени А.А. Суркова на 2022 - 2026 г.г.</b>	
Направление 1. Образовательное пространство школы	45
Направление 2. Воспитательное пространство школы	49
Направление 3. Пространство самоопределения и сотрудничества	52
Направление 4. Пространство профессионального сообщества	55
Возможные риски реализации программы	59
Управление ходом реализации программы	60
Мониторинг хода реализации программы	61
Механизм реализации программы	68

## Паспорт Программы развития

Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
Наименование Программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска Ярославской области определяет стратегию развития школы и действия по её реализации.
Разработчики Программы	Шальнова О.Н. – директор школы, Скоробогатова С.Г. – заместитель директора по НМР, Лебедева А.С. – заместитель директора по УВР, Малышева М.Л. – заместитель директора по УВР, Обрядина Н.Ю. – заместитель директора по ВР, Карнаухова Л.А. – заместитель директора по безопасности, педагогический коллектив школы, Представители Наблюдательного совета.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы Программы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, документ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li> <li>- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;</li> <li>- Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», утвержденные решением Коллегии</li> </ul>

	<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция преподавания предметной области «Физика», «Химия», «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 г.,</li> <li>- Концепция преподавания предметной области «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 г.;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» постановление от 04.09.2019 № 2342</li> <li>- Целевая программа развития кадрового потенциала муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск;</li> <li>- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова.</li> </ul> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p><b>1 этап (2022 год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022–2026 гг.</li> </ul>

	<p><b>2 этап (2023-2025 годы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>3 этап (2026 год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Стратегическая цель Программы:</p>	<p>Осуществление образовательной практики школы в соответствии с требованиями государственной политики, обеспечивающей получение качественного образования и гармоничное развитие, становление социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Конкретная цель Программы:</p>	<p>Обеспечение функционирования образовательного пространства, способствующего становлению образовательных, личностных и метапредметных компетенций учащихся и профессиональной успешности педагогов.</p>
<p>Задачи Программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить результативность образовательного процесса путём внедрения профильного обучения на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды школы и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>2. Создать условия для воспитания духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне;</li> <li>3. Способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления;</li> <li>4. Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.</li> </ol>

Миссия школы	Воспитание образованного, креативного и успешного молодого человека, обладающего разнообразными знаниями, сформированными на основе общечеловеческих ценностей, уважающего национальные чувства и традиции других народов, стремящегося к толерантности, бережно относящегося к окружающей среде.
Основные направления стратегических изменений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательное пространство школы</li> <li>2. Воспитательное пространство школы</li> <li>3. Пространство самоопределения и сотрудничества</li> <li>4. Пространство профессионального сообщества</li> </ol>
Важнейшие целевые показатели и индикаторы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования;</li> <li>• доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;</li> <li>• соответствие образовательной организации требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОБЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности;</li> <li>• доля обновления содержания и методов обучения в соответствии с реализацией концепций в различных предметных областях;</li> <li>• доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;</li> <li>• укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности (%);</li> <li>• доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации;</li> <li>• доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, от общего количества участников;</li> <li>• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;</li> <li>• доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования, от общего числа педагогических работников;</li> <li>• уровень информированности всех участников образовательного процесса (%);</li> <li>• доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами</li> </ul>

	<p>профилактики злоупотребления психоактивными веществами от общего количества учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам, от общего количества учеников;</li> <li>• доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД;</li> <li>• доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов;</li> <li>• доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>• доля детей, занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой на базе сводного педагогического класса на уровне основного и среднего общего образования;</li> <li>• доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>• доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность;</li> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе школы;</li> <li>• доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.</li> </ul>
<p>Объемы и источники финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Реализация программы развития позволит к 2026 году достичь следующих конечных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, Санитарных правил и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>• Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>• Не менее 35% педагогов работают с использованием инновационных образовательных технологий;</li> <li>• Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных</li> </ul>

	<p>конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>• 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>• 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>• успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>• успешное профессиональное самоопределение учащихся, в том числе в области педагогической деятельности</li> <li>• успешная социализация выпускников</li> <li>• не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.</p>	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p>
<p>Система организации контроля над выполнением программы</p>	<p>Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОО по реализации Программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы.</p>



## 1. Введение

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022 года до 2026 года в рамках современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, способствующим развитию учреждения в целом и повышению качества образовательного процесса в частности. Она предназначена для:

- систематизации методов управления развитием образовательной организации,
- разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям;
- становления демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

В Программе развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А.Суркова определены тенденции развития школы в рамках следующих направлений:

- Образовательное пространство школы
- Воспитательное пространство школы
- Пространство самоопределения и сотрудничества
- Пространство профессионального сообщества

Программа школы разработана с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова с 1997 года школа входит в состав Ассоциированных школ ЮНЕСКО, осуществляя при этом совместную проектную деятельность: «Всемирное наследие и культура мира», «Образование для всех» и др. Темы проектов определяются Центральным бюро ЮНЕСКО, совместная деятельность планируется национальным координатором. Опыт работы школы в данном направлении представляется в ежегодных отчетах национальному координатору г. Реутово, в печатных изданиях.

**Результатом реализации** настоящей программы будет обеспечение функционирования образовательного пространства, способствующего повышению и становлению образовательных, личностных и метапредметных компетенций учащихся, обеспечивающих возможности их творческой и профессиональной самореализации, а также способствующего самоопределению и профессиональной успешности педагогов.

## Раздел 1. Информационная справка о школе

*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:*

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А.Суркова

*Дата лицензирования:*

*Дата аттестации образовательной организации:*

*Дата аккредитации образовательной организации:*

*Юридический адрес:* 152925 Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Бабушкина 11

*Фактический адрес:* 152925 Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Бабушкина 11

*Телефоны:* (4855) 55-98-96

*Адрес электронной почты:* sch28@rybadm.ru

Количество обучающихся - 838 человек

Численность педагогического персонала - 45

Численность управленческого персонала (администрации) - 4

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 20

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А.Суркова начала свою деятельность с 1 сентября 1968 года. Сегодня школа – это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой обучающиеся чувствуют себя комфортно. Необходимость разработки данной Программы развития обоснована внешними и внутренними факторами.

Средняя школа №28 имени А.А. Суркова является инновационным образовательным учреждением на протяжении многих лет:

–2009 год – муниципальная инновационная площадка по теме «Духовно-нравственное воспитание личности в культурно-образовательном пространстве школы»;

–2010 год – региональная базовая площадка по апробации курса ОРКСЭ;

–2011 – 2013 год – региональная инновационная площадка по теме «Комплексный проект в основной школе как фактор достижения новых образовательных результатов»;

–2012 – 2013 год – муниципальная инновационная площадка по теме «Реализация программы духовно-нравственного воспитания как фактор формирования экокультуры личности школьников»

–2013 – 2015 год – муниципальная инновационная площадка по теме «Интеграция в общеобразовательные предметы УМК «Экологические капельки» как фактор формирования экокультуры личности школьников»

–2015 год – региональная инновационная площадка по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

–2015 год – соисполнители реализации проекта «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы ООО»

–2016 год – соисполнители реализации проекта «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин»

–2018 год – базовая площадка ГАУ ЯИРО ЯО «Института развития образования» по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки. Управленческий аспект»

–2018 год – Муниципальный ресурсный центр «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки»

–2021 год – базовая школа ЯГПУ имени К.Д. Ушинского «Сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки»

- 2021 год – инновационная площадка РАО совместно с институтом педагогики и психологии ВГБОУ ВО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского по теме «Воспитание в допрофессиональной подготовке»

В школе функционирует Наблюдательный Совет, орган государственно-общественного управления, который решает задачи повышения социального статуса образовательного учреждения, создания благоприятной атмосферы для всех участников образовательного процесса, внедрения элементов корпоративной культуры. В течение ряда лет в школе существовал общешкольный родительский комитет, в настоящее время функционирует Совет родителей и Совет учащихся, представителей ДОО «Планета ЮНЕСКО».

### **Характеристика кадрового состава**

Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы (1 сентября 1968 года) и поддерживающиеся в настоящее время. Административная команда представлена:

Директор школы: Шальнова О.Н.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- начальной школы – Малышева М.Л.
- основной школы – Лебедева А.С.
- старшей школы – Скоробогатова С.Г.

Заместитель директора по воспитательной работе: Обрядина Н.Ю.

Заместитель директора по безопасности: Карнаухова Л.А.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Минина Н.С.

Каждый член административной команды отвечает за определенное направление деятельности, что способствует слаженной работе образовательной организации.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 53 года, этот факт говорит о необходимости привлечения молодых кадров. В 2021 году пришли работать 2 молодых специалиста, учитель биологии (высшее образование), учитель начальных классов (среднее профессиональное образование). В настоящее время есть вакансии на должность учителя русского, английского языков, математики. Образовательная организация сотрудничает с ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, что может способствовать решению кадрового вопроса.

#### *Численный состав коллектива СОШ № 28 в 2021-2022 учебном году*

Категории	Количество человек/совместители
Административный персонал	3+1
Учителя	46/3
Учебно-вспомогательный персонал	2
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Воспитатель ГПД	1
Педагог-организатор	1
Обслуживающий персонал	20
Итого	76/3

*Образование:*

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	11	1
Учителя основного и среднего уровня образования	32	2
Прочие педагогические работники	6	

*Стаж работы:*

Стаж работы до 2-х лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 20 лет	Стаж работы свыше 20 лет
2	-	8	4	36

*Квалификационные категории:*

Работники с высшей квалификационной категорией	Работники с I категорией	Работники, имеющие соответствие занимаемой должности	Работники, не имеющие категории
15	28	3	3

*Награды и отличия:*

Всего	Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения	Почётный работник общего образования	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
12	-	2	4	6

**Информация об основных результатах образовательного процесса**

**Результаты освоения программ начального общего образования**

Все классы начальной школы работают по ФГОС НОО. С 1 сентября 2020 года 2-4 классы реализуют программу «Начальная школа 21 века», которая направлена на индивидуализацию обучения, 1-ые классы проходят обучение по программе «Школа России».

Учителями разработаны рабочие программы по всем предметам. 4 педагога прошли обучение на курсах «Актуальные вопросы преподавания родных языков». Для всех учащихся начальной школы были приобретены учебники и тетради на печатной основе для индивидуальной работы.

С первого сентября 2020 года продолжена работа по адаптированным программам для детей с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), ТНР (вариант 5.1), УО (вариант 1), глухие и позднооглохшие дети (вариант 2.1). В 2020-2021 учебном году в 1-ый класс зачислены 2 ребёнка с ОВЗ. В связи с этим внесены дополнения в рабочие программы педагогов, работающих с такими детьми. Выделены часы на коррекционную работу. Логопедом, психологом, педагогами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, разработаны программы коррекционной работы.

Одной из задач программы развития школы является повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровни общего образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное	99%	99%	99%

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»:

Уровни общего образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное	52,6%	62,5%	58,7%

Среди учащихся начальной школы 28 человек (из 271 аттестованных) закончили учебный год на «отлично» (из них 16 человек с «Похвальным листом»), на «4» и «5» - 131 человек, 18 человек имеют одну «3». Качество образования составило 58,7%. 1 человек оставлен на повторное обучение в 1-ом классе. Качество обучения снизилось по сравнению с предыдущим годом (дети обучались с использованием электронных технологий) на 4%. Уровень успеваемости и уровень обученности учащихся начальной школы соответствует хорошему уровню. Учебная программа в 2020-2021 году по содержанию выполнена за счет уплотнения изучаемого материала, либо объединения близких тем. Педагогами внесены корректировки в рабочие программы по всем предметам.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 4-ых классов приняли участие в мониторинге качества образования. Были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, которые констатировали сформированность метапредметных результатов на уровне начального общего образования. Все четвероклассники справились с предложенными работами.

Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами 3 четверти связано с целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошей мотивацией учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

В целом, по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне образования.

Особое внимание педагогами начального уровня образования уделяется формированию метапредметных результатов, которые дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умениями планировать, прогнозировать и т.д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий). Формирование компетенций осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Например, при формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам – математике, русскому языку и литературному чтению. Затем организуется их мотивация и знакомство с понятием цели

деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять их самоконтроль. Таким образом, формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности УУД контролирует учитель.

При переходе с начального на основной уровень образования осуществляется диагностика уровня адаптации пятиклассников, проводится педагогический совет по преемственности.

#### **Результаты освоения программ основного общего и среднего общего образования**

На конец 2020-2021 учебного года в 5 – 9 классах обучалось 422 человека, 10-11 классах – 71 человек. По параллелям учащиеся были распределены следующим образом:

5-е классы – 111 человек	9-е классы – 72 человека
6-е классы – 74 человека	10 класс – 41 человек
7-е классы – 76 человек	11 класс – 30 человек
8-е классы – 89 человек	

Сведения об успеваемости учащихся представлены в сводной таблице:

Параллель	Количество учащихся	Отличники	4 и 5	С одной «3»	Условно переведенные
5	111	5 (4,5%)	56 (50,5%)	4 (3,6%)	-
6	74	7 (9,4%)	24 (32,4%)	5 (6,7%)	2 (2,7%)
7	76	4 (5,3%)	24 (31,6%)	-	3 (3,4%)
8	89	2 (2,2%)	13 (14,6 %)	3 (3,4%)	4 (4,5%)
9	72	6 (8,3%)	18 (25%)	1 (1,3%)	-
10	41	4 (9,7)	10 (24,4%)	1 (2,4%)	-
11	30	5 (15,7%)	12 (40%)	4 (9,7)	-

Анализируя учебную работу, можно констатировать, что степень обученности учащихся в 2021 учебном году понизилась на 1% по сравнению с 2020 годом. Качество обученности на конец 2020-2021 учебного года на уровне основного образования возросло на 2% по сравнению с прошлым учебным годом, что видно из сравнительных таблиц:

**Уровень обученности учащихся:**

Уровни обучения	2019	2020	2021
Основной уровень образования	96%	99%	98%
Средний уровень образования	98,6%	100%	100%
В целом ОУ	97,3%	99%	99%

**Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»:**

Уровни обучения	2019	2020	2021
Основной уровень образования	29 %	34%	36%
Средний уровень образования	45%	54,5%	44,9%
В целом ОУ	37%	46,3%	40,45%

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, которые были включены в план ВСОКО.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

С целью осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в марте - мае 2021 г в соответствии с ФГОС НОО и ООО проводились Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР в 5-8 классах позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

**Итоговые результаты по предметам:**

Класс	Кол-во участников	Предмет	Полученные результаты			
			2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
5	97	Русский язык	4,12	44,33	40,21	11,34
	101	Математика	4,95	32,67	41,58	20,79
	103	Биология	3,88	11,65	71,84	12,62
	107	История	0	21,5	52,34	26,17
6	64	Русский язык	15,63	37,5	37,5	9,38
	65	Математика	9,23	50,77	29,23	10,77
	18	Биология	5,56	44,44	50	0
	19	История	0	47,37	15,79	36,84
	43	География	4,65	69,77	25,58	0
	43	Обществознание	6,98	62,79	20,93	9,3
7	64	Русский язык	9,38	31,25	40,63	18,75
	70	Математика	10	40	35,71	14,29
	70	Физика	2,86	55,71	28,57	12,86
	67	Биология	4,48	53,73	34,33	7,46
	62	История	0	35,48	46,77	17,74
	65	География	4,62	66,15	24,62	4,62
	67	Иностранный язык	10,45	43,28	26,87	19,4
	67	Обществознание	5,97	37,31	44,78	11,94
8	75	Русский язык	21,33	32	36	10,67
	77	Математика	12,99	77,92	9,09	0

	23	Физика	8,7	82,61	8,7	0
	27	Химия	0	44,44	33,33	22,22
	26	Биология	11,54	53,85	30,77	3,85
	27	История	0	70,37	22,22	7,41
	26	География	3,85	88,46	7,69	0
	24	Обществознание	16,67	62,5	20,83	0

На заседаниях МО, педсоветах рассмотрен и проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР. Организована коррекционная работа с учащимися, не справившимися с ВПР. Учителя-предметники используют результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, иностранного языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

#### *Уровень основного общего образования*

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году». государственная итоговая аттестация основного общего образования проводилась по двум предметам: русский язык и математика.

#### **Информация по итогам ОГЭ:**

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9 «А»	26	12	9	5	-	81	4,3	100
9 «Б»	22	1	12	8	1	59	3,6	100
9 «В»	22	1	13	8	-	64	3,7	100
Итого	70	14	34	21	1	98	3,87	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9 «А»	26	4	9	12	1	50	3,6	100
9 «Б»	22	-	6	15	1	27	3,2	100
9 «В»	22	-	6	16	-	27	3,3	100
Итого	70	4	21	43	2	36	3,36	100



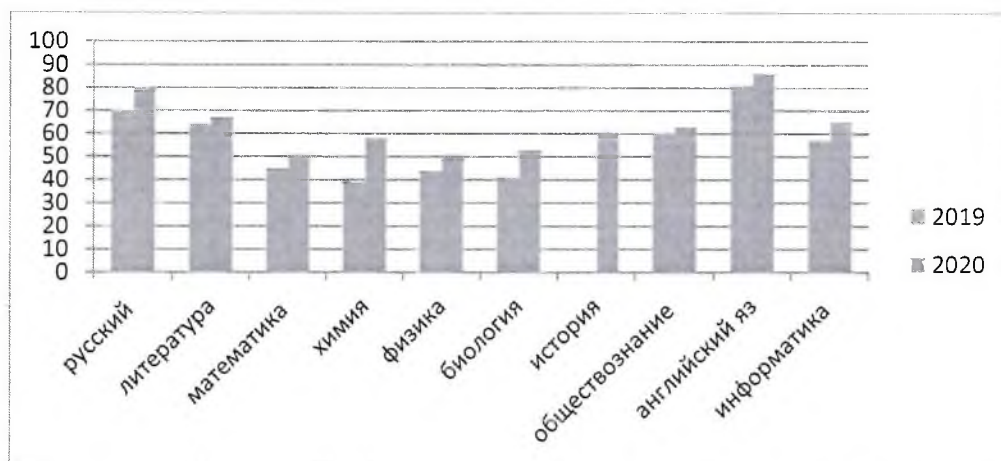
## Уровень среднего общего образования

Итоговое сочинение (изложение) проводилось 15.04.2021, все выпускники получили «зачет». В соответствии с нормативными документами к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 30 выпускников.

### Результативность участия:

№	Название предмета	Количество учеников	Минимальный порог	Средний балл	Наилучший результат
1.	Литература	6	32	67	84
2.	Информатика	2	40	63	63
3.	Русский язык	28	24	80	100
4.	Математика профиль	14	27	51	70
5.	Физика	4	36	49	53
6.	История	4	32	61	85
7.	Обществознание	13	42	63	79
8.	Химия	8	36	58	86
9.	Биология	10	36	53	72
10.	Английский яз.	2	22	86	86

### Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ по предметам за 2020, 2021 годы



По каждому предмету видно увеличение среднего балла. Более низкие результаты прошлого года связаны с осуществлением электронного обучения в четвёртой четверти, более поздней сдачей экзаменов (в июле), более слабой мотивированностью учащихся.

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы:

Выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовленности по английскому языку, русскому языку. Одна ученица имеет максимальный результат по русскому языку – 100 баллов. Средний балл выше 60 баллов наблюдается по следующим предметам: литература, информатика, история, обществознание.

Стоит отметить хорошую подготовку по информатике. Данный предмет не входил в инвариантную часть учебного плана и изучался учениками за счет элективного курса по выбору.

Пять выпускников 11 класса получили аттестат особого образца с отличием и двое из них награждены знаком Губернатора.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА постоянно рассматривались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, находились на контроле администрации. Учащиеся и их родители на собраниях и классных часах были ознакомлены с нормативной базой ГИА–21, с многочисленными изменениями и дополнениями к основным документам. На уровне основного общего образования для повышения результативности по учебному предмету «математика» для особо мотивированных учеников со второго полугодия для подготовки к ОГЭ были выделены дополнительные часы, где рассматривались задания повышенной сложности.

Анализируя итоги учебной работы, можно сделать вывод, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся основной и средней школы соответствует допустимому. Члены педагогического коллектива работают над повышением качества обученности, используя различные формы и методы работы, заинтересовывая учащихся в результатах совместного труда. Учитывая потребности учеников и запросы их родителей, вводятся новые предметы и курсы по выбору, позволяющие более качественно освоить материал предметных областей, выбираемых выпускниками для Государственной итоговой аттестации.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- проведение учебного тестирования и тренировок в выполнении тестовых заданий ГИА, приучая школьников ориентироваться во времени и уметь распределять его;
- формирование навыков и умений концентрироваться на протяжении всего времени тестирования;
- умение работы учащихся с сайтом ФИПИ.

*Учителям предметникам необходимо:*

- тщательно проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов и включать задания по данным вопросам в отработку при изучении тем;
- в педагогической деятельности использовать материалы сайта ФИПИ для подготовки учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", ориентируя учащихся на позитивный настрой.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- комплексное решение проблемы повышения качества образования и уровня обученности учащихся через использование деятельностного подхода в процессе обучения, развитие функциональной грамотности с применением заданий международных исследований в рамках урочной деятельности;
- информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на использование в практической деятельности дистанционных технологий обучения и воспитания;
- индивидуализация работы со слабоуспевающими и немотивированными учащимися и их родителями с привлечением классных руководителей и административного ресурса;
- системный мониторинг качества обученности по общеобразовательным предметам выпускников 9, 11 классов с целью разработки плана мероприятий по повышению качества знаний учащихся на новый 2021-2022 учебный год;

– коррекция плана методической работы и внутришкольного контроля с учетом полученных результатов независимой оценки качества образования.

### **Работа с одарёнными детьми**

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. А показателем эффективности и качества работы образовательной организации является работа с одарёнными детьми,

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

**1) выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

**2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие одаренных учащихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

**3) контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль компетенций в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- контроль над обязательным участием одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня (олимпиады, предметные конкурсы, чтения, конференции и т.д.)

**4) работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей ребенка, родителей и педагогов.

**5) работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы педагогов с одарёнными детьми.

**б) взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности:**

- сотрудничество с уже имеющимися социальными партнерами;
- расширение базы социального партнерства с целью всестороннего развития личности одаренных и талантливых детей.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Педагогическим коллективом школы разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания в урочной и внеурочной деятельности для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа

предполагает практические задания, исследовательскую и проектную деятельность, работу с дополнительным материалом. Участие в предметных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.п.), различных дистанционных мероприятиях формирует определенные компетенции (устного общения, владения письменной речью, способности брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.), увеличивает объем знаний и расширяет кругозор учащихся.

### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проходит в три этапа. В школьном этапе принимают участие, как правило, все учащиеся 5-11 классов.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году призёрами стали 6 учеников по следующим предметам: технология, физическая культура, обществознание, литература.

Результативность участия и рейтинг среди школ г. Рыбинска представлены в таблице:

<b>Уровень участия</b>			<b>Рейтинг среди школ города</b>
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)			2 место
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)			3 место

Ученики сводного педагогического класса активно принимают участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени К.Д. Ушинского. Победителем муниципального этапа стала ученица 11А класса, призёрами 3 ученицы 10А класса.

