Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова

**Разработка механизмов реализации междисциплинарной программы "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности" в рамках образовательной организации**

**Сборник методических материалов**

**Рыбинск**

**2016 г.**

**Разработка механизмов реализации междисциплинарной программы "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности" в рамках образовательной организации. Сборник методических материалов** / авт.-сост. Н.В. Слинина. – Рыбинск, МОУ СОШ № 28 имени А.А. Суркова, 2016. – 39с.

**В сборник включены материалы:**

© Бушковой Ю.А., учителя истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 им. А.А. Суркова;

© Виноградовой М.Ю., учителя истории и обществознания, заместителя директора Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 им. А.А. Суркова;

©Скоробогатовой С.Г., учителя химии, заместителя директора Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 им. А.А. Суркова

© Слининой Н.В., учителя русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 им. А.А. Суркова.

В брошюру включены нормативные документы по сопровождению проектной и исследовательской деятельности, рабочая программа курса метапредметной направленности, материалы педагогического совета.

Пособие послужит методической опорой для тех педагогов, которые занимаются проектной и исследовательской деятельностью в образовательной организации.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| 1. Нормативная документация по реализации междисциплинарной программы "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности" в рамках образовательной организации. 1.1. Положение об организации проектной деятельности в школе1.2. Положение об организации исследовательской деятельности в школе  | 6  6 12 |
| 2. Рабочая программа метапредметного курса "Основы проектной деятельности". | 18 |
| 3. Индивидуальный план дневник учащегося по созданию учебного проекта | 27 |
| 4. Социальное проектирование как особый вид проектной деятельности5. План проведения педагогического совета «Реализация междисциплинарных программ как средство достижения новых образовательных результатов» | 3338 |

**Введение**

В сентябре 2014 года все образовательные учреждения перешли на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Основная проблема, с которой столкнулись педагогические коллективы, – реализация основной образовательной программы. Проблема осложняется тем, что «федеральные государственные образовательные стандарты не должны устанавливать образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения, содержать организационные, медицинские и финансовые ограничения образовательных программ, регулировать формы и способы получения образования» («Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - М., 2008, с. 22). Это свидетельствует о том, что разработка механизмов реализации образовательной программы – компетенция образовательного учреждения.

ФГОС ООО и Примерная основная образовательная программа определяют круг планируемых результатов освоения Образовательной программы, часть которых составляют планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.

Так ФГОС ООО в  п. 18.2.1.  говорится о том, что данная Программа должна обеспечить: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности <….>; овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности. Для того чтобы достичь данных планируемых результатов освоения образовательной программы (главное требование ФГОС ООО!), необходима система работы по реализации междисциплинарных программ, в частности междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова в качестве основного направления своей инновационной деятельности в рамках регионального проекта определяет разработку механизмов реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

В образовательном учреждении создана творческая группа педагогов, которая является разработчиком нормативной документации по реализации междисциплинарной программы "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности" в рамках образовательной организации. Педагогическим коллективом школы были утверждены Положения об организации проектной и исследовательской деятельности. Работа по реализации учебных проектов заложена педагогами школы в рабочие программы учебных дисциплин 5-8 класса. Лучшие проекты впоследствии учащиеся представляют на Школьной научно-практической конференции "Первые шаги в науку".

В учебный план 5 класса входит метапредметный курс "Основы проектной деятельности". В школе разработана рабочая программа данного курса, а также " Индивидуальный план-дневник учащегося по созданию учебного проекта". Данные материалы будут представлены на ежегодной муниципальной Ярмарке инновационных продуктов - 2016. На наш взгляд, они имеют большую практическую значимость. Рабочая программа метапредметного курса «Основы проектной деятельности» предназначена для педагогов, ведущих курс метапредметной направленности в 5 классе. Индивидуальный план-дневник поможет учителю организовать работу учащегося 5 класса в процессе создания им индивидуального образовательного проекта.

С целью включение педагогов школы в деятельность по пониманию, освоению основных методологических позиций междисциплинарных программ в контексте ФГОС, а также обобщению имеющегося опыта по реализации междисциплинарных программ в средней школе №28 имени А.А. Суркова прошел педагогический совет «Реализация междисциплинарных программ как средство достижения новых образовательных результатов». В ходе данного мероприятия педагоги отметили ключевую роль междисциплинарных программ в достижении новых образовательных результатов, приняли участие в 4 мастер-классах, посвященных междисциплинарным программам.

