**Сопровождение будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования**

*Слинина Наталья Вячеславовна,*

*учитель русского языка и литературы СОШ 28 имени А.А.Суркова*

*Смирнова Ольга Александровна,*

*учитель начальных классов СОШ 28 имени А.А.Суркова*

В 2015 году педагогический коллектив средней школы № 28 имени А.А. Суркова начал работу по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. В 2018 году школа стала муниципальным ресурсным центром по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки» и базовой площадкой ГАУ ЯИРО ЯО «Института развития образования». С 2020 года в числе 4 школ области является Базовой школой ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, а с 2021 года Инновационной площадкой научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

Наставничество в образовательном пространстве школы реализуется в рамках трех направлений:

* сопровождение учащихся психолого-педагогического класса (модель «наставник – ученик»)
* студентов педагогического колледжа и студентов ЯГПУ имени Д.К.Ушинского (модель «наставник – студент»)
* молодых специалистов (модель «наставник – молодой специалист»)

Такое взаимодействие участников образовательного процесса способствует профессиональной профориентационной помощи, а также формированию мировоззрения молодого поколения, смысловых и ценностных ориентиров. Учащиеся школы, студенты, начинающие педагоги — это люди с четкими целевыми установками, готовые к самореализации в понятной им модели мира.

Первое направление реализации идей наставничества связано с деятельностью психолого-педагогического класса. На начальном этапе разрабатывается циклограмма, комплексная схема работы, для каждого учащегося выстраивается индивидуальный маршрут. Работа с ребятами осуществляется по рабочим программам «Введение в педагогическую профессию», «Урок – первые шаги учителя», «Педагогика и образование: от теории к практике». Форма проведения занятий нестандартная: лекционно-практические занятия, дискуссии, практические работы, беседы, круглый стол, ролевое проигрывание ситуации. Преподаватель-наставник готовит своих подопечных к участию в различных конкурсах и олимпиадах психолого-педагогической направленности, используя кейс технологию.

Практические навыки ребята приобретают на базе дошкольных образовательных учреждений № 51 и № 99, где учащиеся проходят педагогическую практику «Первые профессиональные пробы». За учениками школы закрепляется конкретная группа дошкольников и на протяжении учебного года совместно с воспитателями ребята организуют и проводят развивающие занятия. Также наши ученики включаются в общественно-значимую деятельность детского сада: проводят социальные акции «Возьми ребенка за руку», образовательное событие «Эту елку не руби». Данная деятельность способствует формированию устойчивого интереса у ребят 8 ‒ 11 классов к профессиям психолого-педагогической направленности.

Второе направление наставничества связано с тьюторским сопровождением студентов ЯГПУ имени К.Д.Ушинского и студентов РППК. Методы, приемы и технологии тьюторского сопровождения используются при проведении творческих мастерских, мастер-классов, пробных экзаменов, интеллектуальных игр, предпрофильных проб, при подготовке к конкурсам по педагогике, конкурсам социальных проектов, дебатам. Образовательные путешествия, выездные лагеря «Смена моей мечты», проектирование, исследования, работа с портфолио студентов, работа с картами интересов - все это способствует расширению поля деятельности в области педагогики.

Сфера сопровождения студентов принципиально отличается от работы с учащимися. Здесь образование выступает как более «свободная», не накладывающая ограничений область учебной деятельности. Именно в этой сфере образования с характерным для нее индивидуализированным подходом педагогом выстраивается гибкая программа. В ходе работы повторяются и уточняются такие темы как пубертатный период, подростковый возраст, толерантность, реакция группирования, стили семейного воспитания, мотивация, самооценка, самоутверждение. В данном случае педагог – это не преподаватель, а именно наставник для ученика в решении педагогической проблемы.

На базе школы будущие педагоги проходят практику, в ходе которой они не только посещают, но и взаимопосещают уроки, проводят анализ и самоанализ занятий, осуществляя коррекцию проделанной работы. В 2022 году такую практику осуществили 22 студента.

Ежегодно в марте совместно с сотрудниками Информационно-образовательного центра проводится Муниципальный семинар «Путь становления: от новичка до профессионала», в рамках которого учителя физкультуры, начальной школы, музыки представляют мастер-классы, творческие мастерские.

В 2022-2023 учебном году учащимися педагогических классов, студентами РППК и ЯГПУ имени К.Д.Ушинского совместно был успешно реализован проект по адаптации первоклассников «Первый раз в первый класс».

Ежегодно учащиеся психолого-педагогического класса становятся победителями и призерами региональной олимпиады по педагогике, что в дальнейшем способствует их успешному поступлению в педагогические вузы. За последние 3 года более 40 учащихся школы приняли участие в творческих конкурсах психолого-педагогической направленности муниципального и регионального уровня, 23 человека стали победителями и призерами олимпиад психолого-педагогической направленности муниципального, регионального и федерального уровня.

Третье направление работы наставника – это поддержка молодых специалистов. Педагогическое наставничество в данном направлении предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания

Его цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Реализации данной цели способствуют задачи:

* определить уровень профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

На сегодняшний день в школе работают 5 наставников, которые сопровождают 5 молодых специалистов различных предметных областей: русского языка и литературы, математики, английского языка, физической культуры и начальных классов.

Куратором данного направления разработаны сопроводительные документы, которые помогают организовать работу наставника и молодого специалиста.

На начало года молодые специалисты проходят анкетирование, где диагностируется степень готовности к педагогической деятельности, выявляются трудности по организации учебно-воспитательного процесса, методики преподавания учебных дисциплин, что впоследствии входит в План работы педагога-наставника.

План содержит:

* Планирование и организацию работы по предмету
* Планирование и организацию воспитательной работы
* Работу со школьной документацией
* Контроль за деятельностью молодого специалиста

Так, например, в сентябре помимо диагностики, предполагается подбор методической литературы и составление списка интернет ресурсов, изучение нормативной документации, составление рабочих программ или их корректировка, подготовка к ВПР в 5 классе (в связи с их переносом), рассмотрение отдельных вопросов методики преподавания. А также планирование воспитательной работы, подготовка к родительскому собранию, знакомство с вопросами организации и проведения занятий курса «Разговоры о важном». Кроме того, консультации по заполнению школьной документации и электронного журнала.

Важную часть взаимодействия составляет взаимопосещение уроков, а также анализ и самоанализ учебного занятия.

Таким образом, можно выделить следующие виды взаимодействия наставника и молодого специалиста:

* Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
* Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
* Планирование и анализ деятельности.
* Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
* Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
* Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
* Организация мониторинга эффективности деятельности.

Каждую четверть наставник предоставляет в административную часть отчет о проделанной работе, где оценивается результативность взаимодействия, реализация обозначенных в плане задач.

Таким образом, педагогическое сопровождение способствует успешной адаптации начинающего педагога в учреждении, активизации практических навыков преподавания, внедрению в деятельность современных педагогических технологий.

Представленная модель наставничества постоянно совершенствуется в рамках инновационной деятельности. В феврале 2023 года подписано соглашение, согласно которому средняя школа 28 стала соисполнителем Федерального Инновационного образовательного проекта по теме «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования». Одна из задач - создание графической схемы модели «Тьюторское сопровождение обучающихся в период профессиональной ориентации и профессионального самоопределения: формирование тьюторской позиции педагога».