Участниками Малой областной олимпиады по русскому языку стали 190 человек – учащихся 7 классов Ярославской области. Призёрами стали 2 ученицы 7А класса.

В марте 2021 года на базе МБОУ СОШ № 58 города Пензы в девятый раз прошли межрегиональные чтения «Мышление эпохи НАНО». С текущего года это мероприятие посвящено государственному, партийному деятелю, пензенскому краеведу Георгу Васильевичу Мясникову (1926-1996). Это открытая трибуна для сетевого взаимодействия школьников Пензенской области и единомышленников сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации. На конкурсе было заявлено 162 работы от 226 юных исследователей из 46 образовательных учреждений 15 регионов. Победителем Мясниковских чтений стал ученик 10Б класса, призёрами два ученика 4В класса.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников, ученики принимали участие и побеждали в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, в дистанционных и очных олимпиадах различного уровня. Результаты представлены в таблице. Каждый участник учитывался один раз.

<b>Уровень участия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество участия</b>	<b>Кол-во победителей и призеров</b>	<b>Количество призовых мест</b>
Муниципальный	72	114	68	77
Региональный	50	54	14	17
Всероссийский	52	85	22	23
Международный (дистанционный)	240	360	21	37

### **Воспитательная работа школы**

Цель воспитательной работы школы заключается в социально-педагогической поддержке, становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, формировании гражданской идентичности, представляющей осознание школьником своей принадлежности к сообществу граждан России.

#### **Задачи воспитательной работы школы**

1. Содействовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формировать у школьников духовно-нравственные ориентиры и экологическую культуру на основе традиционных общечеловеческих ценностей, личной вовлеченности в социально значимую деятельность.
3. Создать внешние и внутренние условия для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения учащихся.
4. Развивать в школе службу медиации как самостоятельного способа решения конфликтов.
5. Содействовать развитию навыков критического мышления, самооценки у школьников посредством анализа своих поступков, усвоения социальных норм и духовно-нравственных ценностей общества. Способствовать активизации деятельности Детского общественного объединения (далее ДОО) «Планета ЮНЕСКО», с привлечением социальных партнеров к деятельности ДОО.
6. Способствовать физическому развитию учащихся, формированию навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

**«Я и Отечество»** - формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства патриотизма и интереса к общественно-политической жизни страны;

**«Я и мир»** - формирование у учащихся духовно нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей, культурных традиций русского народа.

**«Я и мое будущее»** - воспитание у учащихся стремления к здоровому образу жизни и физическому развитию, умению предвидеть опасную ситуацию, прогнозировать ее последствия.

**«Я и Я»** - развитие ученического самоуправления и самореализации личности;

**«Я и мой выбор»** - поддержание интереса к знаниям и осознанию необходимости хорошей учебы как средства профессионального самоопределения и поступления в ВУЗы.

В рамках первого направления воспитательной работы школы **«Я и Отечество»** реализуется проект «Моя Родина - Россия», целью которого является формирование и развитие у школьников социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Задачами проекта являются:

– Создать условия для воспитания духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.

– Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

– Обеспечить функционирование класса казачьей направленности.

Для организации системной работы определены задачи взаимодействия школы и казачьего общества. Проводится подготовка и реализация совместных программ и проектов, проведение отдельных мероприятий, направленных на патриотическое, социально-культурное и духовное воспитание подрастающего поколения. Это способствует повышению роли российского

казачества в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и его готовности к служению Отечеству.

Работа школы по функционированию класса казачьей направленности осуществляется на основании плана работы школы и в соответствии со стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. В план включены мероприятия, направленные на развитие гражданской идентичности школьника. Историю казачества ребята изучают в рамках занятий по внеурочной деятельности, а также в рамках работы по ДООП.

**Направление «Я и мое будущее»** включает в себя спортивно-оздоровительное и туристское направление, основы безопасности, социальное закаливание школьников, позволяет воспитывать у учащихся стремление к здоровому образу жизни и физическому развитию, развивает умение предвидеть опасную ситуацию, прогнозировать ее последствия и максимально обезопасить свою жизнь. Спортивно-оздоровительное направление в школе реализуется через проект Школьный спортивный клуб «Планета спорта», созданный для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Мероприятия, включенные в данное направление, способствуют формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачами проекта являются:

- Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
- Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
- Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления здоровья и формирования здорового стиля жизни;
- Способствовать расширению спектра социальных партнеров, привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

Также организована работа по нескольким дополнительным общеразвивающим образовательным программам спортивной и туристической направленности. Наибольшей популярностью среди учащихся школы пользуются курсы «Оранжевый десант», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Фитнес», «Футбол», для учащихся начальной школы проводятся занятия в клубе «Туристенки». Школьный спортивный клуб «Планета Спорт» активно и результативно принимал участие в муниципальных, региональных и федеральных программах спортивной направленности.

В школе проведены мероприятия, направленные на формирование потребности школьников в здоровом образе жизни: Дни здоровья, участие команды в «Президентских играх», в школьных и городских спортивно-туристических мероприятиях, сдача норм ГТО, участие в муниципальном фестивале ГТО, КЭС-баскет, марафоне «Хлебный путь», легкоатлетической эстафете, посвященной Дню победы, соревнования по футболу. В работе ШСК «Планета спорта» принимают участие 74% учащихся школы. ШСК традиционно является лидером среди школьных спортивных клубов города и области, ребята становятся победителями и призёрами соревнований, организованных под эгидой этого движения.

Работа в рамках **направления «Я и Я»** направлена на развитие ученического самоуправления и самореализации личности. ДОО «Планета ЮНЕСКО» было создано по желанию учащихся в 2010 году. Его представителями проводится работа по организации самоуправления в образовательном учреждении и осуществляется через:

– Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления социальных проектов, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов самоуправления школой, планирования дел в школе, празднования знаменательных дат.

В ДОО определились активисты, которые принимают участие во всех мероприятиях по направлению детских общественных объединений, проводят заседания ДОО школы, оперативно доводят актуальную информацию до одноклассников. Ежемесячно проводятся заседания Планетарного совета (среда каждой третьей недели месяца).

Цель направления «Я и мой выбор» заключается в создании условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательной траектории ученика с учётом его направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Задачами данного направления являются:

- Создать условия для формирования ценностно-мотивационного самоопределения, в том числе педагогического;
- Обеспечить включенность школьников в профессионально-образовательные проекты;
- Формировать информационную основу самоопределения.

Необходимым условием для процесса социализации личности школьника в школе является организация и проведение системной профориентационной работы.

### **Профилактика асоциального поведения учащихся**

Согласно плану воспитательной работы, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики потребления несовершеннолетними ПАВ на протяжении учебного года в школе ведется работа, направленная на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия правового воспитания, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением инспектора ОДН ОУУПиПДН МУ МВД России «Рыбинское», специалистов ОДНиЗП Администрации городского округа города Рыбинска. Всего в течение учебного года было проведено 9 заседаний Совета Профилактики школы. Классными руководителями в ходе реализации данного направления проведены классные часы и беседы.

По состоянию на 1 января 2021 г. педагогами школы реализуются 3 межведомственных плана ИПР с семьями, находящимися в социально опасном положении (далее СОП). Основными причинами неблагополучной обстановки в семье являются: алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей. Педагогами школы ведется системная работа с семьями указанной категории. Классными руководителями отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, детей из семей СОП, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с разработанной Рабочей программой воспитания по направлениям начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и календарным планам работы. Данная работа будет выстраиваться в соответствии с целями и задачами Рабочей программы воспитания, разработанной с учётом возрастных особенностей учащихся и модулями программы, и должна:

- Обеспечить включенность 90% учащихся в ДООП
- Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Усилить работу по предупреждению и профилактике правонарушений среди детей и подростков, в системе проводить ИПР с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- Обеспечить организационно-педагогическое сопровождение вступления учащихся школы в РДШ, Юнармии, волонтерские отряды, мотивировать к участию в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

### **Методическая работа школы**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Цель методической работы:** оказание действенной помощи учителям, классным руководителям и воспитателям в повышении качества и результативности образовательного процесса путем обобщения и внедрения передового педагогического опыта через повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации школы.

**Тема работы методической службы школы:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательного процесса.

Содержание методической работы школы включает в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно правовых документов, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий и передового педагогического опыта коллег;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- проведение диагностики профессиональных затруднений учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в творческих группах и школьных методических объединениях;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- организация и проведение теоретических и консультационных семинаров;
- мониторинг учебных достижений;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.



Во главе методической службы стоит Методический совет школы, который выполняет координацию методической работы и реализацию Программы развития кадрового потенциала средней школы №28 имени А.А. Суркова. В состав методического совета входят руководители МО, представители администрации, психологическая служба школы. Методический совет осуществляет работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста профессионального педагогического мастерства педагогов;
- координация работы школьных методических объединений учителей-предметников, инициативных и творческих групп;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- организация деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- планирование и анализ деятельности педагогов при реализации инновационных проектов в статусе региональной и муниципальной инновационных площадок;
- планирование и осуществление внутрифирменного обучения, оргдеятельностных семинаров;
- сопровождение во время разработки и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, курсов по выбору и элективных курсов.

**В течение учебного года проходят:**

- тематические педагогические советы (2 раза в год);
- заседания Методического совета школы (не менее 2 раз в полугодие);
- заседания школьных методических объединений (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- метапредметные или предметные недели;
- заседания творческих групп по внедрению инновационных технологий;
- теоретические семинары, семинары практикумы;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- отчеты руководителей МО и планирование работы школьных методических объединений (1 раз в год).

В школе функционируют 7 методических объединений:

- русского языка, литературы, музыки и искусства (руководитель МО Зеленкова Е.В.)
- иностранного языка (руководитель МО Смирнова Н.Н.)
- обществоведческих наук (руководитель МО Калагаева Н.М.)
- естественно-прикладных наук (руководитель МО Горских И.В.)
- математики, физики и информатики (руководитель МО Веселкина Н.Г.)
- начальных классов (руководитель МО Никандрова И.Н.)
- классных руководителей (руководитель МО Ситникова Ю.В.).

Методическое объединение классных руководителей - это особое структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей. В состав методического объединения входят классные руководители с 1 по 10 класс.

Каждое методическое объединение работает над методической темой, способствующей реализации методической темы школы. На заседаниях МО рассматриваются вопросы, связанные с образовательными стандартами и их выполнением, изучением нормативных документов, вопросами методики преподавания предмета, анализом общеучебных умений и

навыков учащихся (по итогам проведенных срезовых и контрольных работ), проектной деятельностью учителей и учащихся и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю, поэтому работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Помимо школьных методических объединений, с целью всестороннего исследования проблем и разработки рекомендаций по ее наиболее эффективному практическому разрешению, реализации инновационных проектов создаются проблемные и инициативные группы педагогов.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Регулярно организуются курсы повышения квалификации как для педагогического коллектива в целом, на базе образовательного учреждения с приглашением специалистов или в рамках внутрифирменного обучения, так и индивидуально для отдельных педагогов, в очном или дистанционном формате. В марте 2020 года 28 человек прошли обучение на базе ОО по теме «Создание условий для реализации требований ФГОС для учащихся с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования». В течение 2021 года в рамках внутрифирменного обучения рассматривались вопросы по программе «Использование технологии смешенного обучения в профессиональной деятельности педагога».

## **Здоровье учащихся и безопасность**

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

**Цель:** обеспечение безопасности учащихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и персоналом школы.

Исходя из цели и направлений, реализуются следующие **задачи:**

- строго обеспечивать выполнение правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- продолжать осуществлять профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- обеспечить выполнение плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья обучающихся и персонала школы (по предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний);
- добиваться повышения ответственности всех работников ОУ за соблюдение норм и требований охраны труда.

