

**Аннатоция**

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Программа «Социальные практики» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой педагогического труда.

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая. Программа способствует реализации стратегии профессионального развития человека. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный принимать решения   и нести ответственность за эти решения.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные практики» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
5. Приказ ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01-03)
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова
7. Положение о педагогическом классе МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова
8. Положение о помощнике классного руководителя МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Программа «Социальные практики» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой педагогического труда.

Направленностьдополнительной образовательной программы – социально-педагогическая. Программа способствует реализации стратегии профессионального развития человека. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный принимать решения   и нести ответственность за эти решения.

**Цель программы:** создание условий для становления профессиональной педагогической и активной жизненной позиции, формирования потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Задачи:**

1. Развивающая: способствовать личностному развитию учеников для определения своих склонностей, индивидуальных особенностей, предрасположенности к тем или иным видам деятельности; развивать профессиональные компетенции учащихся.
2. Обучающая: формировать способности у учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.
3. Воспитательная: сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

**Разработанная программа предназначена для использования** 8-9классниками с педагогическими профессиональными потребностями и запросами.

**Основные методы и подходы**, используемые на занятиях: практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в движении), коммуникативный, игровой, метод социально-психологического тренинга. Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности учащихся.

*В ходе реализации программы используется несколько видов занятий.*

*1. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:*

- Вхождение в рассматриваемую проблему

- Теоретическое обоснование

- Практическая деятельность учащихся

- Ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем

- Рефлексия.

Например: виртуальная экскурсия по школе, занятиям в ГПД, по детскому саду

*2. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:*

- Рассматривание методики организации определенного вида деятельности

- Практическая деятельность учащихся

- Включение учащихся в совместную деятельность

- Рефлексия.

По такому принципу организованы занятия по знакомству с игровой деятельностью, музыкальными и подвижными играми в начальной школе

***Организационные формы работы***: это групповые занятия, занятия-практикумы, тренинги, анализ конкретных ситуаций, социальные акции, экскурсии

**Ожидаемые результаты:**

1. повышение уровня информированности подростков о мире педагогических профессий;
2. увеличение количества детей, определившихся с выбором будущей профессии;
3. индивидуальная готовность и способность обучающегося к самостоятельному и осознанному построению и корректировке профессиональных и жизненных перспектив своего развития.

**Способы определения результативности**:  подготовка мини-сочинений, тестирование, анкетирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, презентации профессионального плана.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы: проведение деловой игры, тестирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита презентации профессионального плана.

**Условия реализации программы:**

**Материально-технические:**

Наличие в школе помещений, для проведения групповых лекционных занятий, занятий с элементами тренинга, интерактивных занятий. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения, мультимедиа, ПК.

**Организационно-методические:**

* Дидактические материалы к занятиям (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации;
* Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео), кейсы к занятиям;
* Архив видео и фотоматериалов;
* Авторские методические разработки занятий.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов** | | **Формы контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| 13 | 21 | Проведение образовательного события |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | |
| **Общее** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | Введение в курс | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Теория и практика образовательного события | 7 | 2 | 5 |
| 3 | Теория и практика социальной акции | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Организация образовательного процесса | 7 | 2 | 5 |
| 5 | Игровая деятельность в школе | 6 | 3 | 3 |
| 6 | Способности, возможности и профессиональная пригодность | 5 | 3 | 2 |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов в неделю** | **Количество часов в месяц** | **Количество часов в год** |
| 1 | 4 | 34 |

**Календарно-поурочное планирование и содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Форма проведения** |
|  | **2** | **1-2.** | Вводное занятие | Постановка целей курса. Основное содержание курса. | Ознакомление с основными видами деятельности детей (экскурсия в ГПД).  Деловая игра **«**Давайте познакомимся» | Лекция с элементами фронтального опроса, наблюдение, рефлексия |
| Теория и практика образовательного события | | | | | | |
|  | **2** | **2-3.** | Что какое образовательное событие | Понятие об образовательном событии, его структуре и требованиях. | Лекция анализ разбор образовательного события | Лекционная часть, практическая работа. |
|  | **2** | **4 -5.** | Планирование образовательного события «День Доброты» | Постановка цели, задач, проектирование сценария. | Проектирование | Практическая работа |
|  | **2** | **6 - 7.** | Участие в образовательном событии «День Доброты» | Организация и реализация мероприятия | Проведение образовательного события | Практическая работа. |
|  | **2** | **8.** | «Плюс-минус-интересно» | Рефлексия результатов образовательного события | Рефлексивно-делогая игра | Практическая работа. |
| Теория и практика социальной акции | | | | | | |
|  | **2** | **9-10.** | Понятие о социальной акции и способах подготовки к ней. | Понятие об социальной акции, ее структуре и требованиях | Лекция анализ разбор социальной акции | Лекционная часть, практическая работа. |
|  | **2** | **11-12.** | Планирование социальной акции «Эту ёлку не руби» | Постановка цели, задач, проектирование сценария. | Проектирование | Практическая работа |
|  | **2** | **13-14.** | Участие в акции «Эту ёлку не руби» | Организация и реализация мероприятия | Проведение социальной акции | Практическая работа. |
|  | **1** | **15.** | «Плюс-минус-интересно» | Рефлексия результатов социальной акции | Рефлексивно-делогая игра | Практическая работа. |
| Организация воспитательного процесса | | | | | | |
|  | **2** | **16 -17.** | ЧТО такое воспитание в школе. | Основные аспекты аспекты организации воспитательного процесса | Лекционная часть, анализ плана работы классного руководителя | Лекционная часть |
|  | **3** | **18-20.** | Посещение образовательных занятий и занятий внеурочной деятельности | Структура и требования образовательных занятий и занятий внеурочной деятельности | Наблюдение и их фиксация | Практическая работа |
|  | **2** | **21-22.** | «Плюс-минус-интересно» | Анализ образовательных занятий и занятий внеурочной деятельности | Представление результатов наблюдения | Практическая работа |
| Игровая деятельность в школе | | | | | | |
|  | **2** | **23 - 24.** | Игры в школе | Специфика организации развивающих игр, типология игр, организация игр | Слушание объясненийь, анализ сценария игры | Лекционная часть, практическая работа |
|  | **3** | **25-27.** | «Поиграем?!» | Огранизация игр в воспитанниками ГПД с учетом требований к играм | Проведение игр | Практическая работа |
|  | **1** | **28.** | «Плюс-минус-интересно» | Анализ успешности проведения игр | Представление результатов наблюдения | Практическая работа |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Способности, возможности и профессиональная пригодность | | | | | | |
|  | **1** | **30.** | Профориентационная игра «или-или» | Моделировать проблемы личностного и профессионального самоопределения | Игра | Практическая работа |
|  | **1** | **31.** | Профессионально важные качества | Взаимосвязь черт характера, особенностей мышления и свойств нервной системы, их связь с профессией | Заполнение таблицы, работа с интернет - ресурсами | Практическая работа. |
|  | **1** | **32- 33.** | Семинар «Какие они, современные дети?» | Подготовка и защита проекта, основанного на рефлексии | Представление своего проекта, анализ проектов одноклассникеов | Практическая работа. |
|  | **2** | **34.** | Здравствуй, лето! | Знакомство со спецификой работы летнего лагеря | Работа с документацией, слушание объяснений | Практическая работа. |

**Литература для педагога:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова B.C. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество  
    России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

**Литература для учащихся:**

1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.