Таким образом, педагогический коллектив средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А. Суркова ведет целенаправленную и системную работу по реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

**1. Нормативная документы по реализации междисциплинарной программы "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности" в рамках образовательной организации.**

**1.1. Положение об организации проектной деятельности в школе**

**1. Общие положения**

1.1. Проектная деятельность обучающихся — это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

1.2. Целью проектной деятельности обучающихся является создание условий для развития их творчества, самоопределения и самореализации, формирование навыков коммуникативной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать у учащихся интерес к познанию мира, к выявлению сущности процессов и явлений науки, техники, искусства, природы, общества, к учебно-исследовательской деятельности;

- развивать у школьников умения и навыки, необходимые для планирования и реализации проектов; способность к самостоятельному творческому мышлению, к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, умение использовать полученные знания на практике;

- способствовать мотивированному выбору профессии;

 **2. Организация проектной деятельности обучающихся**

2.1. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры школы.

2.2. Направление и содержание проектной деятельности определяются учащимся совместно с руководителем или обучающийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно; при выборе темы целесообразно учитывать приоритетные направления Комплексного проекта школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

2.3. Руководитель консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики организации, оформления и представления результатов проектной деятельности;

 2.4. Формами отчетности по проектной деятельности учащихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты, проекты, презентации и др.

2.5. Лучшие работы учащихся, по решению Школьного научного общества, могут быть отмечены дипломами и рекомендованы к представлению на конференциях школьного, муниципального, регионального и др. уровней.

**3. Виды проектов**

3.1. **Практико-ориентированный проект.**

Проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д.

3.2. **Исследовательский проект.**

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение целей и задач исследования, проблемы исследования, сам процесс исследования, анализ и обсуждение полученных результатов.

3.3. **Информационный проект.**

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

3.4. **Творческий проект.**

Учащиеся должны уметь;

* выбирать и обосновывать тему проекта;
* подбирать необходимую информацию для реализации проекта;
* прорабатывать структуру совместной деятельности участников; творческого проекта;
* оформлять результаты проектной деятельности.

**4. Этапы** **выполнения проекта**

4.1. Работа над проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. На подготовительном этапе:

* составляется общешкольный план работы над проектами;
* определяется направление, объединяющее темы проектов по параллелям;
* организуется обучение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности.

4.3. На основном этапе:

* организуется выполнение проектов;
* освещается ход работы над проектами в школьной газете;
* проводится «Фестиваль проектов», на которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне начальной, средней и старшей школы;
* организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

4.4. На заключительном этапе:

* лучшие проекты рекомендуются на общешкольную научную конференцию;
* учебные исследования распределяются по секциям конференции Научного общества, участники награждаются;
* каждому проекту присваивается номинация, участники награждаются;

В конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

**5. Требования к результатам проектной деятельности**

5.1. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

5.2. Итоговый продуктпроектной деятельности может быть представлен в форме:

* презентация PowerPoint;
* стендовый доклад;
* видеоролик или видеофильм;
* газета, журнал (статья);
* социальный плакат;
* научно-исследовательская работа;
* папка с информационными материалами;
* анализ данных социологического опроса;
* сценарий мероприятия;
* буклет;

5.3. Важным результатом проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы:

* тема проекта;
* тип проекта;
* направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
* возраст обучающихся (класс), на который рассчитан проект;
* сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс, ОУ);
* проблема (проблемный вопрос);
* цель;
* задачи (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах);
* аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
* форма презентации проекта;
* итоговый продукт.

5.4. Презентация проекта может быть проходить в форме:

* мультимедийной презентации;
* защиты научно-исследовательской работы;
* доклада;
* стендового доклада;
* слайд-шоу;
* рекламы (антиреклама);
* демонстрации электронных пособий;
* виртуальной экскурсии.

**6. Оценка проектной деятельности**

6.1. Для оценки проектной деятельности применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одноклассников, педагогов и других заинтересованных лиц.

6.2. По критериальной системе оценивания обучающиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

6.3. Самооценивание деятельности по разработке проекта предполагает осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**7. Критерии проектной деятельности**

В качестве критериев используются:

• актуальность темы исследования;

• качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;

• умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;

• владение автором специальным и научным аппаратом;

• собственные выводы автора и их обоснованность;

• практическая значимость исследования;

• четкость выводов, обобщающих исследование;

• грамотность оформления результатов исследования;

• ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования.

**8. Функциональные обязанности участников проектной деятельности**

8.1. Функции администрации школы включают:

* разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
* определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
* осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
* контроль над распределением нагрузки учителей – руководителей проектов;
* осуществление общего контроля над проектной деятельностью в рамках Комплексного проекта школы.

8.2. Функциируководителя проектной деятельности**:**

* проектирование Индивидуальной образовательной программы педагога по организации проектной деятельности;
* определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
* разработка примерного перечня тем проектов;
* координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;
* формирование базы данных, содержащей паспорта и продукты проектной

деятельности.

