

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28 ИМЕНИ А.А. СУРКОВА

Согласовано

Директор Департамента
образования городского округа
город Рыбинск

Р.А. Брядовая

Принято

педагогическим
советом школы

Протокол №1 от
30.08.2016

Утверждено

Директор средней школы №28
имени А.А. Суркова

О.Н. Шальнова

Приказ №. 01-02/89-5 от 30.08.2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2016 - 2020 год



Рыбинск
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы
2. Аннотация Программы
3. Информационная справка о школе
4. Анализ внешних факторов
5. Анализ внутренних факторов
6. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы
7. Цели и задачи Программы
8. Основные сферы стратегических изменений
9. Порядок управления реализацией Программы
10. Порядок хода мониторинга и результатов реализации Программы
11. Этапы реализации Программы
12. Основные механизмы реализации Программы развития

Паспорт Программы развития

Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
Наименование Программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска Ярославской области. Определяет стратегию развития школы и действия по её реализации.
Разработчики Программы	Шальнова О.Н. – директор школы, Скоробогатова С.Г. – заместитель директора по НМР, Виноградова М.Ю. – заместитель директора по ВР, Николаева Т.П. – заместитель директора по УВР, Малышева М.Л. – заместитель директора по УВР, Карнаухова Л.А. – заместитель директора по безопасности, педагогический коллектив школы, Представители Наблюдательного совета.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы Программы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Нормативно-правовая база Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271; - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, документ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения); - Государственная программа «Патриотическое

	воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», проект Постановления Правительства Российской Федерации (по состоянию на 03.04.2015 г.); - Закон ЯО от 08.10.2009 № 50-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области»; - Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2020гг», утверждена постановлением Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п; - Муниципальная программа городского округа город Рыбинск «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» от 09.09.2016 № 2529; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); - Целевая программа развития кадрового потенциала муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск; - Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап (2016 год) Разработка программы, ее общественное обсуждение и утверждение. 2 этап (2017-2019 годы) Реализация ведущих направлений программы. 3 этап (2020 год) Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.
Цель Программы:	Развитие личностных качеств учащихся как субъекта собственной жизнедеятельности, формирование социокультурной компетентности через развитие ценностных отношений, реализацию системно-деятельностного подхода за счет обновления содержания образования, внедрения образовательных технологий, создания новой системы оценивания деятельности ученика и педагога.

Задачи Программы:	1. Обеспечить повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и создать максимально комфортные условия для развития ключевых компетенций обучающихся, их самореализации и самоопределения. 2. Обеспечить включенность педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня качества образования. 3. Разработать и апробировать процессную модель системы оценки качества образования в средней школе №28 имени А.А. Суркова. 4. Способствовать формированию гражданской идентичности, любви, уважения к истории и традициям малой Родины, имеющей определенный личностный смысл. 5. Создать условия для продолжения и расширения сетевого взаимодействия с социальными партнерами для более эффективной реализации образовательной программы и инновационных проектов школы. 6. Обеспечить условия для сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности учащихся с учетом создания доступной среды образовательной организации. 7. Совершенствовать систему управления, определяющую перспективные направления развития организации, условия адекватного реагирования на изменения и воздействия внешней среды, подготовку и принятие конструктивных управленческих тактических решений, скоординированных мер по обеспечению эффективности функционирования и выполнения миссии школы.
Миссия школы	Воспитание образованного молодого человека – гуманиста, обладающего разнообразными знаниями, сформированными на основе общечеловеческих ценностей, который уважает национальные чувства и традиции других народов, стремится к дружбе и взаимопониманию, бережно относится к окружающей среде
Основные сферы стратегических изменений	1. Сфера «Учения и обучения» 2. Сфера «Воспитательного пространства школы» 3. Сфера «Жизненного пространства школы» 4. Сфера «Профессионализма кадров» 5. Сфера «Школьного менеджмента»

Ожидаемые результаты Программы	1. Удовлетворены образовательные потребности учащихся и ожидания родителей в соответствии с повышением качества обученности школьников 2. Разработана и апробирована процессная модель системы оценки качества образования. 3. Педагоги включены в процесс инновационной и научно-методической деятельности. 4. Расширены рамки сетевого взаимодействия с целью реализации образовательной программы и инновационных проектов школы. 5. Сформирована в целом доступная среда образовательной организации. 6. Улучшена материально-техническая база образовательной организации, созданы новые АРМ учителей. 7. Создана система управления, отражающая интересы, как основных субъектов образовательного процесса, так и субъектов местного сообщества.
Важнейшие целевые показатели и индикаторы	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: - доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам от числа учащихся 10-11 классов; - процент учеников, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ; - процент учеников, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества учащихся, участвовавших в ОГЭ; - доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; - доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах от общего количества учащихся 2-11 классов; - доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников; - доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность общего количества учеников; - доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами общего количества учеников; - доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС от числа кабинетов, осуществляющих образовательный процесс; - отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН; - доля учащихся, охваченных горячим питанием от общего количества учеников; - доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности от общего количества учеников; - доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами от

	общего количества учеников; - доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам от общего количества учеников; - доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД; - укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности (%); - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение и подтверждение квалификационной категории (первая, высшая), от общего числа педагогических работников; - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; - доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, от общего количества участников; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней; - доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования от общего числа педагогических работников; - уровень информированности участников образовательного процесса (%); - удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных).
Срок действия Программы	2016-2020 гг.
Объём и источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.	Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы и показатели эффективности	- средняя наполняемость классов – не менее 25 человек; - доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам – не менее 50%; - доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – не менее 25%; - процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – не менее 95%; - процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – не менее 95%;

	- доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах – не менее 15%; - доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – не менее 10%; - доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – не менее 30%; - доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами – не менее 85%; - доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – не менее 60%; - отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН; - доля учащихся, охваченных горячим питанием – не менее 90%; - доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – не менее 80%; - доля учащихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%; - доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 99%; - доля учащихся, не состоящих на учете в учреждениях муниципальной системы профилактики – не менее 97%; - укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 100%; - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 85%; - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%; - доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников – не менее 10%; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней – не менее 10% ежегодно; - доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – не менее 15%; - доля участников образовательных отношений, получающих информацию об образовательном процессе – 100%; -удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) – не менее 88%.
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОО по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы.

Аннотация Программы

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова на 2016-2020 годы является логическим продолжением предыдущей Программы развития. Благодаря мерам, принятым в рамках её реализации была создана основа для решения задач, направленных на достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Новая Программа развития направлена на решение задач, связанных с:

- созданием и развитием в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся;
- расширением социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений: развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности;
- созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова представляет собой управленческий документ, составленный на основе программно-целевого и проектного методов, описывающий:

- условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию учащихся;
- условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства;
- введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Она учитывает особенности организации кадрового и научно-методического обеспечения образовательного процесса, управления ОУ в ближайшей перспективе – с учетом тенденций развития внешней среды школы и ее собственного инновационного потенциала. Программа описывает основные направления и этапы продвижения школы как инновационного образовательного учреждения, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

Программа определяет стратегию развития системы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования школы.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования школы в 2016 - 2020 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Ярославской области, городского округа город Рыбинск, очередности их реализации с учетом ресурсных

возможностей школы. Следовательно, цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России, регионе, муниципальной системы образования. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города. Успешная реализация Программы развития школы 2011- 2015 года позволила продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Основные принципы, определяющие стратегию развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А.Суркова:

- 1) осознание единого интереса Школы как субъекта социальной системы;
- 2) сочетание универсального образования с профильными и индивидуальными траекториями развития;
- 3) ориентация в применении программ и методик, направленных на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции;
- 4) корпоративная атмосфера обучения, взаимное доверие и уважение, сотрудничество детей и взрослых, единое школьное братство;
- 5) учет изменившихся психофизиологических особенностей учеников, возросшего уровня их потребностей, возможностей и притязаний;
- 6) приоритетность деятельностных форм образования и досуга;
- 7) комплексного и системного подходов к управлению образовательной организацией.

В Программе развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А.Суркова определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Теоретико-практическое содержание программы основывается на рекомендациях методических служб города и области, на достижениях отечественной педагогической науки. Программа школы разработана с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова на протяжении многих лет занимается инновационной деятельностью. С 1997 года школа входит в состав Ассоциированных школ ЮНЕСКО, осуществляя при этом совместную проектную деятельность: «Всемирное наследие и культура мира», «Образование для всех» и др. Темы проектов определяются Центральным бюро ЮНЕСКО, совместная деятельность планируется национальным координатором. Опыт работы школы в данном направлении представляется в ежегодных отчетах национальному координатору г. Реутово, в печатных изданиях.