## Профилактика детского травматизма

В рамках заседаний методического объединения классных руководителей систематически рассматриваются вопросы обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В целях сохранения жизни и здоровья учащихся, привития навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, а также адаптацией детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы, и во исполнение приказов Департамента образования в школе проводятся мероприятия:

1. Совещания педагогического коллектива, где рассматриваются вопросы о детском дорожно-транспортном травматизме, состоянии документации классных руководителей, отражающее профилактическую работу по ПДД.

2. Родительские собрания, в ходе которых обсуждаются вопросы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения; проводится разъяснительная работа об обязательности применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, использовании светоотражающих элементов на верхней одежде детей (особенно в осенне-зимний период), необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, об изменениях в правилах дорожного движения при вождении транспортных средств. На страницах сайта школы размещён инструктаж для родителей по вопросам безопасности учащихся в летний (зимний) период во время каникул.

3. Занятия с учащимися по Правилам дорожного движения на классных часах, в рамках курсов ОБЖ, «Ознакомление с окружающим миром», пятиминутки в конце учебного дня.

4. На методическом объединении классных руководителей 1-11 классов рассматриваются вопросы по методике изучения Правил дорожного движения и основ безопасного поведения на транспорте, улицах и дорогах.

5. Систематически обновляются материалы общешкольных уголков по безопасности дорожного движения (на основе детских творческих работ), полностью переформирована стационарная линейка стендов по БЕЗОПАСНОСТИ, пополняется учебно-материальная база по данному направлению. Актуализирован паспорт дорожной безопасности, схема безопасных маршрутов в школу.

6. В каждом классе оформлены уголки безопасности дорожного движения с использованием комплекта «Азбука юного пешехода», детских рисунков, информационных листов.

7. На базе 8в класса работает отряд ЮИД «Легион» для более качественного проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и оказания помощи учителям начальных классов (Руководитель Соколова Н.А.)

8. В течение десяти лет в школе оформляется подписка на газету «Добрая Дорога Детства», которая активно используется при подготовке классных часов, для обзора вопросов дорожной безопасности, при подготовке к конкурсам «Безопасное колесо».

9. Для изучения правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах классные руководители и старшеклассники используют школьную копилку видеoinформации (фильмы, презентации), в том числе информационные диски «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Ярославской области»

10. Проведены итоговые онлайн родительские собрания с рассмотрением вопроса безопасности детей во время летних каникул ( в том числе на различных видах транспорта (авто-, мото-, вело-, ж/д транспорт);

11. В рамках акции «Внимание, дети!» профилактическая работа по безопасности дорожного движения проводилась дистанционно на основе источников, рекомендованных ДО.

## **Материально-техническое обеспечение школы**

Школа располагается в микрорайоне Веретье города Рыбинска. Здание школы типовое, трехэтажное. Начальное звено расположено на отдельном этаже.

В школе имеется 28 учебных кабинетов, оборудованный спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, библиотека с читальным залом, медицинский и прививочный кабинеты, актовый зал, совмещенный со столовой, 2 кабинета информационно-коммуникативных технологий, укомплектованных компьютерной техникой и оргтехникой. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой и оргтехникой. Школа имеет локальную сеть, которая связывает все школьные компьютеры, каждый из которых имеет выход в Интернет. Все обучающиеся и их родители имеют возможность подключения к региональному Интернет-дневнику.

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса проведены мероприятия по совершенствованию системы видеонаблюдения (установлено 16 камер внутреннего, 10 камер наружного наблюдения).

Библиотечный учебный фонд насчитывает в 2021 году 14173 учебника на сумму 7465102 рубля и 13268 единиц художественной литературы на сумму 418565 рублей. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, которое может быть предоставлено *инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья*, находится на стадии проектирования и планомерного приведения к единым нормативам доступности. В настоящее время вход в здание не оборудован специальными пандусами, специальных технических средств обучения не имеется. Доступ обучающихся, в том числе *инвалидов и лиц с ОВЗ*, к информационным сетям и системам осуществляется через единую локальную сеть.

Для развития образовательной организации, совершенствования материально-технической базы школы привлекались бюджетные и внебюджетные средства. Из нормативных средств ОО приобретено оборудования и материалов на 1 681 910 рублей, на текущий косметический ремонт к началу учебного года выделено 294 689 рублей, использовано внебюджетных средств 348 371 рублей. В 2021 году проведены следующие работы: установка окон ПВХ в 2 рекреациях, столярной мастерской, 2 санитарных комнатах, канцелярии, установка дверей в раздевалках и спортивном зале, установка линолеума в рекреации, кабинете 15,30, косметический ремонт кабинета музыки, ремонт вентиляционной системы в столярной мастерской, установка приточной вентиляции в пищеблоке, ремонт системы отопления, розлива холодной воды и другие работы. Приобретены для пищеблока: протирочная машина, котел, противни, микроволновая печь, термометр пищевой, столовые приборы, а также отремонтированы холодильники, плиты, кипятильник, линии раздачи, проведена поверка весов. Всего на сумму – 275 509 рублей. Закуплено учебников на сумму 367 997 рублей.

С целью модернизации и совершенствования материально-технической базы осуществляется системная организация административно-хозяйственного, финансового процессов в школе. На настоящий момент можно привести следующие оценки состояния информатизации образовательного учреждения:

### Техническая оснащенность образовательной организации

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	47
2.	Количество ноутбуков	33/30 для учеников
3.	Количество моноблоков	14
4.	Количество проекторов	25
5.	Количество экранов	18
6.	Количество принтеров	10
7.	Наличие интерактивных досок	5
8.	Количество телевизоров	3
9.	Количество лазерного многофункционального устройства	12
10.	Количество сканеров	1
11.	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	да
12.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
13.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
14.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
15.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
16.	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да
17.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да

### Библиотечный учебный фонд

	экземпляров	сумма
Общий фонд	27254	6 190601,23 рублей
учебников	13 266	5 773335, 54рублей
художественная литература	13266	417 265,69 рублей
В текущем году приобретено на средства регионального бюджета –2010	приобретено на средства бюджета ОУ - 52	1 001684,06 рублей
учебника		38873 рубля

Материально-техническая база школы в целом соответствует реализуемым программам, потребностям обучающихся и запросам родителей.

## **Раздел 2. Анализ потенциала развития средней школы №28 имени А.А. Суркова по реализации стратегии развития образования**

### **2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития**

Программа развития средней школы №28 имени А.А. Суркова была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и создать максимально комфортные условия для развития ключевых компетенций обучающихся, их самореализации и самоопределения.
2. Обеспечить включенность педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня качества образования.
3. Разработать и апробировать процессную модель системы оценки качества образования в средней школе №28 имени А.А. Суркова.
4. Способствовать формированию гражданской идентичности, любви, уважения к истории и традициям малой Родины, имеющей определенный личностный смысл.
5. Создать условия для продолжения и расширения сетевого взаимодействия с социальными партнерами для более эффективной реализации образовательной программы и инновационных проектов школы.
6. Обеспечить условия для сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности учащихся с учетом создания доступной среды образовательной организации.
7. Совершенствовать систему управления, определяющую перспективные направления развития организации, условия адекватного реагирования на изменения и воздействия внешней среды, подготовку и принятие конструктивных управленческих тактических решений, скоординированных мер по обеспечению эффективности функционирования и выполнения миссии школы.

Анализируя результаты Программы развития школы на 2016-2021 годы и их соответствие поставленным задачам, можно сделать следующие выводы:

1. Качество результатов обученности учащихся в рамках муниципального задания и государственной итоговой аттестации является удовлетворительным. Наблюдается положительная динамика результативности ОГЭ и ЕГЭ, ежегодное выполнение муниципального задания. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение, исходя из запросов учащихся и их родителей. В рамках «Мониторинга удовлетворенности качеством образования в общеобразовательных организациях Ярославской области» уровень удовлетворенности обучающихся образованием в ОО составил 94,08%.

В школе существует система профориентационной работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников. Одним из ключевых направлений деятельности школы является сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки в рамках работы муниципального ресурсного центра с участием сетевых партнеров:

- образовательных организаций города (СОШ №27,24, 29)
- дошкольных образовательных учреждений, на базе которых проводится педагогическая практика «Первые профессиональные пробы» (ДОУ №99, ДОУ №51),

- Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского (далее ЯГПУ). Заключен договор о статусе базовой школы университета по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» (соглашение о сотрудничестве №11/21 от 21.06.2021)

Учащиеся педагогического класса школы принимали участие в многочисленных педагогических олимпиадах и конкурсах, становясь победителями и призёрами, а впоследствии поступили в высшие и средние профессиональные учреждения по данному направлению. Опыт работы коллектива по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки был представлен на муниципальных и региональных семинарах, научно-практических конференциях международного и федерального уровней, II Всероссийском педагогическом форуме, вебинаре Академии Министерства Просвещения РФ с педагогическими вузами и базовыми школами педагогических вузов, видеоконференции по проекту «Взаимообучение городов».

2. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень и квалификацию, участвуя в работе КПК, различных семинаров, конкурсов, представляя опыт педагогической деятельности. Школа является держателем проведения муниципального семинара «Путь становления – от новичка до профессионала» для студентов ГПОАУ ЯО «Рыбинского профессионально-педагогического колледжа» и практико-ориентированного семинара «От осознанного выбора – к успешному профессиональному старту» для студентов Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, Ростовского педагогического колледжа и учащихся педагогических классов города Ярославля. Педагоги школы представляют мастер-классы по разным предметным областям. Все это способствует освоению новых форм и методов профессиональной деятельности, а впоследствии – повышению качества преподавания.

В 2020 году средняя школа 28 имени А.А. Суркова продолжила деятельность в качестве участника регионального проекта «Цифровая образовательная среда». С целью реализации проекта коллектив школы ставил задачу по изучению и апробация контента (учебно-методических комплексов и ЦОР), представленного платформой РЭШ. Представители школы прошли обучение для использования ресурсов федеральной платформы в Москве, группа педагогов прошли КПК на базе ИРО. Руководитель организации прошел обучение в РАНХ и ГС. Данная работа показала как положительные аспекты деятельности педагогов в этом режиме, так и определило проблемное поле. Статус цифровой школы предполагает внедрение информационных и образовательных технологий, которые станут основой новой образовательной среды. Для нашего коллектива интересной становится работа в применении таких технологий, прежде всего начиная с технологии смешанного обучения, когда аккуратно в образовательный процесс внедряется «цифра».

Администрация школы инициирует и активно поддерживает участие коллектива в конкурсных движениях разного уровней, поощряя достижения:

- 1 место в муниципальном слёте-семинаре по туризму работников образования в общекомандном зачете;
- 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший школьный двор» (номинация «Суперцветник»);
- Диплом лауреатов регионального конкурса «Лучшие практики в региональной системе образования» в номинации «Интеграция общего и дополнительного образования для

достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом преподавания учебных предметов» (приказ от 24.11.2020 №307/01-03);

– 1 место в региональном конкурсе инновационных моделей реализации программ в сетевой форме в номинации «Лучшая программа курса дополнительного образования»;

– 1 место в конкурсе на лучшую организацию профилактики экстремизма и терроризма в образовательной организации в Ярославской области в номинации «Лучшая образовательная организация по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в Ярославской области» (приказ от 21.10.2020 №01-03/321).

3. Апробирована и постоянно совершенствуется модель ВСОКО в средней школе №28 имени А.А. Суркова. В марте 2021 был проведен методический аудит по теме «Нормативно-правовое и организационное обеспечение методической деятельности в образовательной организации для реализации национального проекта «Образование», на котором модель была представлена.