8.3. Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

* информирование обучающихся и их родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
* формирование проектных групп и контроль над осуществлением начального периода проектной подготовки;
* организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;

8.4. Функции библиотекаря:

* ресурсное обеспечение проектов;
* предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

8.5. Функции психолога:

* диагностика затруднений при выполнении проектов;
* проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
* диагностика формирования проектных умений обучающихся;
* анкетирование участников проектной деятельности.

**1.2. Положение об организации исследовательской деятельности в школе**

**1. Общие положения**

1.1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся — это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

1.2. Целью учебно-исследовательской работы учащихся является создание условий для личностного развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровня, самоопределения и самореализации школьников.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

— сформировать у учащихся интерес к познанию мира, к выявлению сущности процессов и явлений науки, техники, искусства, природы, общества, к учебно-исследовательской деятельности;

— развивать у школьников умения и навыки, необходимые для проведения учебно-исследовательской деятельности; способности к самостоятельному творческому мышлению; умения использовать полученные знания на практике;

— способствовать мотивированному выбору профессии.

**2. Организация учебно-исследовательской работы учащихся**

2.1. Руководителями учебно-исследовательской деятельности учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры школы.

2.2. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяются учащимся совместно с руководителем. При выборе ее темы целесообразно учитывать приоритетные направления Комплексного проекта школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

2.3. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики организации, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности по учебно-исследовательской работе учащихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, презентации и др.

2.5. Лучшие работы учащихся по решению Школьного научного общества обучающихся, могут быть поощрены дипломами и рекомендованы к представлению на конференциях разного уровня.

**3. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

— проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

— аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

— диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;

— изобретательско-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

— экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы;

— проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта — особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

**4. Уровни проявления исследовательской деятельности**

4.1 Познавательный уровень, включающий владение учащимся своей учебно-познавательной деятельностью и предполагающий приобщение к исследовательской деятельности через систему конкурсов;

4.2 Проблемный уровень, обеспечивающий самостоятельный поиск ученика для преодоления проблемной ситуации путём частичного решения познавательной и технологической проблем собственного исследования;

4.3 Эвристический уровень, включающий полное решение учащимися технологической проблемы, обеспечивающее оптимальное решение познавательной проблемы собственного исследования;

4.4 Порождающий уровень, предполагающий в исследовательской деятельности учащегося определение проблемной ситуации и разработку нескольких способов решения технологической и/или познавательной проблем.

**5. Этапы прохождения обучающихся через исследовательскую деятельность**

5.1 Пропедевтический этап, позволяющий учащимся изучить особенности научного познания через раскрытие содержания понятия исследование»;

5.2 Ориентирующий этап, предполагающий выполнение учащимися краткосрочных исследований в разных предметных лабораториях (химической, биологической, экологической и др.);

5.3 Специализирующий этап, обеспечивающий овладение учащимися специальными методами исследования в соответствие с выбранным объектом изучения.

**6. Критерии учебно-исследовательской деятельности**

В качестве критериев используются:

• актуальность темы исследования;

• качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;

• умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;

• владение автором специальным и научным аппаратом;

• собственные выводы автора и их обоснованность;

• практическая значимость исследования;

• четкость выводов, обобщающих исследование;

• грамотность оформления результатов исследования;

• ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования.

**7. Структура, содержание и оформление исследовательской работы**

Исследовательская работа оформляется в соответствии с ГОСТом и включает в себя следующие основные элементы: титульный лист, введение, основное содержание, заключение (выводы), список литературы, приложения.

Титульный лист исследовательской работы содержит наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.

***Введение*** содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении представлен аппарат исследования: цели, задачи, проблемы исследования, первоначальная гипотеза, предполагаемые этапы и методы исследования, ожидаемый результат. Объем введения не должен превышать трех страниц машинописного текста.

***Раздел «Основное содержание»*** должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, ее суть, научную идею и т.п. В этом разделе должна быть раскрыта история вопроса и новизна представляемой работы (это может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента, новое применение известного способа действия и т.п.)

В данном разделе должна быть доказана достоверность результатов, если она не очевидна из предшествующего опыта и уровня знаний. Достоверность результатов подтверждается контрольными расчетами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные источники, подтверждающими правильность полученных результатов.

 *Раздел «Основное содержание»* может включать в себя рисунки, схемы, таблицы и т.п.

Оптимальный объём данного раздела15-20 страниц печатного текста.

***В разделе «Выводы» или «Заключение»*** кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения, а не перечисления всего того, что было сделано. Утверждающее содержание вывода – это то, на чём настаивает автор, что он готов защищать.

Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из двух-трёх пунктов.

***Список литературы*** (книги, журнальные статьи, справочники и т.д.) включает желательно не менее 10 наименований. Список литературы располагается в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания книги, статьи. При этом в самом тексте работы делаются сноски на эту литературу (или постраничные или в виде примечаний в конце текста).