Результатом реализации настоящей программы является создание:

- открытой образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их творческой и профессиональной самореализации и самоопределения;
- инновационной образовательной системы, исходящая из новых стандартов образования детей и взрослых и представляющая собой синтез основного и дополнительного образования.

Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А.Суркова

Юридический адрес: 152925 Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Бабушкина 11

Фактический адрес: 152925 Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Бабушкина 11

Телефоны: (4855) 55-98-96

Адрес электронной почты: sch28@rybadm.ru

Количество обучающихся - 742 человека

Численность педагогического персонала - 45

Численность управленческого персонала (администрации) - 5

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 16

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А.Суркова начала свою деятельность с 1 сентября 1968 года. Сегодня школа – это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой обучающиеся чувствуют себя комфортно. Необходимость разработки данной Программы развития обоснована внешними и внутренними факторами.

Средняя школа №28 имени А.А. Суркова является инновационным образовательным учреждением:

- 2009 год – муниципальная инновационная площадка по теме «Духовно-нравственное воспитание личности в культурно-образовательном пространстве школы»;
- 2010 год – региональная базовая площадка по апробации курса ОРКСЭ;
- 2011 – 2013 г.г – региональная инновационная площадка по теме «Комплексный проект в основной школе как фактор достижения новых образовательных результатов»;
- 2012 – 2013 г.г. – муниципальная инновационная площадка по теме «Реализация программы духовно-нравственного воспитания как фактор формирования экокультуры личности школьников»
- 2013 – 2015 год – муниципальная инновационная площадка по теме «Интеграция в общеобразовательные предметы УМК «Экологические капельки» как фактор формирования экокультуры личности школьников»
- 2015 год – региональная инновационная площадка по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».
- 2015 год – соисполнители реализации проекта «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы ООО»
- 2016 год – соисполнители реализации проекта «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин»

Анализ внешних факторов

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, школа определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает программу движения к желаемому будущему.

Ценностным ориентиром для нас является социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации учащихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания – цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании. Непосредственными участниками образовательного процесса являются педагоги, учащиеся, их родители (лица их заменяющие), образовательное учреждение, государство, которые заинтересованы в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, складывающийся из следующих основных компонентов:

- нормативных документов, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
- потребностей обучающихся, выявляющихся в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ожиданий родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения педагогических исследований и выявления уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса;
- профессионально-личностных потребностей педагогов, определяющихся профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании;
- требований и ожиданий образовательных учреждений профессионального образования выявляющихся в ходе анализа успешности сдачи учащимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов, при заключении договоров с организациями-партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе школы.

Стратегия развития нашей школы согласуется с приоритетами государственной политики в сфере общего образования и поддерживает курс на индивидуализацию образования, строительство старшей школы по пути индивидуальных образовательных маршрутов, сетевого взаимодействия и развития кадрового потенциала.

Педагогический коллектив школы делает акцент на социально-формирующий смысл школьного образования и разрабатывает технологии саморазвития и становления гражданской позиции учащихся и формирование нравственных ценностей.

Поставленные задачи требуют комплексной переподготовки педагогических кадров: учителя и руководители образовательной организации должны овладеть актуальными компетенциями, для чего необходимо освоить и применять в практике своей педагогической деятельности современные технологии, принять новые установки, без которых российская

школа «останется в прошлом столетии». Именно в этом русле выстраивается Программа развития средней школы №28.

Переход на систему подушевого финансирования ужесточил конкуренцию между образовательными учреждениями, возникла необходимость в специальных программах привлечения учащихся и педагогов. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А.Суркова расположена в городской черте и соседствует с гимназией № 18 и общеобразовательными школами №№ 23, 24, 27, 29, 30. Таким образом, родители и учащиеся имеют возможность выбора при определении подходящего для них образовательного учреждения. Это поставило перед школой задачу четкого определения специфики, номенклатуры предоставляемых услуг, укрепления кадрового состава и усиления преимуществ образовательной программы.

Школа является конкурентной образовательной организацией. Сильной стороной имиджа образовательного учреждения является:

- наличие выстроенной профориентационной работы, нацеленной на получение педагогической профессии;
- взаимодействие с региональным и городским отделением казачества в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- трансляция педагогического опыта в области экологизации образования, развитие движения «Зеленые пионеры России»;
- наличие системы мероприятий, посвященных творчеству А.А. Суркова.

Мы планируем развивать систему дополнительного образования, разнообразить спектр досуговых объединений и кружков, чтобы максимально вовлекать детей и взрослых в социально полезную и творческую деятельность.

Цели и задачи Программы развития полностью соответствуют потребностям развития города и региона: создание комплексной образовательной системы, стимулирующей развитие различных видов одаренности, и организация инновационной системы повышения квалификации педагогических кадров – оба направления будут востребованы и способствуют развитию человеческого потенциала Рыбинска.

Анализ внутренних факторов

В 2016 – 2017 учебном году в школе обучается 742 ученика, данный показатель увеличился за 5 лет на 233 ребенка, что свидетельствует о конкурентоспособности образовательного учреждения. Педагогический коллектив стабилен. Текучесть кадров незначительная и связана в основном с выходом на пенсию или переходом на работу в другие отрасли. В настоящее время в школе работают 45 педагогических работников, средний возраст которых составляет 46 лет.

Более 93% педагогов награждены наградами различного уровня. Из них имеют отраслевые награды: Заслуженный учитель России – 1 человек, «Почётный работник общего образования РФ» - 5 человек, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 2 человека, «Почётной грамотой Министерства образования» - 4 человека.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 95% учителей имеют высшее образование; 77 % - аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. 77 % педагогов работают в нашей школе более 10 лет, стаж педагогической работы более 20 лет имеют 70 % учителей.

Квалификационные категории:

Работники с высшей квалификационной категорией	Работники с I квалификационной категорией	Работники, имеющие соответствие занимаемой должности	Работники, не имеющие категории
15	20	5	5

Важнейшим условием обеспечения качества образования становится повышение квалификации педагогов, овладение современными образовательными технологиями. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, только в 2015-2016 учебном году на базе образовательной организации были проведены КПК "ФГОС: педагогические условия эффективного образовательного процесса" (28 человек) и "Интерактивные средства обучения: основная школа" (12 человек), помимо этих курсов педагоги повышали квалификацию, посещая занятия в МУ ДПО ИОЦ и ГАУ ДПО ЯО ИРО. Видна положительная динамика повышения квалификации на протяжении последних лет:

Формы повышения квалификации	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
КПК (не менее 72 часов)	15	9	40
Спецкурсы (не менее 36 часов)	5	6	5

В школе сложилась система научно-методической работы. С разной долей успешности функционируют 6 методических объединений: русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, естественно-прикладных наук, математики, физики и информатики, начальной школы, классных руководителей.

Целью методической работы в средней школы №28 имени А.А. Суркова является оказание действенной помощи педагогам, классным руководителям и воспитателям в улучшении организации образовательного процесса, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Тема работы методической службы школы: «Использование системно-деятельностного подхода в практике работы педагогов для формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации ФГОС». Содержание методической работы школы включает в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно правовых документов, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий и передового педагогического опыта коллег;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- проведение диагностики профессиональных затруднений учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в творческих группах и школьных методических объединениях;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;

- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- организация и проведение теоретических и консультационных семинаров;
- мониторинг учебных достижений;
- анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Помимо школьных методических объединений, с целью всестороннего исследования проблем и разработки рекомендаций по ее наиболее эффективному практическому разрешению, реализации инновационных проектов создаются проблемные и инициативные группы педагогов.

Для школы характерно довольно высокое качество образования обучающихся. Степень обученности школьников за последние четыре года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях.

Уровни обучения	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
начальная школа	100%	99,7%	99,7%	100%
основная школа	98,5%	96,5%	99%	98,5%
средняя школа	95,5%	100%	97,4%	96%
В целом ОУ	98 %	98,7%	98,7%	99,3%

Из сравнительной таблицы видно, что степень обученности в 2015-16 учебном году снизилась по сравнению с прошлым годом. Причины таких результатов обучения являются предметом тщательного анализа. Одна из причин зависит от контингента учащихся, в этом году он объективно слабее (если сравнивать старшую школу), вторая – от недостаточно ответственной работы коллектива по поддержке и «выращиванию» успешных учащихся. Поэтому задачи, поставленные в Программе развития школы 2016-2020 будут способствовать решению данной проблемы.

Результаты освоения программ начального общего образования

В 2015 - 2016 учебном году все классы начальной школы работали по Федеральным государственным стандартам начального общего образования. Для этого в школе была разработана Основная образовательная программа начального общего образования (в новой редакции), обновлена нормативная база, 4 педагога прошли курсы повышения квалификации, приобретены учебники и тетради на печатной основе для индивидуальной работы.