4. Участие в качестве соисполнителя в работе региональной инновационной площадки по теме «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин» способствовало формированию гражданской идентичности школьников, за счёт включения в образовательный процесс (посредством разработки рабочих программ по предметам история, обществознание, музыка, ИЗО, география, литература) вопросов краеведческой направленности с позиции единства урочной и внеурочной деятельности. В рамках воспитательной работы школы реализовывался проект «Моя родина – Россия», где был осуществлен первый выпуск учащихся класса казачьей направленности. В настоящее время этот проект продолжается на базе 5б класса. Данная деятельность способствовала развитию и формированию личностных качеств ребёнка, приобщению к историческим и культурным традициям Ярославской земли, пробуждению бережного отношения к историческим и культурным ценностям прошлого и настоящего Ярославского края, формированию осознанной гражданской позиции.

5. На протяжении многих лет осуществляется взаимодействие между средней школой №28 имени А.А. Суркова и её социальными партнерами. Это связано с образовательной деятельностью школы и с её направлениями в инновационной деятельности. Нашими партнерами являются образовательные организации города Рыбинска, ГОАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского, центр Российской академии образования. Ежегодно происходит расширение сетевого сотрудничества.

6. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества учащихся с заключениями ПМПК, начиная с начального уровня и заканчивая основным уровнем образования. В этой связи учителями ведется обучение таких детей с использованием адаптированных рабочих программ.

7. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. Руководитель школы определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, ориентируясь на программно-целевой подход в управлении. Значительную роль в развитии организации играет наличие сплоченной административной команды. В соответствии с квалификационными



характеристиками и требованиями составлены все должностные инструкции, определен функционал деятельности заместителей руководителя. В школе успешно функционирует управленческая команда с максимально разнообразными способностями для решения различных задач. Все члены административной команды прошли специальную профессиональную подготовку по управленческой специфике «Менеджмент в образовании», курсы повышения квалификации.

Результатом тесного взаимодействия педагогов, учащихся и представителей общественности становится координация деятельности органов соуправления, создание условий для продуктивного и оперативного решения многих школьных вопросов.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать **вывод** о том, что реализация программы развития средней школы №28 имени А.А. Суркова в целом завершена в соответствии с поставленными целями и задачами.

Проведенное анкетирование родителей и собеседование с членами родительских комитетов показало, что большинство родителей признает работу педагогического коллектива и администрации школы по обеспечению условий реализации ФГОС удовлетворительной. Результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство родителей удовлетворено образовательной деятельностью, осуществляемой в школе, материально-технической базой и санитарно-гигиеническим состоянием образовательной организации.

В настоящее время сформирован социальный интерес к средней школе №28 имени А.А. Суркова как к образовательному учреждению, способному удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и их родителей.

Результаты проведенного маркетингового анализа представлены в форме таблицы образовательных запросов основных клиентских групп к деятельности школы.

Клиентские группы	Полезный эффект деятельности школы для клиентской группы	Отдача со стороны клиентской группы для школы
Обучающийся	Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях школы. Переход на пятидневную учебную неделю.	Сохранение и увеличение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к самообучению со стороны учащихся.
Родители	Качественная подготовка детей к продолжению образования. Наличие профориентационной работы в школе, возможность получения допрофессиональной педагогической подготовки, изучения китайского языка. Договорное сотрудничество с ЯГПУ имени К.Д. Ушинского и другими субъектами системы образования. Порядок, осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям, выполнение санитарно-гигиенических требований, уважение прав ребенка, обеспечение физического и душевного комфорта	Моральная поддержка образовательной деятельности школы, участие в работе родительских комитетов
Общественность микрорайона школы	Воспитание личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему	Моральная поддержка воспитательной деятельности школы.

	человеческих ценностей, уважающей права личности и собственности.	
Органы управления образованием	Реализация государственной политики в области образования, обеспечение доступности качественного образования базового уровня для учащихся	Целевая финансовая поддержка деятельности школы с целью повышения качества образования (информатизация, повышение квалификации педагогов). Поддержка деятельности школы по реализации требований новых образовательных стандартов

## 2.2 SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития средней школы №28 имени А.А. Суркова

### Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.                      Высокая доля учителей высшей и первой категорий.                      Наличие системы наставничества для молодых специалистов.                      Контингент учащихся формируется без отбора.</p>	<p>Средний возраст педагогического коллектива составляет 53 года.                      Профессиональное выгорание педагогических работников.                      Малое количество молодых специалистов.</p>
II. Материально-техническая обеспеченность и финансово-хозяйственная деятельность	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).                      Получено цифровое оборудование в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно сформирована с точки зрения комфортности безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ.</p>
III. Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование)	<p>Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.                      Изучение права, русского языка, математики, физики, информатики, химии и биологии на профильном уровне при получении среднего общего образования.                      Наличие системы дополнительного образования, функционирование школьного спортивного клуба «Планета спорта», туристического клуба «Оранжевый десант», детского общественного объединения «Планета ЮНЕСКО».</p>	<p>Отсутствие профильного обучения на уровне основного общего образования.</p>
IV. Экспериментальная работа в ОО	<p>Большой опыт работы педагогического коллектива по формированию допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями.                      Сотрудничество с Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского по сопровождению педагогической подготовки школьников и студентов в статусе базовой школы университета.</p>	<p>Не все члены педагогического коллектива задействованы в инновационной деятельности.                      Незначительная заинтересованность образовательных организаций муниципальной системы образования в сетевом сотрудничестве по формированию допрофессиональной</p>

	Сотрудничество с РАО и институтом педагогики и психологии ВГБОУ ВО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского в статусе инновационной площадки по теме «Воспитание в допрофессиональной подготовке»	педагогической подготовки школьников
V. Повышение квалификации кадров	Систематическое повышение квалификации педагогами в рамках прохождения ДПП в очном, дистанционном форматах, в условиях внутрифирменного обучения	Недостаточный трансферт педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
VI. Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Организация работы секции 3-3 «Допрофессиональная подготовка школьников» в рамках работы 15 Международной научно-практической конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития», 2017 год Участие в конкурсе «Лучшие инновационные практики региональной системы образования 2020», 2020 год Участие в конкурсе на соискание Премии Губернатора Ярославской области с представлением методической разработки «Организация и сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия»	Привлечение большего количества педагогов (в том числе молодых специалистов) для участия в различных конкурсах.
VII. Качество образования	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Ежегодное увеличение количества победителей и призеров среди участников. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Недопонимание со стороны некоторых родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля над подготовкой домашних заданий.
VIII. Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	Ежегодное увеличение количества учащихся, желающих обучаться в средней школе №28 имени А.А. Суркова Приём учащихся на уровень начального и основного образования осуществляется без конкурсного отбора. Использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями) для решения совместных задач. Отсутствие жалоб со стороны родителей.	Наличие второй смены для учащихся 3, 6 классов
IX. Система управления	Развитие организационной культуры педагогического коллектива; Управленческие действия и принятие мер в рамках внутришкольного контроля и осуществления образовательного процесса с целью	

	<p>повышения качества образования и уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений;</p> <p>Реализация программ внутрифирменного обучения, связанных с запросами коллег;</p> <p>Выработка стратегических направлений деятельности коллектива в рамках инновационной и экспериментальной деятельности</p>	
<p>Х. Участие в грантовых конкурсах</p>	<p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на соискание премии Губернатора (присуждение звания Лауреата премии Губернатора)</li> <li>- в региональном Конкурсе «Лучшие практики в региональной системе образования» в 2020 году (диплом лауреата)</li> <li>- в региональном конкурсе инновационных моделей реализации программ в сетевой форме в номинации «Лучшая программа курса дополнительного образования» (диплом победителя)</li> </ul>	<p>Продумать участие в конкурсах федерального уровня и выше по представлению опыта работы педагогического коллектива по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки</p>
<p>XI. Наличие и качество рекламы собственной деятельности</p>	<p>Наличие печатных методических материалов по представлению опыта работы педагогического коллектива:</p> <p>«Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки»</p> <p>«Мониторинг по изучению деятельности педагогического класса и педагогической группы»</p> <p>«Опыт работы по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия»</p> <p>В составе авторской группы выпуск учебного издания «Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие» - Москва: Академия Минпросвещения России, 2021 год</p>	<p>Продумать дальнейший выпуск материалов с рекомендациями из опыта работы школы с учётом появления новой информации.</p>

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время организация располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные зоны, на которые необходимо обратить внимание администрации и педагогическому коллективу, чтобы устранить противоречия и решить проблемы:

Противоречия	
Наличие хороших результатов по предметам гуманитарного направления	Уровень результативности по математике, физике при сдаче ЕГЭ ниже среднего по городу,
Созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках профильного обучения на среднем уровне образования	Отсутствие профильного обучения на уровне основного общего образования, получения образования учащимися с использованием различных форм обучения
Систематическое повышение квалификации педагогическими работниками	Профессиональный рост отдельных педагогов отстает от новых тенденций развития отечественного образования, необходимо повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности школьников
Развито социальное партнёрство с различными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Необходимы активизация работы школьного родительского комитета и усиление связей с родительской общественностью, с целью привлечения к делам школы, класса
Развита система воспитательных мероприятий и работы с одарёнными детьми	Необходимо совершенствовать работу с детьми «группы риска»

Кроме противоречий, мы видим проблемное поле в следующих вопросах:

- достаточно высокий «средний возраст» педагогического коллектива, необходимость пополнения молодыми специалистами;
- встраивание в профессиональную деятельность каждого работника дистанционных образовательных технологий;
- улучшение системы трансферта педагогического опыта на уровне образовательной организации;
- повышение количества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства федерального уровня;
- недостаточное оснащение школы для развития ИКТ-компетенций учащихся на углублённом уровне и выстраивания виртуальной инфраструктуры для работы педагогического коллектива;
- увеличение количества совместных мероприятий с участием родителей, повышение информационной культуры родителей, качества консультирования по вопросам обучения и воспитания;
- заблаговременное планирование и продумывание использования потенциала одарённых детей для повышения имиджа образовательной организации.

Решение данных проблем будет заложено в задачи и направления новой Программы развития.

## Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности влияния фактора на развитие	Неблагоприятные возможности влияния фактора на развитие
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Направленность государственной политики для достижения заявленной цели национального проекта «Образование» по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.	Широкий спектр проектов и мероприятий национального проекта «Образование», определенные трудности в реализации по материально-техническим и кадровым возможностям школ.
II. Социально - экономические и демографические тенденции развития региона	Толерантность в образовательном пространстве муниципальной системы образования. Поддержка и помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Ориентация на индивидуализацию образования и формирование готовности подростков к осознанному профессиональному и жизненному выбору.	Необходимость участия в большом количестве разнообразных мероприятий. Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии на стадии перехода с основного уровня образования на уровень среднего общего образования. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся.
III. Международные контакты и программы	Работа с региональным координатором школ ЮНЕСКО	Недостаточное вовлечение учащихся в международные проекты ЮНЕСКО

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными и ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы с учётом оптимизация затрат;
- учёт демографического роста при проектировании деятельности школы на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, обновленными ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного и образовательного пространства региона.

Проведенный анализ позволяет установить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **Раздел 3. Концепция развития средней школы №28 имени А.А. Суркова в контексте реализации стратегии развития образования**

### **3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года**

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года определяет направления и ожидаемые результаты социально-экономического развития субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе. Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки стратегий в области новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года отражены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития средней школы №28 имени А.А. Суркова – стратегический документ образовательной организации, обеспечивающий её переход в инновационный режим деятельности. Программа позволяет реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей и поможет выстроить современную модель качества образования.