***Приложение*** включает в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации своих исследований.

**8. Процедура защиты и оценки исследовательской деятельности обучающихся**

8.1. Прослушивание исследовательских работ обучающихся, проводимое в форме публичных выступлений, показывает уровень овладения учащимися элементами учебно-исследовательской работы.

8.2. Прослушивание является составной частью подготовки учащегося к выступлению на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

8.3. Темы исследовательских работ утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

8.4. Тема работы выбирается учащимся самостоятельно.

8.5. Содержание материала, на основе которого выполняется исследовательская работа, должна выходить за рамки содержания общеобразовательной программы.

8.6. Исследовательская работа представляется к прослушиванию в виде, соответствующем требованиям.

8.7. Исследовательская работа должна содержать анализ учебной, научно-популярной и научно-методической литературы по теме исследований.

8. 8. Анализ литературы по теме работы призван показать умение выделять существенное, четко и ясно излагать суть проблемы и формулировать собственную точку зрения.

8.9. Научное руководство учащимися, готовящими исследовательскую работу, осуществляется научным руководителем, которым может быть учитель, возможно специалисты вузов и других научных учреждений.

8.12. Процедура защиты представляет собой:

краткое выступление автора работы (до 10 минут);

ответы на вопросы;

выступление рецензента;

свободная дискуссия;

8.13.  Итоговая оценка за исследовательскую работу выставляется после обсуждения комиссией и вносится в протокол.

8.14. В качестве критерия установления оценки выступает согласованное коллегиальное мнение членов экспертного совета по соотнесению овладения автором работы навыками ведения самостоятельного учебного исследования.

8.15. При выставлении оценки членам экспертного совета предлагается использовать нижеприведенную шкалу, выражающую следующее соотношение:

* актуальность выбранного исследования - от 0 до 2 б;
* новизна - от 0 до 3 б;
* элементы исследования - от 0 до 5 б;
* значимость исследования - от 0 до 5 б;
* логичность - от 1 до 5 б;
* целесообразность логического материала - от 0 до 2 б;
* грамотность, оформления к защите результатов работы - от 0 до 2 б;
* ответы на вопросы - от 0 до 2 б

(максимальное количество - 26 б)

**9. Функциональные обязанности участников проектной деятельности**

9.1. Функции администрации включают:

* разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению исследовательских работ;
* определение графика проведения, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов исследовательской деятельности;
* осуществление ресурсного обеспечения;
* контроль за распределением нагрузки учителей – руководителей;
* осуществление общего контроля за **исследовательской**  деятельностью.

9.2. Функциируководителя исследовательской деятельностью**:**

* определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться деятельность;
* разработка примерного перечня тем учебных исследований;
* координация межпредметных связей в рамках деятельности;
* осуществление контактов с представителями вузов, центрами дополнительного образования, общественными организациями;
* формирование базы данных.

9.3. Функции классных руководителей в рамках исследовательской деятельности:

* информирование обучающихся и их родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению исследовательских работ, порядке и сроках работы;
* организационная поддержка ресурсного обеспечения;

9.4. Функции библиотекаря:

* ресурсное обеспечение;
* предоставление участникам возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

9.5. Функции психолога:

* диагностика затруднений;
* проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
* диагностика формирования умений обучающихся;
* анкетирование участников исследовательской деятельности.

**2. Рабочая программа метапредметного курса "Основы проектной деятельности".**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями **нормативных документов**:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273

2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

3. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

5.Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова

Данная программа разработана в рамках деятельности школы как соисполнителя регионального инновационного проекта «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» и способствуют реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Программа рассчитана на 34 часа при изучении курса 1 раз в неделю и предназначена для обучающихся 5-х классов. В 2015-2016 учебном году в школе имеется три пятых класса, в которых обучаются дети с разными способностями и возможностями, в зависимости от чего ими выбираются типы проектов и варианты представления проектного продукта.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный курс «Основы проектной деятельности» направлен на формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская.

**Цель программы:** создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой реализации.

**Задачи программы:**

* развитие умения самостоятельно проводить исследование в рамках своей темы и в соответствии с возрастными особенностями;
* развитие умения планировать свою деятельность;
* развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формирование позитивной самооценки, самоуважения;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
* развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