В 2015 - 2016 учебном году 24 учащихся начальной школы закончили учебный год на «отлично», 16 школьников по итогам года были награждены похвальными листами. Этому способствовало применение новых образовательных технологий учителями на уроках. Сравнивая результаты последних трёх лет, видим, что в 2015-2016 учебном году произошло небольшое снижение качества обученности в начальной школе. Основными причинами учителя считают недостаточный индивидуальный подход к каждому ученику, снижение заинтересованности родителей и контроля с их стороны за успеваемостью детей.

Для получения объективной картины знаний выпускников ежегодно учащиеся 4-ых классов участвуют в мониторинге математической подготовки «Кенгуру-выпускникам». В 2015-2016 учебном году дети показали очень высокие результаты программной подготовки по математике. Высокие результаты получены учащимися 4а класса в III городской межпредметной олимпиаде «Юный Архимед», математическом

конкурсе «Кенгуру», XII Международной олимпиаде по основам наук, Международной олимпиаде проекта Инфоурок и проекте Мириады открытий, ЭМУ-специалист, ЭМУ-эрудит.

Для качественной организации занятий внеурочной деятельностью разработаны программы по всем направлениям. К работе привлечены учителя начальной и основной школы, воспитатели групп продлённого дня. Заключены договоры сотрудничества с ЦДЮТЭ, ЦДЮТТ, спортивным клубом «Метеор». Результаты занятий внеурочной деятельностью представлены на концерте ко Дню Учителя, конкурсах «Новогодний серпантин», «Мир детства», конкурсе туристской песни; школьных и городских выставках, дистанционных олимпиадах, краеведческих играх, муниципальных спортивных соревнованиях по ориентированию, «Туристёнок», «Весёлые старты», президентских состязаниях.

В течение последних лет с февраля по май проводятся занятия для детей в рамках работы «Школы будущих первоклассников». Эти занятия привлекают в школу детей из соседних микрорайонов и пользуются большим успехом, так как дают возможность детям и их родителям познакомиться с преподавателями, школой и быстрее адаптироваться в учебном году.

Педагоги начальной школы тесно сотрудничают с Рыбинским педагогическим колледжем. Школа является площадкой для прохождения педагогической и преддипломной практики студентами Рыбинского педагогического колледжа. В 2015-2016 учебном году подпрaktику в школе проходили 8 студентов по специальности «Преподавание в начальных классах», 16 студентов по специальности «Физическое воспитание». Ежегодно на базе школы проводится семинар «Путь становления: от новичка к профессионалу» и мастер-классы для выпускников колледжа.

В 2016-2017 учебном году учителям 1-ых классов предстоит работать по новому УМК "Начальная школа XXI века".

Результаты освоения программ основного общего и среднего общего образования

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

По запросу обучающихся и их родителей и в связи с высоким процентом выбора для сдачи ЕГЭ предмета обществознание, в 2011-12 учебном году были введены два новых предмета обществоведческого цикла: право и экономика. Значимую роль в повышении качества образования и удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей играет выстраивание индивидуальной образовательной траектории в рамках универсального образования: организация предпрофильной подготовки посредством разнообразия элективных курсов по выбору в 9-х классах, организация занятий элективных учебных предметов по выбору учащихся в старшей школе. В 2012-2013 учебном году был расширен выбор элективных учебных предметов за счет сетевого взаимодействия с МОУ СОШ №30, в 2013-2014 учебном году - за счет сетевого взаимодействия с Межшкольным учебным комбинатом. В 2015-2016 учебном году в школе был открыт 10 класс социально-гуманитарного профиля. Для профильного изучения были выбраны предметы: русский язык (3 часа), обществознание (3 часа), право (2 часа).

Все это позволяет учащимся расширять свой кругозор, дает возможность профессионального самоопределения и способствует более успешной подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

Основные дисциплины, в которых обучающиеся достигли лучших результатов (9 классы):

Наилучший результат в рамках дисциплины/уровня образования	Какие факторы повлияли на результат
Биология (100%) 2015 год (9 классы)	Личностно-ориентированный подход в обучении. Учитель первой категории.
Английский язык (100%) 2015 год (9 классы)	Индивидуализация обучения. Учитель высшей категории.
Русский язык (100%) 2015 год (9 класс)	Применение нестандартных форм проведения уроков. Учителя высшей и первой категории.
Обществознание (100%) 2015 год (9 класс)	Высокий уровень профессионализма. Учитель первой категории.
Физика (100%) 2015 год (9 класс)	Личностно-ориентированный подход в обучении. Учитель первой категории.

Основные дисциплины, в которых необходимо улучшение результата:

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины/ предметной области/ ступени образования	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Математика, 9 класс	Активизация позиции семьи в вопросах сотрудничества со школой, персональный контроль работы учителей.
География, 9 класс	Самообразование и посещение предметных курсов для повышения профессионального уровня молодых специалистов. Персональный контроль за работой педагогов со стороны администрации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
Все допущенные учащиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Обязательными для сдачи были 2 экзамена: русский язык и математика, из числа остальных предметов учебного плана – 2 экзамена - по выбору.

Результаты ГИА по русскому языку и математике

	русский язык		математика	
	9а	9б	9а	9б
Количество учащихся	24	19	24	19
Писали	24	19	24	19
На «5»	9	6	3	2
На «4»	6	3	12	8
На «3»	9	10	9	9

На «2»	-	-	-	-
Справляемость	100%	100%	100%	100%
Качество	62,5 %	47,4	58%	53%
Максимальное количество баллов	39(1уч.) из 39 37 (3уч.) из 39	38(1уч.) из 39	26(1уч.) из 38	26(1уч.) из 38
Минимальное количество баллов	21 (1уч.)	13 (1уч.)	6 (1уч)	5 (1уч)
Средний балл	28,8	28.4	15	12
Средняя оценка	4	3.7	3,7	3,6

Динамика результатов сдачи ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Справляемость			Качество			средний балл		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	100%	100%	97,6%	77,3%	92%	55%	34	33,7	29
Математика	95,5%	100%	91%	50%	73%	55,5%	12,5	17,7	15

Учащиеся 9-х классов справились с экзаменами удовлетворительно, чему способствовала кропотливая работа всего педагогического коллектива в течение учебного года: проведение различных работ, тренировочного тестирования в формате ОГЭ по всем предметам, выбранным учащимися на итоговую аттестацию. Вопросы подготовки учащихся к ГИА постоянно рассматривались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, находились на контроле администрации. Учащиеся и их родители на собраниях и классных часах были ознакомлены с нормативной базой ГИА - 2016, с многочисленными изменениями и дополнениями к основным документам.

Анализируя итоги учебной работы, можно сделать вывод, что члены педагогического коллектива работают над повышением качества обученности, используя различные формы и методы работы, заинтересовывая учащихся в результатах совместного труда. Учитывая потребности учеников и запросы их родителей, вводятся новые предметы и элективные курсы, позволяющие более качественно освоить материал предметных областей, выбираемых выпускниками на Государственную итоговую аттестацию.

Вместе с тем, контроль над качеством обученности учащихся 9- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к государственной итоговой аттестации.

Ученики школы принимают участие в работе школьного музея «Русский дом» и Музея школы. Педагогическим коллективом и социальными партнерами школы проводится работа

по профилактике аддитивного поведения школьников через активизацию участия школьников в спортивных секциях, в том числе и в вечернее время.

Большинство родителей школы, имеющие разный уровень материального благосостояния, ориентированы на получение качественного образования своих детей. Они воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. Социальный состав семей неоднороден. В связи с этим имеется устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки и спортивные секции. О результатах психологической комфортности жизни в школе говорят итоги анкетирования обучающихся и их родителей. Родителей удовлетворяет то, что в школе работают квалифицированные специалисты, то, что к ребенку относятся в школе по-доброму, что он получает качественные знания, отсутствует дискомфорт для ученика. В числе доминирующих причин выбора они отмечают высокий профессионализм учителей, удобный режим работы, высокое качество знаний обучающихся на выходе из школы, наличие традиций, внедрение инноваций в школе. Ежегодно в школу приводят своих детей более 20% бывших выпускников школы. В целях привлечения родителей к участию в жизни образовательного учреждения и в соответствии с современными требованиями модернизируется система работы с родителями. Родительские собрания проводятся с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, городских служб, занимающихся вопросами профилактики ПАВ и формирования здорового образа жизни.

В 2010 году в школе по желанию учащихся было создано и эффективно работает Детское общественное объединение (далее ДОО) «Планета ЮНЕСКО». Представителями ДОО проводилась работа по организации самоуправления в образовательном учреждении.

В школе функционирует Наблюдательный Совет. Орган государственно-общественного управления решает задачи повышения социального статуса образовательного учреждения, создания благоприятной атмосферы для всех участников образовательного процесса, внедрения элементов корпоративной культуры.

В течение ряда лет в школе существовал общешкольный родительский комитет, в настоящее время функционирует Совет родителей и Совет учащихся – ДОО «Планета ЮНЕСКО».

