Аннотация

ДООП «Старт в профессию» дает старшеклассникам знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, формирует готовность  школьников  к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, обеспечивает основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования, дает возможность сформировать  уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии. В отличие от традиционных методов обучения занятия направлены на развитие личности, коммуникативных и организаторских умений, способности к самоанализу и самопрезентации

**Пояснительная записка**

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Условия развития современного российского государства привели к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

В письме Правительства Ярославской области от 30.12.2015 ИХ.01-14847/15 говориться о необходимости психолого-педагогического сопровождения школьников, которое направлено на самопознание, выявление мотивов выбора, формирование знаний о реальной ситуации и перспектив развития экономики региона, навыка построения образовательно-профессионального маршрута, формирование компетенций, обеспечивающих профессиональный успех.

***Актуальность***  программы связана с отсутствием   в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы  получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления  о профессиональном труде в рамках государства, региона, города.

ДООП «Старт в профессию» дает старшеклассникам знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, формирует готовность школьников к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, обеспечивает основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования, дает возможность сформировать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии. В отличие от традиционных методов обучения занятия направлены на развитие личности, коммуникативных и организаторских умений, способности к самоанализу и самопрезентации.

Программа имеет **социально - педагогическую направленность**.

**Цель:** создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**Задачи:**

1. Обучающая: расширить представления учащихся о современном рынке профессий и способствовать проектированию выпускниками основной школы своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
2. Развивающая: сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Воспитательная: сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

**Эффекты и результаты программы:**

-осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;

-приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни;

-организация образовательной деятельности школьника по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

От реализации программы **ожидаются** следующие **результаты:** обучающихся в возрасте 15 -16 лет освоят:

* Информационную готовность

информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого образования;

- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;

- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;

- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

* Практическую готовность

- владение выпускниками основной школы умением делать выбор пути дальнейшего образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;

- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования.

* Психологическую готовность

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;

- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Программа рассчитана на 34 часа обучения в 9 классе, из них 17 часов (1 раз в неделю) отведены на блок «Диагностическая работа» и 17 часов на блок «Профориетация» (в зависимости от продолжительности экскурсий и встреч).

**Направления работы:**

1. Диагностическая работа (диагностика, консультирование, организация рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений) – 17 часов.
2. Профориентация (информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда Рыбинска и Ярославской области).

Каждый из разделов имеет определенную цель и организационную форму, что позволяет включать элемент новизны  на каждом занятии, поддерживать интерес у старшеклассников и снимать эффект эмоционального пресыщения от использования только одной организационной формы в процессе обучения.

Программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательном учреждении, контингента учащихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней.

**Условия реализации программы:**

**Материально-технические:**

Наличие в школе помещений, для проведения групповых лекционных занятий, занятий с элементами тренинга, интерактивных занятий. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения, мультимедиа, ПК. В школьной библиотеке в наличии литература по профориентации, Библиотека оборудована оргтехникой, ПК.

**Кадровые:**

Занятия в школе ведет педагог-психолог высшей квалификационной категории. Организацией экскурсий на предприятия города занимается Департамент образования городского округа г. Рыбинск. Экскурсии на предприятиях города ведутся специалистами по работе с персоналом. Знакомство с образовательными организациями города и области происходит при участии ведущих преподавателей УЗ.

**Организационно-методические:**

* Дидактические материалы к занятиям (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации;
* Медиатека (энциклопедии, видео), кейсы к занятиям;
* Архив видео и фотоматериалов;

**Методическое обеспечение программы**

Данная программа профессионального определения является комплексной по содержанию, т. к. её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы, что является отличительной особенностью программы

* Элементы профинформирования
* Диагностика и самоанализ результатов
* Проблемно-игровые ситуации
* Беседы
* Экскурсии
* Консультации
* Ситуационно-ролевые игры
* Самопрезентация

**Мониторинг эффективности** программы осуществляется с помощью обратной связи на каждом занятии (рефлексия), анализа матрицы выбор профессии и результатов самоопределения выпускников.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название блока** | **Количество часов** | | **Формы контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| Диагностический | 2 | 15 | зачет |
| Профориентационный | 4 | 13 | собеседование |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов в неделю** | **Количество часов в месяц** | **Количество часов в год** |
| 1 | 4 | 34 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | |
| **Общее** | **Практическая часть (лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, диктанты и т.д.)** | **Контрольные работы** |
| Блок «Диагностическая работа» (17 часов) | | | | |
| 1 | Введение в курс предпрофильной подготовки | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Что я знаю о своих возможностях | 7 | 5 | 0 |
| 3 | Что я знаю о профессиях | 5 |  |  |
| 4 | Способности, возможности и профессиональная пригодность | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Обобщающие занятия | 2 | 1 |  |
| Блок «Профориентация» (17 часов) | | | | |
| 6 | Пути получения профессии. | 1 |  |  |
| 7 | В мире современных профессий | 1 | 1 |  |
| 8 | Региональный и городской кластер | 1 |  |  |
| 9 | Экскурсии на предприятии города | 7 |  |  |
| 10 | Экскурсии в образовательные организации профессионального образования, встречи с представителями учреждений профессионального образования | 6 |  |  |
| 11 | Итоговое занятие по курсу предпрофильной подготовки | 1 |  |  |