**Планируемые результаты реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные УУД***Ученик научится (необходимый уровень) | Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| * Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.
* Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей
* Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)
 | * Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными пози­циями, взглядами, мнениями.
* Сравнивать свои оценки с оценками других.
* Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) на более высоком уровне
 |
| ***Регулятивные УУД***Ученик научится(необходимый уровень) | Ученик получит возможность научиться(повышенный уровень) |
| * Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы
 | * Работая по составленному или предложенному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 |
| ***Познавательные УУД***Ученик научится(необходимый уровень) | Ученик получит возможность научиться(повышенный уровень) |
| * Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
* Самостоятельно отбирать необходимые словари и энциклопедии.
 | * Самостоятельно определять, какие знания необходимы для решения жизненных задач.
* Ориентироваться в своей системе знаний.
* Самостоятельно отбирать информацию для решения жизненных задач.
 |
| ***Коммуникативные УУД***Ученик научится(необходимый уровень) | Ученик получит возможность научиться(повышенный уровень) |
| * Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
 | * Критично относиться к своему мнению.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы.
 |

***Реализация программы позволит:***

* усовершенствовать существующую в школе систему организации проектной деятельности;
* увеличить количество учащихся принимающих участие в школьной научно-практической конференции "Первые шаги в науку", в других мероприятиях различного уровня;
* обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;
* повысить качество образования.

***В результате осуществления программы у обучающихся должны:***

* сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность); умения коммуникативного характера (совместность);
* появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, содействия;
* повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация;
* повыситься уровень активности и самостоятельности;
* сформироваться умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.

 В качестве инструмента для разработки проекта используется Индивидуальный план-дневник учащегося по созданию учебного проекта (приложение 1), который поможет ученику определить направление деятельности, а педагогу – направить школьника и определить промежуточные результаты. Результатом реализации программы является разработка и предъявление обучающимся индивидуального образовательного продукта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам представление проектного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе обучения (Приложение 2).

В 2015-2016 учебном в начале 4 четверти планируется проведение метапредметной недели. Одним из ключевых мероприятий станет Фестиваль проектов для учащихся 5-х классов. В связи с этим, каждый ученик должен подготовить и представить индивидуальный проект. Лучшие работы будут рекомендованы для участия в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование занятий | Кол-вочасов | Деятельность учащихся | Проектный продуктзанятия |
| 1 | Знакомство с понятием «Учебный проект». Проектирование - что это такое? Типы проектов. | 2 | Беседа.Групповая работа по классификации проектов.  | Проект башни  |
| 2 | Требования к выбору и формулированию темы.  | 1 | Работа с Интернет - ресурсами и памятками.  | Выбор темы групповых проектов. |
| 3 | Определение целей и задач учебного проекта.  | 1 | Групповая работа над постановкой цели и формулированием задач (тренажер Тема – цель - задачи).  | Постановка цели и формулирование задач групповых проектов. |
| 4 | Что такое гипотеза.  | 1 | Беседа. Групповая работа над формулированием гипотез групповых проектов.  | Формулирование гипотезы групповых проектов.  |
| 5 | Планирование деятельности. Ресурсы проекта. | 1 | Беседа.Групповая работа определением шагов реализации групповых проектов.Выявление ресурсов. | План групповых проектов. Список литературы и Интернет – ресурсов. |
| 6 | Работа в команде и распределение ролей. | 1 | Групповая работа по составлению портрета группы с целью определения задач каждого участника. Групповая работа по составлению памятки «Учимся работать вместе». | Портрет группы, памятка «Учимся работать вместе». |
| 7 | «Почему?» и «Для чего?» - актуальность и практическая значимость учебного проекта. | 1 | Групповой диалог. Работа с Интернет – ресурсами. Взаимный обмен темами групповых проектов с целью поиска актуальности и практической значимости. | Определение актуальности и практической значимости группового проекта. |
| 8 | Понятие «проблема» - желаемая и реальная ситуация. | 1 | Групповая работа: тренажер Тема – цель – задачи - проблема. | Определение проблемы группового проекта. |
| 9 | Оценивание проекта. | 1 | Групповая работа с оценочными листами. | Определение критериев оценивания учебного проекта. |
| 10 | Правила работы с ресурсами (статистические данные, словари, энциклопедии, художественной и научной литературой). | 2 | Беседа, практическая работа с текстами. |  |
| 11 | Реализация плана проекта | 6 | Групповая работа с ресурсами, реализация проекта | Групповой проект (черновой вариант) |
| 12 | Оформление письменной части проекта. | 2 | Групповая работа с письменной частью учебного проекта на основе памятки по оформлению. | Письменная часть проекта |
| 13. | Оформление электронной части учебного проекта (презентации, буклеты и т.д.) | 2 | Групповая работа с электронной частью учебного проекта на основе памятки по оформлению. | Электронная часть группового проекта. |
| 14. | Основные подходы к составлению защитной речи. | 1 | Групповая работа по составлению защитной речи | Защитная речь от группы. |
| 15.  | Правила поведения во время презентации проекта | 1 | Беседа. Групповая работа по составлению «Памятки Защищающего проект» | Памятка Защищающего проект |
| 16. | Защита групповых проектов | 1 | Защита групповых проектов. Заполнение оценочных листов. |  |
| 17. | Выбор темы индивидуального проекта | 1 | Работа с Интернет – ресурсами, литературой, словарями, справочникамиэнциклопедиями. | Тема индивидуального проекта |
| 18. | Реализация плана индивидуального проекта | 4 | Индивидуальная работа с ресурсами, реализация проекта, оформление письменной и электронной части проекта. | Индивидуальный проект |
| 19. | Защита индивидуальных проектов | 2 | Защита индивидуальных проектов. Заполнение оценочных листов. |  |
| 20. | Фестиваль индивидуальных проектов | 2 | Презентация лучших индивидуальных проектов по результатам оценочных листов обучающихся и экспертных оценок педагогов и заместителя директора по научно-методической работе. |  |