Анализ состояния школы в контексте внешних и внутренних тенденций позволяет вычлени ряд проблем, требующих решения.

1. Снижение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, особенно в основной школе. Недостаточное включение в практику педагогической деятельности учителей современных педагогических технологий способствующих развитию коммуникативной компетентности и мотивационной готовности учащихся к самореализации и самоопределению.

2. Несогласованность отдельных элементов системы оценки качества образования.

3. Недостаточный уровень мотивации и включенности педагогических кадров в инновационную деятельность.

4. Недостаточность форм активной социализации подростков для решения задач гражданско-патриотического воспитания.

5. Снижения показателей уровня здоровья учащихся.

6. Несоответствие имеющейся материальной базы масштабу поставленных перед образовательной организацией задач.

7. Несовершенство и недостаточная согласованность элементов системы управления образовательной организацией.

Следовательно, сложившиеся на сегодняшний день образовательный и воспитательный процессы не могут в полной мере удовлетворить существующий гражданский заказ и обеспечить современное качество образования. В ближайшие годы предстоит сделать их более гибкими и эффективными, т.е. настроенными на потребности и интересы каждого ученика, родителя, педагога, позволяющими им максимально реализовать свои возможности на благо общества.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение обществознания, экономики, права, русского языка на профильном уровне. Наличие системы дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Большой опыт инновационной деятельности. Разработчики проекта "Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки" в статусе РИП, соисполнители в двух проектах (статус РИП)	Не все члены педагогического коллектива задействованы в инновационной деятельности
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.	Не все педагоги осознают необходимость изменений при переходе на Профессиональный стандарт.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Материально-техническая база недостаточна сформирована с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды для детей с ОВЗ.
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	Организовано сетевое взаимодействие по реализации инновационного проекта " Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки" со средними школами №24 имени Б. Рукавицына, №35, основной школой №15, дошкольными образовательными учреждениями №51 и №99. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Отсутствие стабильных и устойчивых взаимоотношений между социальными партнерами.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частного-государственного партнерства.
III. Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве муниципальной системы образования. Поддержка и помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.	Необходимость участия в большом количестве разнообразных мероприятий.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальному лифту» и как следствие - стремление к получению массового высшего образования.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся.
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный и деятельностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Цели и задачи Программы

Цель Программы – развитие личностных качеств учащихся как субъекта собственной жизнедеятельности, формирование социокультурной компетентности через развитие ценностных отношений, реализацию системно-деятельностного подхода за счет обновления содержания образования, внедрения образовательных технологий, создания новой системы оценивания деятельности ученика и педагога.

Задачи Программы:

1. Обеспечить повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и создать максимально комфортные условия для развития ключевых компетенций обучающихся, их самореализации и самоопределения.
2. Обеспечить включенность педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня качества образования.
3. Разработать и апробировать процессную модель системы оценки качества образования в средней школе №28 имени А.А. Суркова.
4. Способствовать формированию гражданской идентичности, любви, уважения к истории и традициям малой Родины, имеющей определенный личностный смысл.
5. Создать условия для продолжения и расширения сетевого взаимодействия с социальными партнерами для более эффективной реализации образовательной программы и инновационных проектов школы.
6. Обеспечить условия для сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности учащихся с учетом создания доступной среды образовательной организации.
7. Совершенствовать систему управления, определяющую перспективные направления развития организации, условия адекватного реагирования на изменения и воздействия внешней среды, подготовку и принятие конструктивных управленческих тактических решений, скоординированных мер по обеспечению эффективности функционирования и выполнения миссии школы.

Основные сферы стратегических изменений

Путь в будущее школы проходит через изменения. В образовательном учреждении существует пять сфер, в которых необходимо эти изменения осуществлять для достижения востребованных временем новых образовательных результатов:

- Сфера «Учения и обучения»
- Сфера «Жизненного пространства школы»
- Сфера «Отношений школы и внешнего окружения»
- Сфера «Профессионализма кадров»
- Сфера «Школьного менеджмента»

1. Сфера «Учения и обучения»

Цель: обеспечение повышения уровня качества образования в соответствии с потребностями учащихся и запросами родителей и создание максимально комфортных условий для развития ключевых компетенций учащихся, их самореализации и самоопределения.

Задачи:

- определить оптимальное содержание образования учащихся с учётом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования;
- определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий;
- повысить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Срок	Ответственные
Стандарты второго поколения		
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования: - переход на работу по программе «Начальная школа XXI века» - ведение ФГОС в основной и старшей школах	2016-2020	Заместители директора по УВР и НМР Учителя начальных классов
Реализация и текущая коррекция Основной образовательной программы начального, основного и среднего образования. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам Основных образовательных программ и внеурочной деятельности	2016-2020	Администрация
Введение второго иностранного языка на уровне основного общего образования	2016-2020	Администрация Руководитель МО иностранных языков
Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учётом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016-2020	Психолог Администрация
Совершенствование системы проектной и проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования творческой личности, её самоопределения и самореализация. Ежегодное проведение: - фестиваля проектов; - научно-практической конференции: «Первые шаги в науку»	2016-2020	Заместитель директора по УВР ШНО Педагоги школы
Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в	2016-2020	Администрация

соответствии с потребностями учащихся разных возрастов: реализация вариативно-программного подхода (возможность выбирать объединение, переходить из одного в другое, реализовывать проекты в соответствии со своими интересами и потребностями через интеграцию основного и дополнительного образования)		
Мониторинг освоения учащимися начальной школы и 5-9 классов ФГОС и представление результатов родителям учащихся.	2016-2020	Администрация
Качество образования		
Обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС: - внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции ФГОС; - совершенствование содержания, форм и методов образования; - совершенствование системы управления образовательным процессом. - разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.	2016-2020	Участники образовательных отношений
Повышение результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся через системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения	2016-2020	Администрация Педагоги школы
Реализация элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки учащихся в соответствии с запросами участников образовательного процесса с предоставлением права выбора	2016-2020	Заместитель директора по УВР Педагоги школы
Создание и реализация для учащихся школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования.	2016-2020	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
Расширение сферы сетевого взаимодействия в рамках элективных учебных предметов	2016-2020	Заместитель директора по УВР
Экологизация образования в 5-8 классах в рамках работы муниципального ресурсного центра.	2016-2020	Заместитель директора по УВР и ВР, педагог-организатор
Отбор содержания краеведческой направленности, разработка программ по предметам гуманитарного цикла на уровне образовательной организации с целью формирования гражданской идентичности школьников в урочной деятельности по классам основного уровня образования в соответствии с психолого-возрастными	2016-2020	Руководитель и инициативная группа по реализации инновационного проекта

особенностями детей.		
Представление педагогического опыта (открытые уроки, конференции, семинары). Создание банка рабочих программ, методических разработок, материалов психолого-педагогической диагностики.	2016-2020	Администрация Педагоги школы Психолог
Успех ребёнка		
Обеспечение поддержки детей с разными образовательными потребностями в течение всего периода становления личности учащихся по направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2016-2020	Администрация Педагоги школы
Развитие системы поддержки учащихся с низкой учебной мотивацией, организация консультативного пункта для дополнительных занятий с неуспевающими учащимися, проведение консультаций с родителями	2016-2020	Заместители директора по УВР Педагоги школы
Совершенствование содержания образования и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	2016-2020	Заместители директора по УВР Педагоги школы
Активизация олимпиадного и конкурсного движения: - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе проводимых вузами - своевременное информирование учителей, учащихся и родителей о проведении конкурсов; - помощь учащимся в подготовке конкурсных материалов; - централизованный сбор, отправка материалов на конкурсы - разработка и создание наградных документов (с символикой школы) для учащихся	2016-2020	Заместители директора по УВР и НМР Педагоги школы
Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития. Проведение конкурса портфолио	2016-2020	Педагоги школы Администрация
Усиление профориентационной работы с учащимися в средней и старшей школе с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении.	2016-2020	Психолог Классные руководители
Организация образовательных путешествий для учащихся: - организация профориентационных поездок учащихся для ознакомления с современными производствами; - организация выездов на конкурсы и конференции в другие города.	2016-2020	Классные руководители

Ожидаемый результат:

- качественное обновление программ основного и дополнительного образования;
- повышение предметной компетентности учащихся
- повышение учебной мотивации учащихся;
- повышение уровня результатов ОГЭ и ЕГЭ;

- повышение % участников и победителей конкурсов (в том числе конкурсов и конференций исследовательских работ);
- повышение уровня профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;
- расширение партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами;
- создание школьного банка научно-педагогической информации и информационных образовательных ресурсов для участников образовательного процесса;
- максимальное обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- повышение рейтинга школы в социуме.