**Календарно-поурочное планирование и содержание программы блока «Диагностическая работа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Форма проведения** |
|  | **1** |  | Вводное занятие | Постановка целей курса. Основное содержание курса. | Работа со схемой «Стратегия выбора профессии» | Лекция с элементами фронтального опроса. |
| Что я знаю о своих возможностях (7 часов) | | | | | | |
|  | **2** | **2-3.** | Темперамент и профессия | Гиппократ. Теория Павлова. Тест Айзенка. | Диагностика, анализ результатов, разбор проблемно-игровых ситуаций | Лекционная часть, практическая работа. Беседа «Что выбрать?» |
|  | **1** | **4.** | Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций | Агрессивность Тест Баса-Дарки. | Слушание объяснений учителя. Диагностика, анализ результатов, игра. | Лекционная часть, беседа, практическая работа |
|  | **1** | **5.** | Стресс и тревожность | Тест «Уровень тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций». Обсуждение результатов. Упражнение «Приемы позитивного мышления». Мозговой штурм «Правила оптимиста». | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Диагностика, анализ результатов | Лекционная часть, практическая работа. |
|  | **2** | **6-7.** | Определение типа мышления | Мышление. Характеристики мышления талантливых людей. Типы мышления. | Упражнение «Пример из жизни». Тест «Определение типы мышления». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Как развивать мышление» | Лекционная часть, практическая работа. |
|  | **1** | **8.** | Уровень внутренней свободы | Понятие внутренняя свобода. Дифференциация профессий по уровню внутренней свободы | Тест «Уровень внутренней свободы». Обсуждение результатов. Беседа «Что лучше». Заполнение таблицы. | Практическая работа |
| Что я знаю о профессиях (5 часов) | | | | | | |
|  | **2** | **9-10.** | Классификация профессий. Признаки профессий.Определение типа будущей профессии | Пирамида Климова. | Слушание объяснений учителя. Диагностика. Анализ результатов. Проблемно-игровые ситуации. | Лекционная часть, практическая работа. |
|  | **1** | **11.** | Профессия, специальность, должность | Методика Н.С.Пряжникова «Формула профессии». | Слушание объяснений учителя. Заполнение таблицы | Лекционная часть, практическая работа. |
|  | **1** | **12.** | Интересы и склонности в выборе профессии | Методика «Профиль» | Диагностика, анализ результатов диагностики | Практическая работа. |
|  | **1** | **13.** | Определение профессионального типа личности | Методика Голланда | Диагностика, анализ результатов диагностики | Практическая работа. |
| Способности, возможности и профессиональная пригодность (2 часа) | | | | | | |
|  | **1** | **14.** | Профессионально важные качества | Взаимосвязь черт характера, особенностей мышления и свойств нервной системы, их связь с профессией | Заполнение таблицы, работа с интернет - ресурсами | Практическая работа. |
|  | **1** | **15.** | Профессия и здоровье | Группы риска. Медицинские ограничения профпригодности». Тест «Мое здоровье». | Беседа, заполнение таблицы, самоанализ результатов диагностики | Практическая работа. |
|  | **2** | **16-17.** | Обобщающие занятия | Заполнение и презентация «Матрицы выбора профессии» | Презентация, индивидуальное консультирование |  |
| **Календарно-поурочное планирование и содержание программы блока «Профориентация»** | | | | | | |
|  | **1** | **1.** | Пути получения профессии. | Работа с интернет – ресурсами. | Заполнение таблицы | Лекционная часть, фронтальный опрос. |
|  | **1** | **2.** | В мире современных профессий | Новые профессии Ярославкой области. Атлас современных профессий (Сколково) | Слушание сообщений одноклассников, беседа | Лекционная часть, практическая работа. |
|  | **1** | **3.** | Региональный и городской кластер | Современное состояние экономического развития Ярославской области и города Рыбинска. | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации, беседа | Лекция |
|  | **7** | **4-10.** | Экскурсии на предприятии города | НПО «Сатурн», «Газовые турбины», «Русская механика», Рыбинский приборостроительный завод, «Вымпел» | Беседа, слушание экскурсовода | Экскурсия |
|  | **6** | **11-16.** | Экскурсии в образовательные организации профессионального образования, встречи с представителями учреждений профессионального образования | РГАТУ, РАК, РПК, РППК, РПЭК, РПК №25, РПК №23 | Беседа, слушание экскурсовода | Экскурсия |
|  | **1** | **17** | Итоговое занятие по курсу | Анкетирование по вопросу готовности к выбору дальнейшего образовательного маршрута |  |  |

**Оценочные материалы —** пакет диагностических методик, рекомендуемых Резапкиной Г.А.

**Список** л**итературы для учителя:**

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб. – М. – Харьков – Минск, 1999.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 // Школьный психолог. – 2004. – № 1
5. Психологическое сопровождение выбора профессии. / Научно-методическое пособие под редакцией доктора психологических наук Л.Н. Митиной. – М.: МПСИ, Флинта, 1998
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2005
9. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М., 2005

**Литература для учащихся:**

1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
8. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
9. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
10. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.