**Литература**

*Для учителя:*

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
2. Савенков А.И. « Путь в неизведанное».изд-во « Генезис», М. 2008.
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
5. Щербакова С.Г. «Организация проектной деятельности в школе», изд-во «Учитель», Волгоград. 2009.

**3. Индивидуальный план дневник учащегося по созданию учебного проекта**

**Уважаемый ученик!**

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

а) выбери с помощью родителей и учителя тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);

в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п..

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомагниоофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её со своими увлечениями

6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к учителю.

10. Выполняя проект, заполняй «Индивидуальный план-дневник», это поможет тебе организовать свою работу!

Удачи!

**Этапы работы над проектом**

**1. Подготовительный (поисковый) этап.**

Для того чтобы начать проект, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать тему исследования. Найди что-то необычное в обычном, постарайся увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

Подумай и запиши проблемы, которые тебя интересуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой проект будет посвящен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я определил такую тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моим научным руководителем будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Аналитический этап.**

Определи цель проекта, ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь, какого конечного результата хочешь достичь.

Цель моей работы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любой проект имеет практическую значимость и должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться.

Проектным продуктом моей работы будет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определи задачи, которые указывают на промежуточные результаты и отвечают на вопрос, ЧТО должно появиться (быть сделано), чтобы цель проекта была достигнута (чтобы результат был получен).

Для достижения цели я определил такие задачи:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для решения проблемы потребуется гипотеза или несколько гипотез предположений о том, как проблема может быть решена. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается. В случае своего подтверждения она становится теорией, а если ее опровергнуть, то гипотеза превращается в ложное предположение.

Запишите свою гипотезу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Практический этап.**

Приступай к исследованию проблемы. Предлагаем список доступных методов исследования:

**•** подумать самостоятельно, задать себе вопросы:

* Что я знаю об этом?
* Какие суждения могу высказать по этому поводу?
* Какие выводы и умозаключения я могу сделать из того, что мне уже известно?

**•** прочитать книги о том, что вы исследуете:

* Совсем не обязательно открывать то, что до вас уже открыто. Изучив уже известное, можно двигаться дальше. Открывать новое!
* Начни со справочников и энциклопедий.
* Запиши все, что узнал из книг.

**•** познакомиться с кино- и телефильмами;

**•** найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет

* Компьютер - верный помощник современного исследователя. В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что вас может заинтересовать.
* Запишите все, что помог узнать компьютер.

**•** спросить у других людей:

* Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.
* *К специалистам* мы отнесем всех, кто профессионально занимается тем, что вы исследуете. Это могут быть ученые, например, профессор из университета или работник научно-исследовательского института. Специалистом может быть и учитель.
* *Неспециалистами* для вас будут остальные люди. Их тоже целесообразно расспросить. Вполне может быть, что кто-то из них знает что-то очень важное о том, что вы изучаете.

**•** понаблюдать

* Интересный и доступный способ добычи новых знаний - наблюдение. Надо понимать и помнить, что смотреть и слушать может каждый, а вот видеть и слышать способны не все. Смотрим мы глазами, слушаем ушами, а видим и слышим умом.
* Запишите информацию, полученную с помощью наблюдений.

**•** провести эксперимент:

* Эксперимент предполагает, что вы активно воздействуете на то, что исследуете.
* Опишите сначала планы, а затем результаты своих экспериментов.

**4. Презентационный этап.**

Подготовь презентацию (защиту) проекта, подумай, какую ключевую идею хочешь донести до слушателей. Определи для себя:

 По окончании моей презентации слушатели будут знать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель моей презентации - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я буду говорить о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для того чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

* почему избрана эта тема;
* какой была цель исследования;
* какие ставились задачи;
* какие гипотезы проверялись;
* какие использовались методы и средства исследования;
* каким был план исследования;
* какие результаты были получены;
* какие выводы сделаны по итогам исследования;
* что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Запиши текст доклада.