Способами достижения требуемого качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- формирование функциональной (в том числе финансовой) грамотности учащихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся и педагогов;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- реализация Рабочей программы воспитания школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения учащихся;



- наличие выстроенной профориентационной работы, нацеленной на получение педагогической профессии;
- взаимодействие с региональным и городским отделением казачества в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- наличие системы мероприятий, посвященных творчеству А.А. Суркова;
- новые возможности дополнительного образования;
- обновление программ здоровьесбережения, поддержка учащихся с особыми потребностями и др.;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов) и использование их потенциала в разных ролях.

В настоящее время возникает необходимость одновременно решать две группы задач управления: поддержание стабильности организации и ее прогрессивное развитие. Решение данных задач заключается в гибком и мобильном реагировании на введение новшеств в жизнь школы, обеспечении согласованности и корпоративности взаимодействия членов педагогического коллектива в условиях изменений.

Выявленные аспекты чётко определяют выбор метода управления – коллективное проектирование. За основу взяты научно-теоретические положения известных авторов в области менеджмента: Мескона М., Альберта М., Хедоури Ф., Рубцова С.В. и др.

При проектировании совместной деятельности коллектива в процессе разработки стратегических документов выделяется два направления. Во-первых, проектирование деятельности в интенсивных формах (оргдеятельностные, инновационные, продуктивные игры, проектировочные сборы и т.д.). Во-вторых, пошаговое совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками. При создании стратегических документов на разных этапах деятельности, исходя из конкретных целей, выбирается соответствующий подход и вариант формирования и работы команды. Теоретики и практики менеджмента с разных точек рассматривают процесс формирования команд. В основе проектирования лежат принципы и подходы к формированию команд, предложенные М. Биром и Белли: целеполагающий, межличностный, ролевой. Так, были определены несколько видов команд, осуществляющих процесс нормотворчества: управленческая команда, рабочие группы (проектная команда, проблемная группа и т.д.).

Данный документ был разработан с использованием технологии коллективного проектирования. На некоторых этапах процесса разработки Программы развития использовали технологию «Восемь шагов», разработанную М. Басадуром, которая помогает дисциплинировать собственные мысли и деятельность членов команды.

Процесс формирования команд, мероприятия по обучению педагогов, представленные критерии оценки исполнения работ и система вознаграждений, продвижение кадров дают определенную гарантию совпадения личных целей сотрудника с целями и миссией организации, что делает процесс разработки Программы развития более привлекательным для каждого специалиста.

### 3.2 Миссия развития средней школы №28 имени А.А. Суркова

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года средняя школа №28 имени А.А. Суркова стремится реализовать следующую **миссию**:

Воспитание образованного молодого человека – гуманиста, обладающего разнообразными знаниями, сформированными на основе общечеловеческих ценностей, который уважает национальные чувства и традиции других народов, стремится к дружбе и взаимопониманию, бережно относится к окружающей среде.

Для этого школе необходимо целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый ребенок найдет свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, онлайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

#### Модель выпускника - 2025

Выпускник – молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- адекватно оценивает свои способности, возможности, качества;
- владеет знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- критически мыслит и умеет применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации и воплощения идей, умеет учиться, мотивированный на непрерывность процесса образования, владеет культурой предпринимательства, общения и поведения;
- осознаёт ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- готов к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- готов к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способен к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- играет определенную роль в коллективе, адекватно оценивает ситуацию, умеет устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеет культурой речи;
- уважает иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- умеет сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремится к физическому совершенству;
- умеет действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относится к личной безопасности и безопасности окружающих;
- бережно относится к природным ресурсам и окружающей среде.

## Модель педагога школы - 2025

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- обладает высоким уровнем общей коммуникативной культуры, теоретическими представлениями и опытом организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способен к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- обладает рефлексивной культурой, имеет сформированную потребность в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готов к совместному со всеми субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- владеет культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- готов к принятию понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- обладает культурой педагогического менеджмента, стремлением к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- считает метод педагогической деятельности как один из высших профессиональных ценностей педагога.

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция учащегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя. Педагогический коллектив школы ориентируется на технологии сотрудничества и воспитания, осознанного и свободного выбора. Своеобразие образовательных программ школы заключается в том, что они направлены на овладение выпускниками умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, реализуют образовательные потребности учащихся с учетом их будущей профилизации.

### 3.3 Цели и задачи Программы развития средней школы №28 имени А.А. Суркова

В контексте реализации национальной стратегии развития образования средняя школа №28 имени А.А. Суркова поставила следующие цели и задачи.

#### **Стратегическая цель Программы развития:**

Осуществление образовательной практики школы в соответствии с требованиями государственной политики, обеспечивающей получение качественного образования и гармоничное развитие, становление социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

### **Конкретная цель Программы развития:**

Обеспечение функционирования образовательного пространства, способствующего повышению и становлению образовательных, личностных, метапредметных компетентностей учащихся и профессиональной успешности педагогов

### **Задачи Программы развития:**

1. Повысить результативность образовательного процесса путем внедрения профильного обучения на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды (далее ЦОС) и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Создать условия для воспитания духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне;
3. Способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления;
4. Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы планирует реализовать Программу развития по четырем направлениям:

1. Образовательное пространство школы
2. Воспитательное пространство школы
3. Пространство самоопределения и сотрудничества
4. Пространство профессионального сообщества

## Раздел 4. Основные направления и мероприятия Программы развития средней школы №28 имени А.А. Суркова на 2022 - 2026 г.г.

### Направление 1. Образовательное пространство школы

Цель направления: повышение результативности образовательного процесса путем внедрения профильного обучения на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи направления:

- Обеспечить обновление содержания начального и основного общего образования в соответствии с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах;
- Способствовать организации и осуществлению профильного обучения на уровне основного общего образования;
- Развивать компетенции самостоятельной образовательной деятельности школьников путем формирования функциональной грамотности;
- Создать условия для функционирования ЦОС.

№	Целевой показатель	Значение	Период
1.	Повышение результатов качества освоения учащимися программ начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	55% 40-45% 60%	2022-2026
2.	Увеличение количества школьников, имеющих результат при сдаче ЕГЭ по профильным предметам выше 70 баллов улучшение качества сдачи ОГЭ	40% на 10%	2022-2026
3.	Достижение результатов промежуточной и итоговой аттестации	не менее 98%.	2022-2026
4.	Количество учащихся, выбирающих профильное обучение физико-математического направления на уровне основного общего образования		2023-2024
5.	Расширение спектра участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней, увеличение количества победителей и призёров среди обучающихся участвующих в них	Ежегодно	2022-2026
6.	Количество учащихся, получающих образование с использованием различных форм обучения	Расширение спектра форм обучения	2022-2026
7.	Доля педагогов использующих в профессиональной деятельности возможности цифровой образовательной среды	60%	2022-2026
8.	Доля автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя способствующих осуществление педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды	100%	2022-2026
9.	Доля учащихся школы использующих возможности информационно-сервисных платформ цифровой	80%	2022-2026

	образовательной среды.		
10.	Доля педагогов умеющих работать в АСИОУ при осуществлении образовательного процесса и прохождении аттестации на подтверждение или повышение квалификационных категорий	100%	2022-2026
11.	Доля программ общего и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды.	15%	2022-2026

**«Дорожная карта» процессного управления развитием средней школы №28 имени А.А. Суркова по обеспечению достижения целевых показателей до 2026 года по направлению 1**

№	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Исполнитель
1.	Разработка и реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС	2022-2023	Разработаны новые ООП НОО и ООПООО	Административная команда Педагогический коллектив
2.	Текущая коррекция Основной образовательной программы начального, основного и среднего образования с учетом разработанных программ воспитания.	Сентябрь 2022 -2026	Скорректированы основные образовательные программы, разработаны рабочие программы воспитания классными руководителями	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей Классные руководители
3.	Обновление содержания рабочих программ педагогов в соответствии с новыми концепциями образования предметных областей	2021-2022	Доработаны рабочие программы с учетом концепций предметных областей по физике, химии, астрономии, истории России	Заместители директора по УВР Учителя-предметники
4.	Обновление содержания рабочих программ педагогов в соответствии с Программой воспитания школы на уровне начального, основного и среднего общего образования	2021-2023	Скорректированы рабочие программы учителей-предметников с учетом Программы воспитания школы на соответствующем уровне образования	Административная команда Педагогический коллектив
5.	Анализ материально-технической базы и возможностей для функционирования автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя	2021-2022	Проанализированы возможности школы и составлен перспективный план информатизации	Директор школы Заместитель директора по АХР
6.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (финансовая, читательская,	2022	Разработаны программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (финансовая, читательская,	Заместители директора по УВР Педагоги

	математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность). Реализация программ внеурочной деятельности, участие школьников в международных исследованиях в 2023 году		математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность)	
7.	Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ, разработанных с учётом изучения потребностей участников образовательных отношений	2022-2026	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы	Административная команда Классные руководители Родители
8.	Разработка или использование имеющихся программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды.	2022-2026	Реализация программ курсов по выбору или программ дополнительного образования посредством использования цифровых ресурсов.	Педагогический коллектив
9.	Развитие информационной поддержки всех участников образовательных отношений в рамках работы школьного информационно-библиотечного центра	2022-2026	Увеличение количества педагогов и учащихся использующих электронные материалы и образовательные ресурсы сервиса ЛитРес	Заведующий библиотекой Педагоги Учащиеся
10.	Осуществление полного перехода на использование электронного дневника для осуществления и контроля образовательного процесса	2022	Осуществлен переход на использование электронного дневника Проводится контроль успеваемости учащихся родителями с помощью сервиса «Дневник 76»	Педагоги Учащиеся Родители учащихся (законные представители)
11.	Создание для учащихся школы оптимальных условий для перехода на профильное обучение на уровне основного общего образования	2023-2024	Осуществление перехода на профильное обучение на уровне основного общего образования по запросам учащихся и их родителей (законных представителей)	Административная команда Педагоги
12.	Повышение результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся через использование технологии смешанного обучения и его индивидуализацию	2022-2026	Педагоги используют в своей деятельности современные образовательные технологии, технологию смешанного обучения, способствующие	Педагогический коллектив

			повышению мотивации учеников с низкой успеваемостью. Планируется работа по повышению результативности и достижению планируемых результатов	
13.	Обеспечение поддержки детей с разными образовательными потребностями в течение всего периода становления личности учащихся по направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2022-2026	Увеличение числа победителей и призёров среди учащихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.	Административная команда Педагогический коллектив
14.	Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования творческой личности, её самоопределения и самореализации.	2022-2026	Ежегодное проведение: - фестиваля проектов; - научно-практической конференции «Первые шаги в науку» -защиты индивидуальных проектов	Административная команда Педагогический коллектив
15.	Обеспечение возможности обучения для детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам и получения образования в сетевых формах	2022-2026	Предоставлена возможность получения качественного образования детям с ОВЗ	Административная команда Педагоги
16.	Проведение мониторинга уровня удовлетворенности организацией и осуществлением образовательного процесса в школе	2022-2026	Проведена оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями.	Административная команда Педагоги

#### Ожидаемые результаты:

- Повышен уровень подготовки и результативности выпускников по физико-математическому направлению;
- Освоены педагогами методы и приёмы формирования функциональной грамотности;
- Расширен спектр участия детей в мероприятиях различного уровня, увеличено количество победителей и призёров;
- Создан консультационный центр для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания с использованием очных и дистанционных форм; обеспечено понимание перспектив в достижении успеха в обучении;
- Функционирует МРЦ по вопросам сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников, налажено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
- Развита школьная инфраструктура и информационно-образовательная среда, которые обеспечивают дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений с



учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, сетевыми партнерами.