Критерии результативности:

- Повышение результатов качества освоения учащимися программ начального общего образования (до 55%) и основного общего образования (до 40-45%);
- Увеличение количества школьников, имеющих результат выше 70 баллов при сдаче ЕГЭ и качества сдачи ОГЭ;
- Увеличение количества победителей и призеров среди обучающихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней;
- Охват внеурочной деятельностью – не менее 100% учащихся;
- Достижение результатов промежуточной и итоговой аттестации - не менее 98%.

2. Сфера «Воспитательного пространства школы»

Цель: Формирование гражданской идентичности, представляющей осознание школьником своей принадлежности к сообществу граждан России, имеющей определенный личностный смысл.

Задачи:

1. Содействовать воспитанию у учащихся чувств патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формировать у школьников духовно-нравственные ориентиры и экологическую культуру на основе традиционных общечеловеческих ценностей, личной вовлеченности в социально значимую деятельность.
3. Создать внешние и внутренние условия для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения учащихся.
4. Создать в школе службу медиации как самостоятельного способа решения конфликтов

Приоритетными направлениями сферы «Воспитательное пространство школы» является реализация данных проектов.

Проект

«Гражданская идентичность как вектор позитивной социализации школьников»

Формирование гражданской идентичности личности является на сегодняшний день актуальной ключевой задачей социокультурной модернизации общества и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. указывается на необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности. В этой связи педагогический коллектив школы планирует реализовать в 2016-2020 гг. идеи формирования гражданской идентичности школьников, включив в учебный и воспитательный процессы формирование гражданской идентичности через различные формы уроков, во внеурочной и внеклассной работе.

В 1983 году Приказом Министерства просвещения РСФСР школе присвоено имя поэта-земляка Алексея Александровича Суркова. Вовлеченность участников образовательного процесса в деятельность связанную с изучением, обобщением и трансляцией творчества А.А. Суркова содействует формированию у школьников представления о человеке-патриоте, рождается стремление стать достойным гражданином своей страны, осознающим свою сопричастность с судьбой Родины.

Цель: формирование гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины, гражданской ответственности, способности к самореализации и позитивной социализации.

Задачи:

1. Способствовать формированию личностных характеристик школьников, отвечающих запросам современного общества и государства.
2. Создать условия для социализации школьников и формирования активной гражданской позиции.
3. Использовать в образовательной и воспитательной деятельности формы и методы работы, формирующие гражданскую идентичность школьников.
4. Разработать программы внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Направления проекта «Гражданская идентичность школьников как вектор позитивной социализации»:

- воспитание личности как "Человека Мира" через участие в проектах ЮНЕСКО, которые выражаются в приобщении к достижениям мировой культуры, понимании всеобщей истории как истории человечества;
- формирование гражданской и региональной идентичности, восприятие своей «малой Родины» как органичной части Российской Федерации через изучение истории родного края (краеведения), русского языка, русской литературы.

Реализацию данных направлений мы видим во включении всех участников образовательных отношений в социально значимую и проектную деятельности.

Планируемые действия по реализации проекта:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Муниципальный конкурс выразительного чтения стихов А.А. Суркова	Ежегодно	Администрация, педагоги школы
2.	Цикл мероприятий, посвященные жизни и творчеству А.А. Суркова	Ежегодно	МО учителей русского языка и литературы, педагоги школы
3.	Музейные уроки на базе музея «Русский дом», музея истории школы, комнаты – музея А.А. Суркова	Ежегодно	Руководители школьных музеев

4.	Региональный семинар «Краеведение как средство и условие формирования гражданской идентичности школьников»	Апрель 2017г.	Администрация, педагоги школы
5.	Формирование у школьников чувства патриотизма через усиление компонента краеведческой направленности в содержании внеурочной деятельности	Ежегодно	Педагоги школы
6.	Формирование гражданской идентичности средствами литературного краеведения	Ежегодно	Руководитель и инициативная группа педагогов
7.	Реализация цикла классных часов «Я - гражданин России», «Я горжусь тобой, Ярославия», «Город Рыбинск, город знатный, помнит Русь твои труды...»	2016 – 2020г.г.	Педагоги школы
8.	Участие школьников в разработке и реализации проектов «Моя семья», «Мы достойные внуки Победы», «Письмо губернатору. Моя активная жизненная позиция»	2016 – 2020г.г.	Педагоги школы

Проект «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность»

Цель: формирование у школьников духовно-нравственные ориентиры и экологической культуры на основе традиционных общечеловеческих ценностей на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность.

Задачи:

1. Содействовать формированию у школьников экологической культуры
 2. Спланировать и осуществить конкретные действия учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров, которые направлены на улучшение среды обитания, на решение экологических проблем, на благоустройство микрорайона в рамках деятельности МРЦ
- Целевая аудитория проекта: учащиеся, педагоги, родительская общественность

Планируемые действия по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Составление и утверждение планов работы отрядов «Зеленые пионеры» по направлению «Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность»	Сентябрь – октябрь 2016 г.	Инициативная группа педагогов школы
2.	Реализация направлений программы воспитания и социализации школы: - «Я и мир» - «Я и Я»	2016 – 2020 гг.	Педагоги школы
3.	Развитие системы ученического самоуправления:	2016 – 2020 гг.	Заместитель директора по ВР,

	- Создание команды лидеров из числа старшекласников школы; - Организация акций социального характера.	Ежегодно	педагог-организатор
4.	Укрепление традиций школы в области формировании экокультуры школьников	2016 – 2020 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5.	Привлечение специалистов в области экологического образования для расширения спектра дополнительных образовательных программ	2016 – 2020 гг. Ежегодно	Педагоги школы
6.	Фестиваль для школьников «Экопланета»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7.	Экологическая акция «Сад мечты» совместно с НКО «ЭкоГород», с ДООУ №99	Ежегодно	Педагоги школы

Деятельность по направлению экологического воспитания и образования осуществляется совместно с социальными партнерами:

- на основе сетевого взаимодействия с ДООУ №99
- совместно с общественными организациями «ЭкоГород» и «Мусора. Больше. Нет»
- при поддержке Общественной палаты Ярославской области
- совместно с Отделом по охране окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск

Проект «Моя Родина - Россия»

Цель: формирование и развитие у школьников социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

1. Создать условия для воспитания духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.
2. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
3. Разработать и апробировать модель функционирования казачьего кадетского класса.

Планируемые действия по реализации проекта:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Разработка школьной программы дополнительного образования школьников «Моя Родина - Россия» (класс казачьей направленности)	2016 г.	Педагоги школы совместно с представителями рыбинского казачьего общества

2.	Реализация направлений программы воспитания и социализации школы: - «Я и мир» - «Я и Отечество»	2016 – 2020гг.	Педагоги школы
3.	Расширение спектра социального партнерства школы в вопросах патриотического воспитания: казачье общество, советы ветеранов, органы государственной исполнительной власти	2016г.	Педагоги школы
4.	Разработка и апробация курса «История казачества»	2016-2017гг.	Педагоги школы
5.	Организация строевой и физической подготовки учащихся с учетом специфики казачьих традиций	Ежегодно	Представители рыбинского казачьего общества
6.	Цикл мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и любви к малой Родине.	2016 – 2020гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Проект «Профориентация»

Цель: создание условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Создать условия для формирования ценностно-мотивационного самоопределения, в том числе педагогического;
2. Обеспечить включенность школьников в профессионально – образовательные проекты;
3. Формировать информационную основу самоопределения.

Целевая аудитория проекта: учащиеся, педагоги, родительская общественность.

Планируемые действия по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1	Доработка комплекта нормативно-правовых, информационно-методических материалов, регламентирующих и обеспечивающих проведение массовых профориентационных мероприятий в соответствии с Муниципальной моделью профориентационной работы в МСО	2016-2020 (июнь, август)	Педагоги, куратор профориентационной работы
2	Разработка программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках образовательной программы образовательной организации.	2016 (сентябрь)	Куратор профориентационной работы

3	Совершенствование информационно-методического обеспечения курсов по выбору по предпрофильной подготовке для обучающихся 9-х классов с учётом востребованных профессий, специальностей: - разработка программ профессиональных проб; - разработка проблемно-ситуативных заданий; - моделирование профессиональных ситуаций; - разработка виртуальных рабочих мест по востребованным профессиям, специальностям; - размещение профориентационной информации на сайте школы; - организация занятий с использованием активных форм, методов, образовательных технологий; - использование на занятиях информационно-методических материалов ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс».	2016-2020 (в течении года)	Педагоги школы
4	Участие в областном профориентационном мероприятии «Дни начального и среднего профессионального образования» для учащихся 9-х классов, родителей (лиц их заменяющих), педагогических работников на базе РПЭК	Сентябрь каждого года	Классные руководители 9 –х классов, Рыбинский промышленно-экономический колледж, куратор профориентационной работы
5	Реализация элективных курсов для учащихся 10 – 11 -х классов с учётом регионального рынка труда, кластерной политики	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
6	Реализация профессиональной ориентации через учебные предметы (включение содержания в рабочие программы)	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Реализация факультативных курсов и элективных учебных предметов психологической и педагогической направленности для учащихся 8 - 11-х классов (в рамках реализации регионального проекта «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки») Реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по предоставлению возможности самоопределения в классах педагогической направленности.	В течение учебного года	Кураторы РИП «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки»