**5. Рефлексивный этап.**

Работа над проектом позволила мне (отношение к предмету, развитие способностей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В процессе работы я овладел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навыки проектной деятельности:

* мне необходимы, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* я считаю, что мне не пригодятся, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Попробуйте сформулировать совет или вывести правило по организации исследовательской деятельности (в форме поговорки, шутки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы о проделанной работе научного руководителя:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожелания и рекомендации членов жюри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Социальное проектирование как особый вид проектной деятельности**

**Социальный проект** - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

**Реализация социального проекта проходит в несколько этапов (их принято называть шагами):**

1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.

2. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.

3. Определение цели и задач социального проекта.

4. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.

5. Определение необходимых ресурсов.

6. Проведение плановых мероприятий.

7. Анализ результатов работы.

**I. Разработка социального проекта**

**Этап 1 (шаг 1). Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.**

Важно определить, какая проблема организации досуга волнует обучающихся класса, который за вами закрепили. Информация может быть собрана в результате социологического опроса, анкетирования, беседы.

**Этап 2 (шаг 2). Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.**

Необходимо объяснить обучающимся класса содержание проблемы, добиться одобрения и поддержки. Важно определить круг общественных организаций, родителей обучающихся, органов самоуправления и других заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь и поддержку, и привлечь их к сотрудничеству.

**Этап 3 (шаг 3). Определение цели, задач социального проекта.**

Определяются предполагаемые результаты реализации проекта. Они должны быть четкие, конкретные, достижимые. После того как будет сформулирована цель проекта, определяются задачи, направленные на реализацию конкретных этапов. Задачи помогают детализировать поставленную цель, раскрывают ее. Решение задач должно привести к ожидаемому результату. От четкости и осознанности формулировок цели и задач проекта будет зависеть его успех.

**Этап 4 (шаг 4).** **Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.**

На данном этапе определяются основные направления, формы и методы деятельности в рамках проекта, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения и ответственные. Все это может быть оформлено в виде плана. План должен быть четким, ясным и реально достижимым. В нем необходимо отразить не только конечные результаты, но и пути их выполнения, т.е. решения конкретных задач, с помощью которых реализуются этапы проекта. План обсуждается и одобряется всеми участниками и принимается ими для реа­лизации.
В ходе составления плана важно распределить обязанности между участниками проекта, что будет способствовать успеху его выполнения. При распределении обязанностей необходимо использовать принцип добровольности, т.е. учитывать желание человека, а также его индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности. Каждый участник обязательно должен осознать, что он лично отвечает за определенный участок работы.

**Этап 5 (шаг 5). Определение необходимых ресурсов.**

Для осуществления социального проекта могут понадобиться различные ресурсы: финансы, материальные ценности, информация.
В этом случае необходимо предусмотреть объемы требуемых ресурсов на всех этапах реализации данного проекта.

**II. Практическая реализация проекта**

**Этап 6 (шаг 6). Проведение плановых мероприятий.**

Выполнение плана требует объединения усилий всех участников проекта. Только дружному, сплоченному коллективу, действующему на основе взаимопомощи и взаимовыручки, по плечу решение сложных задач и проведение запланированных мероприятий.
Не рекомендуется отступать от намеченных пунктов плана. Это может произойти лишь в исключительных случаях. Также не следует отступать от намеченных сроков. Лучше все делать вовремя, чтобы избежать спешки и суеты. С другой стороны, любой план требует корректировки. Он может быть доработан и изменен с учетом новых обстоятельств. Поэто­му нужно время от времени вносить изменения. Четкое, строгое, последовательное выполнение намеченных мероприятий приведет к воплощению в жизнь программы вашего социального проекта.

**III. Итоги работы над проектом**

**Этап 7 (шаг 7). Анализ результатов работы.**

Важным шагом является анализ работы над проектом. Необходимо сделать сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Для этого нужно ответить на вопросы:

- Достигнута ли цель проекта?

- Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?)

- Какой была атмосфера проведения социального проекта?

- Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы?

- Чему научились в ходе реализации проекта?

-Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

**Основным аналитическим документом является отчет класса о работе над социаль­ной проблемой.**

**План отчета:**

1. Название проекта
2. Краткая аннотация (участники проекта, постановка проблемы, обоснования её актуальности)
3. Цель проекта (результат работы)
4. Задачи, способствующие реализации цели
5. Сроки, необходимые ресурсы
6. Этапы реализации проекта
7. Наглядные приложения по истории реализации проекта
8. Анализ результатов работы

