Календарно-поурочное планирование модуля «Практическая психопедагогика» в 10 классе (преподаватель – Бушкова Юлия Александровна, психолог высшей квалификационной категории)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во часов | № занятия | Тема занятия | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Форма проведения |
|  | **1** | **1** | Вводный урок. Наука «психология» | История развития психологии. Отрасли психологии. История развития педагогической психологии | Слушание объяснений учителя, дискуссия | Лекция с элементами дискуссии |
|  | **8** | Познавательные процессы | | | | |
|  | **2** | **2-3** | Внимание | Виды, свойства, структура внимания. Методики, диагностирующие внимание. Факторы, оказывающие влияние на качество внимания педагога | Слушание объяснений учителя, психодиагностика, анализ результатов диагностики. | Лекционная часть, практическая работа |
|  | **1** | **4** | Память | Процессы памяти, виды и законы памяти. Мнемотехника. Значение продуктивности памяти для педагога | Объяснение наблюдаемых явлений. Проведение психологического эксперимента. Выполнение упражнений на улучшения памяти. | Практическая работа |
|  | **2** | **5-6** | Способности, интеллект | Понятия «способность» и «интеллект». Теории интеллекта. Способы измерения интеллекта. Факторы, влияющие на развитие педагогических способностей. Креативность педагога | Просмотр презентации, слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики | Лекция.  Практическая работа |
|  | **2** | **7-8** | Мышление и развитие мышления | Мышление и его виды. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления. Ведущий тип мышления педагога | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики | Лекция.  Практическая работа |
|  | **1** | **9** | Обобщающее занятие по теме «Познавательные процессы» |  | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа |
|  | **3** | Возрастная психология и педагогика | | | | |
|  | **1** | **10** | Психологические особенности развития ребенка | Понятие биологический и психологический возраст. Периоды развития ребенка (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Значение знаний возрастных особенностей детей для развития педагогических компетенций | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей | Лекция с элементами семинарского занятия |
|  | **1** | **11** | Подростковый возраст | Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Поведенческие реакции подростка в школе | Слушание объяснений учителя. Беседа. Ролевая игра | Лекционная часть, практическая работа |
|  | **2** | **12** | Юность | Юность – переход от детства к зрелости. Особенности развития личности юношей и девушек. Значение моделирования будущего для выбора профессии педагога | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Тренинговые упражнения. Дискуссия. | Лекционная часть, практическая работа. |
|  | **4** | Личность. | | | | |
|  | **1** | **13** | Личность | Индивидуум и личность. Структура личности. Цели и ценности педагога. Мотивационно-потребностная сфера личности | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с научно-популярной литературой | Лекция с элементами самостоятельной работы |
|  | **1** | **14** | Психоаналитическая теория личности З.Фрейда | Сознательное и бессознательное. Структура личности. Практическое применение психоанализа в деятельности педагога | Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций | Лекционная часть, практическая работа |
|  | **1** | **15** | Бихевиоризм | Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция, обуславливание. Социальное научение. | Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций. | Лекционная часть, практическая работа. |
|  | **1** | **16** | Гуманистическая теория А.Маслоу | Принципы гуманистической психологии. Концепция становления. Мотивация. Иерархия потребностей. Самоактуализация педагога. | Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций. | Лекционная часть, практическая работа. |
|  | **1** | **17** | Итоговое занятие |  | Написание эссе «Мои ценности» | Урок- сочинение. |
|  | **7** | Саморегуляция | | | | |
|  | **2** | **1-2** | Стресс | Понятия «стресс» и «дистресс». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Способы преодоления стрессовой ситуации в школе | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Тренинговые упражнения | Лекция.  Практическая работа |
|  | **2** | **3-4** | Саморегуляция | Чувства и их телесное выражение. Мышечная релаксация, аутогенная тренировка, визуализация. Ресурсные состояния педагога | Тренинговые упражнения | Практическая работа |
|  | **1** | **5** | Аддиктивное поведение | Понятие «аддикция». Профилактика аддиктивного поведения в школе | Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций. Тренинговые упражнения | Лекционная часть, практическая работа |
|  | **1** | **6** | Позитивное мышление | Приемы позитивного мышления. Приемы сохранения позитивного настроя педагога | Тренинговые упражнения | Практическая работа |
|  | **1** | **7** | Обобщающее занятие по теме «Саморегуляция» |  | Написание эссе «Контроль над собой – залог успеха педагога» | Урок- сочинение |
|  | **9** | Эффективное общение | | | | |
|  | **2** | **8-9** | Общение. | Структура и средства общения (вербальные и невербальные). Межличностное пространство | Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия | Лекционная часть, практическая работа |
|  | **1** | **10** | Позиции в общении | Различные состояния «Я». Значение выбора позиции общения для эффективности деятельности педагога в школе | Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия | Лекционная часть, практическая работа |
|  | **1** | **11** | Стили общения | Виды общения. Стили педагогического общения. Этикет | Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций.Тренинговые упражнения | Лекционная часть, практическая работа |
|  | **1** | **12** | Манипулирование | Понятие «манипулирование». Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Умение педагога противостоять манипулированию | Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра | Лекционная часть, практическая работа |
|  | **1** | **13** | Механизмы межличностного восприятия. | Феномены межличностного восприятия. | Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций | Лекционная часть, практическая работа |
|  | **1** | **14** | Психологические защиты | Понятие «психологическая защита». Виды защит. Умение педагога определять психологическую защиту | Просмотр учебной презентации. Самостоятельная работа | Лекция. Самостоятельная работа |
|  | **1** | **15** | Барьеры в общении. | Понятие «барьер». Виды барьеров в общении. Развитие педагогической способности преодолевать барьеры в общении | Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра | Лекционная часть, практическая работа |
|  | **1** | **16** | Обобщающее занятие по теме «Эффективное общение |  | Анализ психологических ситуаций, практикум «Конструктивное общение». | Контрольная работа |
|  | **1** | **17** | Итоговое занятие по модулю «Практическая психопедагогика» |  | Защита проекта «Мои психологические знания в практической жизни» | Контрольная работа в форме защиты проектов |