8	Организация экскурсий на предприятия, встреч со специалистами различных профессий, специальностей	Второе полугодие каждого года	Куратор профориентационной работы, классные руководители
9	Занятия по ранней профориентации через деятельность отрядов «Юных инспекторов движения», класса казачьей направленности	В течение учебного года	Педагоги школы
10	Консультирование старшеклассников и их родителей по построению профессиональных и образовательных планов (индивидуально, по группам)	В течение года	Куратор профориентационной работы, психологи центра «Наставник» (по запросу), «Социальное агентства молодежи»
11	Проведение профориентационных тренингов для учащихся	В течение года	Куратор профориентационной работы
12	Проведение диагностики, отслеживающей степень готовности выпускников 9-х классов к выбору профессии	2016-2020 г. (декабрь и апрель)	Куратор профориентационной работы
13	Организация летнего трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	Июнь-август 2016-2020	Классные руководители
14	Организация экскурсий в учебные организации города и области	Второе полугодие каждого года	Классные руководители 9-11 –х классов
15	Участие учащихся 8 классов в профессиональных пробах	Второе полугодие каждого года	Учителя технологии
16	Участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады по педагогике, в региональном конкурсе «Арт-профи»	Февраль – март каждого года	Куратор профориентационной работы
17	Участие в мероприятиях, посвященных 100 – летию НПО «Сатурн»	1 полугодие 2016 года	Заместитель директора по ВР, куратор профориентационной работы

Деятельность по профориентационному направлению осуществляется совместно с социальными партнерами профессиональных образовательных организаций города и области, представителями предприятий города:

- Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник».
- МУ «Социальное агентство молодежи».

Проект «Школьная служба примирения» (Служба медиации)

Цель: изучение закономерностей организации и применения медиации как самостоятельного способа решения конфликтов и интеграция ее в деятельность образовательной организации.

Задачи:

1. Анализ основных направлений работы со школьными конфликтами при помощи технологии медиации;
2. Используя методы диагностики конфликтности, выявить ее уровень в образовательной организации до и после внедрения ШСП;
3. Разработка проекта внедрения «Школьной службы примирения (медиации)» в деятельность образовательной организации;
4. Апробировать и проверить эффективность работы «Школьной службы примирения (медиации)».

Планируемые действия по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1	Изучение документации по созданию школьной службы медиации	2016 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2	Изучение опыта других образовательных организаций. Проведение круглых столов, бесед, брифингов, дискуссий для выявления степени полезности создания модели	2016 г.	Педагоги школы
3	Проведение круглых столов для родителей и учащихся с целью привлечения их к данной работе	Ежегодно	Педагоги школы
4	Проведение занятий с учащимися с целью ознакомления с целями и задачами медиации	2016 – 2020 гг.	Педагоги школы
5	Развитие системы ученического самоуправления: - Создание команды лидеров из числа старшеклассников школы; - Организация акций социального характера.	2016 – 2020 Ежегодно	Педагоги школы
6	Расширение социального партнерства школы.	2016 – 2020 гг.	Педагоги школы

Проект «Школьный спортивный клуб»

Цель: организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

- Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
- Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
- Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
- Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

Планируемые действия по реализации проекта:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Разработка нормативной документации по организации и функционированию Школьного спортивного клуба	2016 г.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
2.	Создание циклограммы спортивных праздников и традиций школы, отвечающего современным требованиям воспитания.	2016 г.	Руководитель ШСК
3.	Планирование работы ШСК на новый учебный год с учетом школьных, городских и региональных мероприятий	Ежегодно	Руководитель ШСК
4.	Сдача норм ГТО	Ежегодно	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
5.	Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами)	2016 - 2020	Педагоги школы
6.	Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы	Постоянно	Учителя физической культуры
7.	Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста	Постоянно	Педагоги школы
8.	Проведение конкурсов на лучшую постановку массовой культурно-оздоровительной и спортивной работы	Ежегодно	ДОО «Планета ЮНЕСКО»

	среди классов		
9.	– Выявление лучших спортсменов класса, школы; – Награждение грамотами, дипломами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта; – Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба.	Ежегодно	Администрация школы Учителя физической культуры
10.	Участие учеников в спортивных конкурсах, «Президентских состязаниях» и в реализации проектов: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Самый спортивный класс», «Летопись достижений школьного спорта» и других.	2016 - 2020	Руководитель ШСК
11.	Проведение дней здоровья в школе под девизом: «Спорт – формула жизни»; смотров-конкурсов на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в классах	2016	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
12.	Информационное обеспечение спортивной жизни школы через информационные стенды, сайт образовательного учреждения.	2016	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, администратор школьного сайта

Проект
«Развитие социальной инициативы школьников через деятельность
ДОО «Планета ЮНЕСКО»

Цель: создание в школе условий для социализации личности школьника, обеспечения культурного, интеллектуального и личностного роста членов Детского общественного объединения «Планета ЮНЕСКО», развития у учеников творческой инициативы.

Задачи:

1. Участвовать в проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО;
2. Способствовать развитию творческих и организаторских способностей детей;
3. Воспитывать качества личности: нравственность, ответственность, активность, целеустремленность, коммуникативность, уважение к друг другу.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Направление деятельности ДОО ЮНЕСКО «Экология»			
1	Мини-проект «Живая вода»	2017 год	Педагог – организатор, Классные руководители
2	Мини-проект «Природа и человек»	Ежегодно	Педагог – организатор, Учителя истории

3	Мини-проект «Экология человека»	2017 год	Педагог - организатор ОБЖ
Направление деятельности ДОО ЮНЕСКО «Летопись родных мест»			
4	Мероприятия по созданию хроник, летописей школы, по составлению родословных и семейных летописей; по подготовке сводов под названиями «Энциклопедия родного края», «Наши земляки».	Ежегодно	Классные руководители, педагог – организатор
Направление деятельности ДОО ЮНЕСКО «Сотрудничество»			
5.	Образовательное событие «Стимул к действию...» 1. Совместное проведение мероприятий детей и взрослых 2. Социальная помощь. 3. Обработка и обобщение материала (составление сценариев, программ).	Ежегодно	Педагог - организатор
Направление деятельности ДОО ЮНЕСКО «Лидеры»			
7	– Акция «Даёшь молодежь!» – Проект «Мы молодое поколение страны»	Ежегодно	Педагог- организатор
Направление деятельности ДОО ЮНЕСКО «Информация»			
8	Проект «Новая тема»	Ежегодно	Педагог – организатор, учитель информатики
9	Проект «Алые паруса»	Ежегодно	Педагог – организатор, учитель информатики

Ожидаемые результаты:

1. У школьников сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, готовность к служению Отечеству.
2. На основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность у школьников сформировались духовно-нравственные ориентиры и экологическая культура.
3. Осуществление трансляции передового педагогического опыта учителей школы по направлению экологического воспитания и образования.
4. Созданы оптимальные условия для освоения учащимися социально-значимых ролей в рамках профессиональных проб, учебных и внеурочных практик, экологической деятельности.
5. Осуществлена профориентация учеников, содействующая правильному профессиональному выбору и самоопределению выпускников.
6. Создана и успешно функционирует Школьная служба медиации.
7. Функционирование центра спортивно-массового отдыха микрорайона «Веретье» на базе образовательной организации.
8. Созданы условия для развития творческих и организаторских способностей учащихся, будущих педагогов.
9. Создан банк Идей активистов детского общественного объединения.

10. Созданы благоприятные условия для активной социальной деятельности подростков, продуктивного и гармоничного развития личности и коллектива.

Критерии результативности:

1. Увеличение доли участников в проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО не менее 75%;
2. Увеличение доли выпускников, поступающих в педагогические ВУЗы не менее 15 %;
3. Рост общей физической подготовки учеников;
4. Рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города, области и РФ (не менее 20% победителей и призеров);
5. Общее снижение пропусков уроков по болезни в связи с закаливанием организма и профилактикой простудных заболеваний у школьников;
6. Увеличение доли учащихся, прошедших учебные практики и профессиональные педагогические пробы;
7. Увеличение количества разработанных и реализованных учениками проектов до 50%;
8. Увеличение доли учащихся, занятых в системе дополнительного образования до 90%;
9. Увеличение доли учащихся, получающих образование в рамках сетевого взаимодействия до 40%;
10. Увеличение доли учащихся, занятых в разработке и реализации социальных проектов до 75%.