**Перечень тем проектов обучающихся 10-классов, заявленных к участию в Школьном конкурсе социально-значимых проектов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема проекта | Актуальность темы | Практическая значимость, результат работы в проекте | Участники проекта |
| 1 | Общешкольный проект «Мир» | Обучающиеся 1-х классов испытывают трудности при адаптации к новым условиям школьной жизни, им необходимо приобрести новые социальные и коммуникативные навыки, научиться устанавливать межличностные отношения. Ребята должны научиться выполнять правила школьной жизни, уметь организовывать свободное время в течение перемен – многим нужна помощь при овладении этими умениями. | В ходе проекта будут разработаны сценарии «веселых перемен», коммуникативных игр, спортивных праздников | Обучающиеся 10 и 1а, б классов  |
| 2 | «Прогулка по родному городу» | На сегодняшний день жители города Рыбинска мало интересуются историей своего города, не знают, с какими знаменательными датами связана история его улиц, какие памятники установлены на них.  | Карта-схема исторических мест города Рыбинска с краткой аннотацией для рыбинцев и гостей города. | Обучающиеся 10 класса и работники Рыбинского историко-архитектурного музея-заповедника. |
| 3. | «Электронная «Книга Памяти» | Проект приурочен к знаменательной для нашей страны дате – празднованию 70-летия Победы. Материалы проекта будут интересны тем, кто интересуется историей Великой Отечественной войны. | В ходе проекта будут созданы виртуальные экспозиции школьного музея, связанные с историей Великой Отечественной войны | Обучающиеся 10 класса, ветераны ВОв и руководитель школьного музея |
| 4. | «Бренд» города Рыбинска. | Рыбинск является частью «Золотого кольца России», ежедневно большое количество туристов становятся гостями нашего города. В настоящее время он нуждается в новом оригинальном бренде - фирменном атрибуте, который привлечет внимание к нему со стороны общественности. | Результатом проекта будет разработанная модель нового бренда, который станет лицом города Рыбинска. | Обучающиеся 10 и 9б класса. |
| 5. | «Путешествие в страну Здоровье» | Современные подростки должны обладать знаниями о здоровом образе жизни, осознанно относиться к своему здоровью. Понимать, что вредные привычки снижают качество жизни.  | В ходе проекта будут созданы листовки, рассказывающие о здоровом образе жизни и отказе о вредных привычках. Поведены мастер-классы для обучающихся 5-х классов. | Обучающиеся 10 и 5а класса |

**5. План проведения педагогического совета «Реализация междисциплинарных программ как средство достижения новых образовательных результатов»**

Дата проведения 01.04.2016

**Цель педагогического совета:** включение педагогов школы в деятельность по принятию, пониманию, освоению основных методологических позиций междисциплинарных программ в контексте ФГОС.

**Задачи.**

1. Обобщить информационный и практический материал по реализации междисциплинарных программ в средней школе №28 имени А.А. Суркова.

2. Активизировать использование ресурсов образовательной организации с целью оптимизации реализации междисциплинарных программ.

3. Определить стратегические направления деятельности коллектива, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов.

**План работы педагогического совета:**

**Теоретическая часть**

1. Роль междисциплинарных программ в достижении новых образовательных результатов. Скоробогатова С.Г.

**Практическая часть**

1. Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Мастер-класс «Роль слова в изображении художественного образа средствами мыследеятельностной игры» Малышева М.Л.
2. Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» Мастер-класс «Формирование УУД средствами технологии развитие критического мышления через чтение и письмо» Слинина Н.В.
3. Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Мастер-класс «Использование в педагогической деятельности интерактивных средств обучения с целью достижения новых образовательных результатов» Воронкова А.С.

1. Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
* Представление результатов научно-исследовательской деятельности учащихся и педагога в рамках краеведческой работы школы Калагаева Н.М.
* Презентация краеведческой находки «Тарелочка с голубой каемочкой» Монахова М.
* «Индивидуальный план-дневник учащегося по созданию проекта как инструмент достижения планируемых результатов» Виноградова М.Ю.

**Решение педагогического совета:**

1. Проанализировать планируемые результаты междисциплинарных программ в рамках преподаваемых предметов и продумать формы деятельности учащихся на уроках по достижению новых образовательных результатов. Отв. педагоги
2. Отразить планируемые результаты междисциплинарных программ в рабочих программах на 2016-2017 учебный год для учащихся 7,8 классов. Для 5,6 классов рассмотреть возможность встраивания в рабочие программы по предметам планируемых результатов с учетом ООП ООО средней школы №28 имени А.А. Суркова. Отв. педагоги
3. Продумать возможность применения в практике педагогической деятельности методов и приемов смыслового чтения и работы с текстами, по формированию ИКТ-компетентности, учебно-исследовательской и проектной деятельности для приобретения учащимися универсальных учебных действий.

 Отв. педагоги

1. Рекомендовать использовать в практике работы инструмент «Индивидуальный план-дневник учащегося по созданию проекта» для активизации проектной деятельности школьников.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова**

**г. Рыбинск, Ярославская область, улица Бабушкина, дом 11
Телефон: 8(4855)55-98-96**