## Направление 2. Воспитательное пространство школы

Цель направления: воспитание духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне.

Задачи направления:

- Способствовать формированию активной жизненной позиции, путём включения учащихся в систему мероприятий гражданско-патриотической направленности, в том числе используя потенциал Рыбинского городского казачьего общества;
- Создавать условия для совершенствования школьной системы самоуправления, развивать Детское общественное объединение, внедрять в работу ДОО социальное проектирование как ведущий вид деятельности;
- Устанавливать и поддерживать контакты с родительской общественностью, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий, управлению школой;
- Способствовать поддержанию сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования, участвовать в мероприятиях, инициируемых социальными партнерами, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- Способствовать формированию здорового образа жизни учащихся через включение учащихся в деятельность Школьного спортивного клуба «Планета спорта», мероприятия в рамках ГТО и пропаганду здорового образа жизни;
- Развивать экологическую грамотность школьников путем участия в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах «Молодые защитники природы», «Эколята», «Зеленые пионеры», в том числе используя возможности сетевого взаимодействия с экологическим отделом Администрации городского округа города Рыбинска.

№	Целевой показатель	Значение	Период
1.	Охват родительской общественности путем организации родительских конференций, родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей	Количество родителей, участвующих в мероприятиях	2022-2026
2.	Количество образовательных организаций охваченных возможностями сетевого взаимодействия	Количество договоров о сетевом взаимодействии	2022-2026
3.	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях, инициируемых центрами дополнительного образования	Количество участников, призеров и победителей мероприятий, инициируемых центрами дополнительного образования	2022-2026
4.	Участие учащихся в мероприятиях, инициируемых ДОО «Планета ЮНЕСКО»	Количество мероприятий, организованных и реализованных ДОО «Планета ЮНЕСКО», охват учащихся	2022-2026
5.	Участие учащихся в мероприятиях, приуроченных к памятным датам	Количество мероприятий, подготовленных учащимися, охват учащихся, задействованных в подобных	2022-2026

		акциях; количество мероприятий, подготовленных социальными партнерами, и охват учащихся, принявших участие в таких мероприятиях	
6.	Реализация мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности	Показатели диагностики уровня сформированности ГИ	2022-2026

**«Дорожная карта» процессного управления развитием средней школы №28 имени А.А. Суркова по обеспечению достижения целевых показателей до 2026 года по направлению 2**

№	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Исполнитель
1.	Участие в ключевых мероприятиях школы, способствующих развитию духовно- нравственных качеств личности и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся согласно Рабочей программе воспитания школы	2022-2026 г.	Проведены мероприятия/акции, приуроченные к памятным датам. Увеличен охват учащихся привлеченных к мероприятиям	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
2.	Реализация программ ПФДО, занятий в рамках дополнительного образования, развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различных уровней	2022-2026 г.	Увеличено: %охвата сертификатами ПФДО, Количество учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность; Число обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности;	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
3.	Участие в социальных проектах, акциях, реализуемых и разрабатываемых школьниками и педагогами в рамках функционирующего на базе школы Детского общественного объединения «Планета ЮНЕСКО» (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на развитие гражданской позиции	2022-2026 г.	Успешное функционирование ДОО «Планета ЮНЕСКО» и Школьной службы медиации Увеличено количество учащихся: 1.принимаящих участие в проектах, акциях и т.п. 2. вовлеченных в позитивную социальную деятельность,	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

	учащихся, формирование толерантных взаимоотношений, формирование культурных ценностей		патриотически настроенных молодых граждан; Увеличение социальной активности учащихся; Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными партнерами Снижение: 1. доли учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП и ПДН	
4.	Участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни. Использование спортивных сооружений школы для привлечения учащихся к систематическим занятиям спортом. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.	2022-2026 г.	Увеличено количество учащихся: 1. Привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом; 2. сдавших нормы ГТО; 3. задействованных в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни;	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
5.	Участие в мероприятиях, направленных на сотрудничество школы и родительской общественности, проведение родительской конференции, родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей	2022-2026 г.	Увеличено количество родителей, привлеченных к школьной жизни	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

#### Ожидаемые результаты:

- Реализованы направления воспитательной работы и социализации учащихся, направленной на формирование установок, основанных на духовно-нравственных и гражданских ценностях, экологической грамотности и культуры школьников;
- Проведены запланированные мероприятия;
- Реализованы программы сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и области;
- Осуществлено взаимодействие образовательного учреждения с органами здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- Регулярно функционирует ДОО «Планета ЮНЕСКО» как орган самоуправления школьников;
- Организовано взаимодействие с родительской общественностью на постоянной основе;
- Увеличивается количество членов Школьного спортивного клуба «Планета спорта», повышается коэффициент участия школьников в спортивно-массовых и иных мероприятиях,

направленных на формирование здорового образа жизни;

– Наблюдается повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города.

### **Направление 3. Пространство самоопределения и сотрудничества**

Цель направления: формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, в том числе в рамках психолого-педагогической направленности, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Задачи направления:

– Оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, обеспечив гибкую систему кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

– Создать условия для выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению, в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

– Реализовать план действий программы базовой школы, направленный на формирование у обучающихся и студентов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов;

– Формировать у старшеклассников профессионально значимые качества, необходимые для психолого-педагогической деятельности посредством механизмов сетевого взаимодействия и функционирования муниципального ресурсного центра «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

– Способствовать развитию социально значимых качеств обучающихся - навыков адаптивности, кооперативной работы, критического мышления (soft skills) в рамках образовательного процесса с учетом особенностей современных социокультурных условий.

№	Целевой показатель	Значение	Период
1.	Охват обучающихся возможностями сетевого взаимодействия	Количество договоров о сетевом взаимодействии	2022-2026
2.	Количество дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых гимназией К,Д, Ушинского	Количество программ/обучающихся	2022-2026
3.	Количество мастер- классов, открытых уроков представленных педагогами школы для студентов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского	Количество уроков/участников	2022-2026
4.	Выбор учащимися учебных предметов психолого-педагогической направленности	Количество обучающихся	2022-2026
5.	Количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения учебные заведения психолого-педагогической направленности	Количество поступивших	2022-2026
6.	Активность учащихся в различных творческих конкурсах педагогической направленности, Российской психолого-педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского, Всероссийской научной	Количество участников/ победителей, призеров	2022-2026

	конференции «Открытие»		
7.	Количество учащихся и их родителей, воспользовавшихся доступом к информации о деятельности МРЦ и базовой школы на сайте ОО	Размещение и обновление информации в сети Интернет и других СМИ	2022-2026
8.	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	Наличие положительных внешних и отрицательных внешних отзывов	2022-2026

**«Дорожная карта» процессного управления развитием средней школы №28 имени А.А. Суркова по обеспечению достижения целевых показателей до 2026 года по направлению 3**

№	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Исполнитель
1.	Просветительский проект «Профессорский урок»	По плану ЯГПУ имени К.Д. Ушинского	Повышение уровня ориентировки учащихся в социокультурном пространстве	А.С. Лебедева, Н.Ю. Обрядина
2.	Стажировки студентов у учителей школы	В течении года	Освоение студентами новых методов, технологий организации образовательного процесса в школе, участие студентов в предметных неделях	Скоробогатова С.Г.
1.	Видеоконсультации, вебинары по подготовке школьников к ГИА	Февраль-март	Помощь школьников к подготовке к ЕГЭ	С.Г. Скоробогатова
4.	День будущего студента	Октябрь	Знакомство школьников с особенностями обучения в педагогическом вузе	Ю.А. Бушкова
5.	Курсы повышения квалификации с привлечением специалистов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского	март	Повышение педагогического мастерства	С.Г. Скоробогатова, Ю.А. Бушкова, Н.В. Слинина
6.	Стажировочный семинар для учащихся психолого-педагогического класса и студентов «От осознанного выбора к успешному профессиональному старту»	март	Формирование у студентов и школьников внутренней позиции успешного педагога, мобилизация личностных ресурсов	Н.Ю. Обрядина, Ю.А. Бушкова
7.	Мониторинговое социологическое исследования «Факторы и траектории профессионального самоопределения	В течении года	Получение информации об образовательных и карьерных траекторий	Ю.А. Бушкова, Ю.С. Штарева
8.	Участие в работе секции «Педагогика» в рамках	февраль	Выявление и сопровождение педагогически одаренной	Ю.А. Бушкова, Ю.С. Штарева

	Российской научной конференции школьников «Открытие»		молодежи	
9.	Участие в Российской психолого – педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского	Январь - март		Ю.А. Бушкова, Ю.С. Штарева
10.	Участие в работе круглого стола членов межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов «Допрофессиональная педагогическая подготовка в сетевых программах»	Сентябрь - май	Эффективное методическое сопровождение классов психолого – педагогической направленности	Ю.А. Бушкова
11.	Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Рыбинска по формированию педагогических позиций на этапе допрофессиональной подготовки	Сентябрь - май	Презентация учебных предметов психолого – педагогической в рамках ИОП учащихся, реализуемых в сети МСО, подписание договоров о сетевой форме взаимодействия	Н.Ю. Обрядина, Ю.А. Бушкова
12.	Реализация «Педагогических каникул» в рамках организации школьного лагеря в каникулярное время для заинтересованных членов педагогического сообщества	Март, ноябрь, июнь	Разработка программ и сценариев занятий учащимися психолого – педагогического класса, их реализация в школьном лагере «Романтики»	Е.М. Антонова
13.	Реализация сетевых профориентационных проектов с предприятиями и организациями города - ПАО ОДК «Сатурн», Рыбинский приборостроительный завод, АО «Вымпел», Рыбинская пожарная часть, Каскад Верхневолжских ГЭС "Русгидро», подразделения УФСИН России в городе Рыбинске.	В течении года	Знакомство учащихся предприятиями и организациями города, которые являются потенциальными работодателями	Ю.А. Бушкова
14.	Взаимодействие школы с профессиональными образовательными организациями города (РГАТУ, РАК, РППК, РПК, РПЭК)	В течении года	Подготовка и сохранение кадров для работы на предприятиях города	Ю.А. Бушкова

**Ожидаемые результаты:**

- Увеличена численность учащихся, имеющих обоснованный индивидуально - образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями;
- Увеличено количество абитуриентов рыбинских и ярославских профессиональных учебных заведений;
- Предприятия города получают квалифицированных специалистов;
- Функционирует сводный педагогический класс и педагогическая группа в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города в статусе базовой школы Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского;
- Разработаны, выпущены в печать новые методические материалы и разработки по представлению опыта сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- Привлечены в педагогическую профессию мотивированные и подготовленные абитуриенты – выпускники педагогического класса школы.

#### **Направление 4. Пространство профессионального сообщества**

Цель направления: обеспечение включенности педагогических кадров в процесс непрерывного повышения квалификации и самообразования с целью освоения новых форм и методов профессиональной деятельности

Задачи направления:

- Осуществлять образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих новое качество образования, способствовать повышению компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности школьников;
- Совершенствовать формы методической работы в образовательной организации, способствуя включенности педагогических кадров в инновационную деятельность образовательной организации;
- Продолжить работу по развитию и совершенствованию аналитической деятельности педагога, способствовать внедрению единой модели самооценки деятельности педагога в рамках разработки и реализации «Индивидуальной программы профессионального развития педагога»;
- Обеспечить сопровождение молодых специалистов с целью их адаптации к профессиональной деятельности.