3. Сфера «Жизненного пространства школы»

Цель: Обеспечение условий для сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений с учетом создания доступной среды образовательной организации.

Задачи:

- повысить уровень безопасности и доступности организации для предоставления образовательных услуг с учетом потребностей инвалидов;
- улучшить уровень комфортности жизненного пространства школы;
- сформировать единый подход к организации работы в ОО по предупреждению коррупции.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Обследование территории и здания школы с целью определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов и предоставляемых услуг.	2016	Заместитель директора по АХР
2.	Создание паспорта доступности для инвалидов объекта.	2016	Заместитель директора по безопасности
3.	Разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности учреждения для инвалидов и образовательных услуг.	2016	Заместитель директора по безопасности
4.	Осуществление мер по обеспечению проектирования реконструкции, модернизации объектов, в которых осуществляется предоставление услуг. Осуществление переоснащения и закупки нового оборудования.	2017	Директор

5.	Создание инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными нормативными актами	2017-2020	Директор, заместитель директора по АХР
6.	Создание инвалидам условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными нормативными актами	2017-2020	Педагогический коллектив
7.	Организация инструктирования или обучения специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования	2018	Заместитель директора по НМР
8.	Информирование работников организации о нормативно-правовом обеспечении работы по предупреждению коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений; методическое обеспечение разработки и реализации мер, направленных на профилактику и противодействие коррупции в организации	2016	Заместитель директора по безопасности
9.	Реализация «Антикоррупционной политики учреждения» с учётом карты коррупционных рисков ОО	2016 -2020	Заместители директора по УВР и ВР, члены инициативной группы.
10.	Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	2017	Педагоги школы
11.	Завершение спец. оценки условий труда	2019	Заместитель директора по безопасности
12.	Планировка спортивной площадки на школьной территории, установка спортивных снарядов	2018	Заместитель директора по АХР, учителя физической культуры
13.	Планировка зоны отдыха на школьной территории для ГПД	2020	Заместитель директора по АХР, руководитель ГПД
14.	Работа над улучшением эстетической привлекательности входной группы ОО	2019	Зам. директора по АХР
15.	Организация зоны отдыха для педагогов	2020	Зам. директора по АХР, заместитель директора по безопасности
16.	Работа над улучшением эстетической привлекательности зелёной зоны ОО	2018	Руководитель класса «юные эколята», зам. директора по АХР, педагоги

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня безопасности ОО;
- повышение уровня доступности ОО;
- улучшение комфортности жизненного пространства.

Критерии результативности:

- рост показателей результатов удовлетворённости родителей уровнем предоставляемых услуг в сфере безопасности;
- рост показателей результатов удовлетворённости учащихся уровнем предоставляемых услуг в сфере безопасности;
- созданы комфортные и безопасные социально- бытовые условия для осуществления образовательного процесса;
- достижение уровня «Б» организации доступности образовательной организации для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- отсутствие коррупции в деятельности образовательной организации.

4. Сфера «Профессионализма кадров»

В связи с введением Профессионального стандарта одной из актуальных проблем развития системы образования является подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров, способных в современных условиях реализовать различные педагогические, творческие, исследовательские задачи.

Цель: обеспечение включенности педагогических кадров в процесс непрерывного повышения квалификации и самообразования с целью освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.

Задачи:

- Создать условия для введения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Продолжить работу по реализации Программы развития кадрового потенциала средней школы №28 имени А.А. Суркова;
- Совершенствовать формы и методы методической работы в образовательной организации (на основе исследовательской деятельности и внутрифирменного обучения)
- Способствовать включенности педагогических кадров в инновационную деятельность образовательной организации
- Продолжить работу по развитию и совершенствованию аналитической деятельности педагога с учетом разработки и реализации Персонализированных программ повышения квалификации;
- Создать условия для повышения профессиональной компетенции каждого педагога образовательной организации;
- Обеспечить сопровождение молодых специалистов с целью адаптации их к профессиональной деятельности.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение мероприятий направленных на введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	2016-2020	Администрация

Проведение серии мероприятий направленных на реализацию Программы развития кадрового потенциала МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова	2015-2018	Администрация Педагогический коллектив
Работа Методического совета школы с целью оказания действенной помощи педагогам, классным руководителям и воспитателям в улучшении организации образовательного процесса, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.	2016-2020	Скоробогатова С.Г. Руководители МО
Разработка и реализация программ внутрифирменного обучения педагогов	2016-2020	Администрация
Привлечение специалистов МУ ДПО ИОЦ и ГАУ ДО ЯИРО для повышении квалификации педагогов по выявленным профессиональным затруднениям	2016-2020	Администрация
Корректировка и разработка вновь прибывшими педагогами Персонифицированных программ повышения квалификации (далее ПППК) согласно требованиям Профессионального стандарта	2016-2020	Администрация
Консультации по вопросам разработки персонифицированных программ повышения квалификации педагога	2016-2020	Скоробогатова С.Г. Руководители МО
Осуществление контроля над выполнением плана-графика реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагога		
Деятельность направленная на осуществление трансферта профессионального опыта педагогами школы	2016-2020	Администрация
Инициирование представления педагогами школы успешных образцов профессиональной деятельности в Банке инновационных идей в электронном сервисе «Открытый университет методической поддержки педагогов»	2017-2018	
Создание условий для участия педагогов в сетевых семинарах, интернет-форумах, дистанционной поддержке «Открытый университет»	2016-2020	Администрация
Инициирование педагогов на получение статуса «Педагог-исследователь», «Педагог-технолог», «Педагог-проектировщик»	2016-2017	Администрация
Привлечение педагогов к реализации инновационных проектов в рамках соисполнителей РИП в проектах «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки», «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин»	2016-2018	Администрация
Вовлечение педагогов в сопровождение учащихся педагогического класса и группы на базе школы.	2016-2018	Администрация
Информирование педагогов о новых процедурах аттестации	2016-2017	Скоробогатова С.Г.
Привлечение педагогов к осуществлению	2016-2018	Администрация

наставничества и сопровождению молодых специалистов		
Освоение и применение педагогами-наставниками технологии проектирования программы саморазвития молодых педагогов с использованием ресурсов «Открытого университета методической поддержки» на сайте МУ ДПО ИОЦ	2016-2017	Скоробогатова С.Г.
Вовлечение молодых специалистов в работу муниципального сообщества молодых педагогов	2017-2018	Молодые специалисты
Инициирование педагогов к участию в конкурсном движении	2017-2018	Молодые специалисты
Осуществление контроля и анализа деятельности педагогического коллектива в реализации инновационных проектов	2016-2020	Администрация
Информирование педагогов о внесении изменений в образовательный процесс на производственных и оперативных совещаниях	2016-2020	Администрация
Планирование и проведение совместного досуга коллектива при проведении мероприятий	2016-2020	Инициативная группа педагогов
Подготовка общественности к участию в общественной экспертизе деятельности образовательной организации	2016-2020	Администрация
Разработка опросников и анкет для обучающихся и их родителей по определению удовлетворенности деятельности ОО	2016-2020	Администрация Психолог
Повышение квалификации педагогов начальной школы, реализующих программу «Начальная школа 21 век»	2016-2020	Администрация

Ожидаемый результат:

- повышение творческого потенциала педагогов, уровня их профессионализма;
- результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- организация и проведение семинаров на базе школы по обмену опытом.

Критерии результативности:

- увеличение количества педагогов вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность;
- увеличение количества публикаций о педагогическом опыте в рамках работы педагогов в инновационных проектах школы
- увеличение количества методической продукции, дидактических материалов и учебных пособий;
- увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер – классы и др.;
- увеличение количества авторских программ по вопросу формирования экокультуры школьников.

5. Сфера «Школьного менеджмента»

Цель - создание системы управления, определяющей перспективные направления развития организации, условия адекватного реагирования на изменения и воздействия внешней среды, подготовку и принятие конструктивных управленческих тактических решений,

скоординированных мер по обеспечению эффективности функционирования и выполнения миссии школы.

Задача - создать инновационную систему управления, отражающую запросы и интересы, как основных субъектов образовательного процесса, так и субъектов местного сообщества

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Формами и средствами в осуществлении координации управления школой являются:

- программа развития школы;
- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре
- медико-психолого-педагогический консилиум

Решение данной цели обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным блокам:

Блок «Система управления»

Цель: Совершенствование системы управления школы, формирование благоприятной образовательной среды организации.