№	Целевой показатель	Значение показателя	Период
1.	Доля педагогов, участвующих в работе научно-практических конференций, семинаров, профессиональных конкурсов	50%	2022-2026
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности организации по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки	25%	2022-2026
3.	Доля педагогов реализующих «Индивидуальной программы профессионального развития педагога»	60%	2022-2024
4.	Доля педагогов, использующих в практике своей деятельности современные образовательные технологии и осуществляющих трансферт личного опыта	30%	2022-2026

5.	Доля педагогов использующих в образовательном процессе Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности школьников	80%	к 2026
----	---	-----	--------

**«Дорожная карта» процессного управления развитием средней школы №28 имени А.А. Суркова по обеспечению достижения целевых показателей до 2026 года по направлению 4**

№	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Исполнитель
1.	Оказание действенной помощи педагогическим работникам в улучшении организации образовательного процесса, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации.	2022-2026	<p>Разработаны и реализованы программы внутрифирменного обучения с целью применения на занятиях дистанционных образовательных технологий</p> <p>Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам вызывающим профессиональные затруднения</p> <p>В практике педагогической деятельности используются материалы Электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Административная команда</p> <p>Педагоги</p>
2.	Создание условий для участия педагогов в сетевых семинарах, конкурсах, инновационной деятельности школы	2022-2026	<p>Разработаны и реализованы курсы психолого-педагогической направленности</p> <p>Представлен опыт педагогической деятельности в рамках мероприятий различного уровня</p> <p>Получение статуса «Педагог-исследователь», «Педагог-технолог», «Педагог-проектировщик»</p>	<p>Административная команда</p> <p>Педагоги</p>



3.	Внедрение единой модели самооценки деятельности педагога с целью совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования	2022-2023	Разработаны и реализуются «Индивидуальные программы профессионального развития педагога»;	Административная команда Педагоги
4.	Информирование педагогов о новых процедурах аттестации, введении новых категорий квалификации учителей	2022	Апробирована новая модель аттестации педагогов  Введены новые категории квалификации учителей (учитель, старший учитель, ведущий учитель)	Административная команда Педагоги
	Привлечение педагогов к осуществлению наставничества и сопровождению молодых специалистов	2022-2026	Функционирует система наставничества в образовательной организации  Обновление состава педагогических работников	Молодые педагоги Педагоги-наставники
	Осуществление полного перехода на работу с электронным журналом и дневником, ведение школьной документации в электронном формате	2021-2022	Своевременное заполнение школьной документации в электронном формате  Мониторинг контроля успеваемости учащихся их родителями (законными представителями)	Педагоги Классные руководители
	Информирование педагогов о внесении изменений в образовательный процесс на производственных и оперативных совещаниях	2022-2026	Педагоги владеют информацией об изменениях в содержании образования и воспитания в России и Ярославском регионе	Административная команда Педагоги
	Планирование и проведение совместного досуга коллектива при проведении мероприятий	2022-2026	Наличие традиций и совершенствование организационной культуры коллектива	Административная команда Педагоги
	Изучение потребностей родителей (законных представителей) в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	2022	Созданы информационно-организационные условия для оказания консультативной поддержки родителям (законным представителям)	Административная команда Педагог-психолог Педагоги

			учащихся.	
	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, подготовка общественности к участию в общественной экспертизе деятельности образовательной организации	2022-2026	Обновление системы взаимодействия педагогов с родителями по обучению и воспитанию учащихся  Размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми потребностями на школьном сайте.  Ежегодный мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и их родителей организацией образовательного процесса в школе	Административная команда  Педагоги

**Ожидаемые результаты:**

- Обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- Обновлен «возраст» педагогического коллектива с учетом привлечения к работе молодых специалистов, функционирует система наставничества в ОО;
- Уровень функциональной грамотности учителей соответствует требованиям (с учетом использования РЭШ, мониторинга ФГ), повышено качество подготовки и проведения учебных занятий;
- Обновлена и функционирует система взаимодействия педагогов с родителями по обучению и воспитанию учащихся, потребности родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью удовлетворены;
- Повышена активность родителей как участников образовательных отношений в рамках информационно-просветительской поддержки с помощью школьного сайта и мессенджеров;
- Создана система партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

## Возможные риски реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования для выполнения требований к реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационные помехи в процессах принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по корректировке внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> <li>- Внедрение единой модели самооценки деятельности педагога</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации требований ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования</li> </ul>

## Управление ходом реализации Программы

Управление средней школой №28 имени А.А. Суркова осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и основано на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе создан Совет обучающихся, Совет родителей, Наблюдательный совет.

**Управление реализацией программы развития** предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития школы.

**Директор** школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль над реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных ресурсов).

Главной задачей **педагогического совета** в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

**Заместители директора** собирают, анализируют информацию о состоянии образовательного процесса, о реализации направлений Программы развития школы.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методическое объединение школы** (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

**Руководитель МО** организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

**Учитель** в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Для эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться **команды (творческие группы)**, которые действуют с целью достижения

результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

*Психологическая служба* осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль над поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

### **Мониторинг хода реализации Программы**

Руководителем программы развития является директор школы, который несет персональную ответственность за реализацию Программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Директор школы в ходе выполнения программы развития:

- осуществляет координацию деятельности администрации школы, педагогического коллектива по эффективной реализации мероприятий программы развития, а также анализ использования средств муниципального, окружного, федерального бюджетов и средств внебюджетных источников;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы развития;

- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;

- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует размещение на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

В ходе выполнения программы развития администрация школы, педагогический коллектив:

- вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы развития, а также в совершенствовании механизма реализации программы развития;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы развития;

- участвуют в ведении отчетности о ходе реализации программы развития;

- представляют директору образовательной организации статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий программы развития;

- участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы развития, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

При проектировании мероприятий программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация программы развития должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- целевой подход, при котором решение задач программы развития должно быть направлено на обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Организация комплексного мониторинга реализации Программы развития возлагается на заместителей директора образовательной организации. Каждый заместитель формирует отчет о выполнении контрольных событий, указанных в дорожных картах Программы, согласно своему направлению, отчет о прохождении наиболее значимых контрольных точек, включенных в план мониторинга, а также прогноз и корректировку целей с учётом предложений и необходимых решений для их достижения.

**Мониторинг осуществляется исходя из следующих основных принципов:**

- Системный подход, предусматривающий увязывание процессов мониторинга с ходом реализации программы, выработки управленческих решений, формировании системы мотивации педагогов, участвующих в реализации программы.

- Полнота и достоверность собираемой информации, достаточной для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по результатам мониторинга.

- Сопоставимость результатов мониторинга с ходом реализации Программы развития.

- Регулярность мониторинга, где предусмотрены различные режимы предоставления сведений (подробный мониторинг — с ежегодно, мониторинг по основным показателям — раз в полугодие).

Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

Критерий	Показатель	Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственный
Критерий социокультурного развития учащихся	успеваемость, - степень обученности.  - освоение государственного образовательного стандарта,  - победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах,  - конкурентоспособность при поступлении в вуз,  готовность к продолжению образования.	%  %  Количество призовых мест  Количество поступивших на бюджетные места	Методики статистического анализа	в течение года   Июнь-август	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР  Педагоги-предметники  Классные руководители
	- ориентация на истинные ценности (природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек)	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения Методики статистического анализа		Зам. директора по ВР Классные руководители
	- культура общения и поведения (соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты)	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения	3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе	Зам. директора по ВР Классные руководители Психолог
	- социальная адаптированность (способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность)	Уровни (высокий, средний, низкий)	Социологические исследования, исследования психолога.  Опросники, тесты	ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители Психолог
2.Критерий психического развития школьников	- особенности когнитивной сферы (уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность)	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ОУ".	3 раза в год	Психолог Классный руководитель
	- личностные особенности (учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния)	Уровни (высокий, средний, низкий)		2 раза в год ежегодно ежегодно	Психолог Классный руководитель

Критерий	Показатель	Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственный
			Методика А.А.Андреева "Изучение удовлетворённости учителя школьной жизнью".	1 раз в четверть 2 раза в год	
3. Критерий физического развития школьников - состояние здоровья	Состояние здоровья - мониторинг физического развития учащихся - данные медицинских осмотров, - данные призывной комиссии райвоенкомата, - данные о пропуске уроков по болезни, - данные о занятиях в спортивных секциях.	Уровни (высокий, средний, низкий) Группы здоровья  Категория: годен – не годен  % от кол-ва пропущенных уроков  % от общего количества	Методики статистического анализа	в течение года	Медицинский работник школы Классные руководители
	Ориентация на здоровый образ жизни - негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие девиаций в поведении - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий	+ - + - + -	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Ежегодно	Медицинский работник школы Психолог Кл руководитель
	доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами от общего количества учеников;	Количество учащихся	Социально психологическое тестирование Анализ данных	Ежегодно	Зам. директора по ВР



4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	Содержания основного и дополнительного образования - учебный план школы - деятельность музея, кружков, секций  - занятость учащихся во внешкольное время в ОДО	% выполнения программы  %	Методики статистического анализа	На протяжении учебного года	Зам. директора по УВР и ВР Педагоги-предметники Кл руководители
	Осуществление образовательного процесса - сменность занятий,  - наполняемость классов,  - особенности расписания	Ср.показатель на класс (чел) Соответствие нормам Роспотребнадзора	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР
	доля обновления содержания и методов обучения в соответствии с реализацией концепций в различных предметных областях	Наличие рабочих программ	ВШК	Начало учебного года	Зам. директора по УВР и ВР Педагоги-предметники
	доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;	% учащихся, имеющих активированные сертификаты ПФДО	Анализ	Первое полугодие	Зам. директора по ВР
	доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам от общего количества учеников;				
	доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов	%	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по ВР
	доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	%	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по ВР

	доля детей занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой на базе сводного педагогического класса на уровне основного и среднего общего образования;	%	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по ВР Кураторы педагогического класса
	доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Количество учащихся	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по ВР
	доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность;	Количество учащихся (%)	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по ВР
	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;	%	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по ВР
5. Критерий качества созданных в школе условий	- учебно-методической обеспеченности (наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса	Ср.показатель на 1 человека , % В долях	Методики статистического анализа	Сентябрь Январь июнь	Зам. директора по УВР Библиотекарь Педагоги информатики Педагоги
	Материально-техническая оснащенность - количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, - спортивный инвентаря,	% %	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР, АХР Учителя информатики, физкультуры
	Санитарно-гигиенические условия - качество питания - медицинского обслуживания - выполнение требований СанПиНов	Охват в % + - + -	Методики статистического анализа	В течение года	Медицинский работник школы Заведующий столовой Зам. директора по УВР, АХР

6. Критерий уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений	доля участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования;	%	Диагностика уровня удовлетворенности	Ежегодно	Административная команда, педагог-психолог, классные руководители
	доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;	%	Анкетирование обучающихся и родителей	Ежегодно	Административная команда, педагог-психолог, классные руководители
	уровень информированности всех участников образовательного процесса	%	Анкетирование обучающихся и родителей	Постоянно	Административная команда, педагог-психолог, классные руководители
7. Критерий соответствия кадрового состава	укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием	%	Методики статистического анализа	Сентябрь В течение года	Директор Зам. директора по УВР
	доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации	%	Методики статистического анализа	Сентябрь В течение года	Зам. директора по УВР
	доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня	% от общего количества участников;	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР
	доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия	%	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР
	доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования от общего числа педагогических работников;	%	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР

**Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития**

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Учащиеся средней школы №28 имени А.А. Суркова	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства
Родители (законные представители) учащихся.	Принимают участие в управлении в работе коллегиальных органов управления школы.
Педагогические работники средней школы №28 имени А.А. Суркова	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения доступного и качественного образования учащимися.
Социальные партнеры.	Создают дополнительные специальные условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.