Задачи:

- совершенствовать структуру и функциональную направленность системы управления школы;
- создать современную систему оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;
- внедрить в управление школой технические системы, реализации новых информационных технологий в управлении школой;
- улучшить эргономические условия для организации и осуществления профессионально-педагогической деятельности специалистов школы.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Срок	Ответственные
Анализ существующей системы управления ОО.	2016-2017	Администрация
Исследование степени удовлетворенности условиями и системой управления ОО	2016-2017	Социально-психолог. служба
Формирование системы управления, соответствующей современным целям и задачам ОО (с применением программно-целевого метода управления ОО)	2017-2018	Администрация
Обновление и совершенствование нормативно-правовой документации, в том числе с учетом введения профессиональных стандартов педагогических работников	2017-2018	Администрация
Обновление действующей системы контроля, диагностики анализа и регулирования образовательного процесса согласно требованиям Профессионального стандарта, критериям Эффективного контракта, Положения о стимулирующей части ФОТ.	2018 -2019	Администрация
Формирование системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности ОО	2018	Администрация

Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2018-2019	Администрация
Разработка и проведение мероприятий, способствующих формированию позитивного имиджа учреждения, корпоративной культуры (тренинги, игровое моделирование)	2017-2019	социально-психологическая служба
Использование в управлении информационных систем: - электронного документооборота - корпоративного сайта - обновленного официального сайта - автоматизированных рабочих мест работников учреждения	2017-2019	Администрация Сетевой администратор
Анализ изменений, составление плана дальнейшей работы	2020	Администрация

Ожидаемый результат:

Создание эффективной системы управления, создающей благоприятные условия функционирования и развития для всех участников образовательного процесса

Критерии результативности:

- приоритетная ориентация образовательного учреждения при выстраивании стратегии своей деятельности на интересы основных участников образовательного процесса;
- высокие показатели уровня эмоциональной комфортности субъектов образовательного процесса;
- формирование имиджа школы в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование;
- привлечение новых педагогических кадров;
- увеличение удельного веса вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления;
- увеличение удельного веса численности решаемых вопросов в управлении школой через электронный документооборот;
- увеличение доли автоматизированных рабочих мест работников управления в образовательном учреждении.

Блок «Система соуправления»

Цель: проектирование и внедрение в деятельность школы системы соуправления (в частности общественного управления) для повышения доступности качественного образования и увеличении роли общественного контроля в деятельности образовательного учреждения

Задачи:

- Совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением.
- Учреждение фонда развития образовательного учреждения.
- Стимулирование различных форм соорганизации как физических, так и юридических лиц в поддержку образовательного учреждения, что будет воплощаться в расширении спонсорской и благотворительной поддержки образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Срок	Ответственный
Дальнейшее развитие органов соуправления школы: Наблюдательного совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, Совета родителей, Совета учащихся - ДОО «Планета	2017-2018	Администрация

ЮНЕСКО»		
Определение и расширение социального потенциала общественного управления в деятельности школы	2017-2018	Администрация
Совершенствование и поддержка Интернет-сайта с целью информирования о деятельности школы местного сообщества	2017-2019	Служба информатизации
Работа Управляющего Совета образовательного учреждения в создании фонда развития школы	2017-2018	Администрация
Разработка новых и развитие имеющихся форм обратной связи между школой и родителями: - Участие родителей в проведении внеклассных мероприятий, экскурсий, и дней здоровья - Посещение родителями классных родительских собраний и дней открытых дверей школы	2017-2019	Совет родителей
Проведение общественной экспертизы эффективности системы управления	2018-2019	Администрация, Наблюдательный совет, Совет родителей
Прогнозирование перспективных направлений развития общественного управления на открытой конференции	2019-2020	Администрация, Наблюдательный совет, Совет родителей

Ожидаемый результат:

- совершенствование системы государственно- общественного управления школы
- отрегулирована система обратной связи;
- создана система социального партнерства района;
- эффективное обеспечение реализации образовательных запросов местного сообщества.

Критерии результативности:

- увеличение числа семей, оказывающих поддержку педагогическому коллективу в организации процесса обучения и воспитания;
- увеличение удельного веса вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы соуправления.

Блок «Инновационная деятельность»

Цель: Создание условий для формирования новой информационно-образовательной среды и расширения участия в инновационной деятельности в рамках реализации инновационных проектов школы, работы муниципального ресурсного центра.

Задачи:

- Продолжить освоение инструментария проектного и программно-целевого методов управления.
- Продолжить реализацию региональных инновационных проектов с привлечением партнеров в рамках сетевого взаимодействия.
- Содействовать распространению инновационного педагогического опыта.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Срок	Ответственный
Овладение механизмами командообразования для осуществления инновационной деятельности	2017-2020	Администрация
Использование различных мотиваторов для	2017-2020	Администрация

привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности		Бушкова Ю.А.
Дальнейшее освоение метода коллективного проектирования	2017-2020	Администрация
Завершение реализации проекта «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» и подготовка материалов по результатам инновационной деятельности	Декабрь 2016	Куратор проекта
Разработка системы по формированию гражданской идентичности в социально-образовательной среде на основе содержания краеведческой направленности гуманитарных предметов в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2018	Администрация Куратор проекта Инициативная группа педагогов
Обеспечение функционирования педагогического класса и группы в рамках реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки»	2016-2017	Директор школы Кураторы проекта
Проведение мероприятий в рамках деятельности муниципального ресурсного центра	2016-2018	Директор школы Руководитель проекта

Ожидаемый результат:

Создание новой информационно-образовательной среды для учащихся и педагогов, расширение спектра инновационной деятельности.

Критерии результативности:

- Увеличение числа педагогов вовлеченных в инновационную деятельность.
- Наличие продуктов инновационной деятельности по завершению реализации региональных инновационных проектов.
- Проведение мероприятий муниципального и регионального уровня по представлению педагогического и инновационного опыта.

Блок «Управление финансово-экономическими процессами»

Цель: Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением

Задачи:

- Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности образовательного учреждения.
- Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательного учреждения, через расширение сферы платных образовательных услуг.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Срок	Ответственный
Дальнейшее использование разнообразных моделей получения финансов для организации деятельности образовательного учреждения: - Получение дополнительного финансирования за счет участия в реализации среднесрочных и долгосрочных целевых программ	2017-2019	Администрация

Активизация внедрения механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательного учреждения: - развитие сферы платных образовательных услуг - расширение спонсорской поддержки - участие в конкурсном движении с грантовой составляющей	2017-2019	Администрация Наблюдательный совет
Улучшение и обновление инфраструктуры школы: - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г., СанПиНов и ФГОС общего образования - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) - Обновление материально- технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования: – Модернизация медицинского кабинета и школьной библиотеки. – Модернизация школьной библиотеки. – Оснащение учебных кабинетов современными учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием; информационными, мультимедийными и медиаресурсами, множительной, аудио и видеотехникой. – Благоустройство зеленой зоны на территории школы и осушение пришкольной парковой зоны для осуществления досуговой, спортивной и туристской деятельности. – Создание и оборудование игровой комнаты для ГПД. – Оборудование согласно предъявляемым современным требованиям кабинета музыки. – Обновление спортивной базы школы - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно- правовых требований: – организация системы внутреннего видеонаблюдения – Оборудование поста охраны современными средствами слежения за уровнем безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся во время учебного процесса. - Совершенствование системы питания учащихся школы	2016-2017 2016-2017 2018-2020	Директор Заместитель директора по АХР Наблюдательный совет

Ожидаемый результат:

- Определены механизмы привлечения инвестиций в образовательную организацию.
- Усовершенствована материально- техническая база школы.

Критерии результативности:

- Увеличение удельного веса средств, полученных на реализацию целевых программ, в финансировании ОУ по отношению к 2015г.
- Увеличение удельного веса средств, полученных от оказания платных услуг и спонсоров, в финансировании образовательного учреждения по отношению к 2015г.
- Сформирована ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
- Созданы комфортные и безопасные социально- бытовые условия образовательной деятельности.

Порядок управления реализацией Программы

Общее руководство реализацией Программы развития средней школы №28 имени А.А. Суркова осуществляется администрацией школы. Ход работы над отдельными проектами курируется членами инициативных групп, оценка степени эффективности её реализации представляется на заседаниях педагогического и Наблюдательного советов.

Порядок хода мониторинга и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Этапы реализации Программы.**1 этап (2016 год)**

Разработка программы, ее общественное обсуждение и утверждение.

2 этап (2017-2019 годы)

Реализация ведущих направлений программы.

3 этап (2020 год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий, достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития.
3. Реализация инновационных практик образовательной организации совместно с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью:

1. экспертной оценки результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами и представителями общественной экспертизы);
2. социологических опросов учащихся, педагогов и родителей;
3. методов психодиагностики;
4. анализа результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Сокращения

1. ОО – образовательная организация;
2. ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
3. ООП ООО – основная образовательная программа начального общего образования;
4. ППППК – персонифицированная программа повышения квалификации;
5. ГАУ ДПО ЯО ИРО - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;
6. МУ ДПО ИОЦ - Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр»;
7. ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
8. ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс» - Государственное учреждение Ярославской области Центр профессиональной ориентации и профессиональной подготовки «Ресурс».