**УДК 371**

*Н.В. Слинина*

*Ю.А. Бушкова*

*С.Г. Скоробогатова*

**Модель тьюторского сопровождения**

**учащихся психолого-педагогического класса, студентов, молодых специалистов в образовательном пространстве школы.**

**Аннотация.**

Статья посвящена проблеме разработки механизмов тьюторского сопровождения учащихся психолого-педагогических классов, студентов и молодых специалистов. Авторы дают описание трех направлений сопровождения, указывают условия осуществления, основные этапы, прослеживают взаимосвязь. Приведённая модель нацелена на решение насущных проблемх в разработке механизмов тьюторского сопровождения. Предлагаемая модель разработана в ходе реализации проекта федеральной инновационной площадки “Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования”.

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, ученик психолого-педагогического класса, студент, непрерывное образование, тьютор.

**Annotation.**

The article is devoted to the problem of developing mechanisms for tutor support for students in psychological and pedagogical classes, students and young professionals. The authors describe three areas of support, indicate the conditions for implementation, the main stages, and trace the relationship. The above model aims to solve pressing problems in the development of tutor support mechanisms. The proposed model was developed during the implementation of the federal innovation platform project “Structural and functional model of tutor support for future and young teachers in the system of continuing professional education.”

**Key words:** tutor support, student of a psychological and pedagogical class, student, continuing education, tutor.

Одним из ведущих направлений развития современного российского образования является идея непрерывности: образование должно отвечать стремлениям человека непрерывно развивать свою личность, удовлетворять потребность меняться самому и влиять на окружение вокруг себя, быть эффективным в быстро меняющемся обществе [Тихомирова, Мухамедьярова, 2022]. Одной из форм педагогической профориентации, формирования педагогической культуры и осознанного профессионального самоопределения является организация педагогических классов [Байбородова, Груздев, Кривунь, 2022].

В 2015 году педагогический коллектив средней школы № 28 имени А.А.Суркова начал работу по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. В 2018 году школа стала муниципальным ресурсным центром по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки» и базовой площадкой ГАУ ЯИРО ЯО «Института развития образования». С 2020 года в числе 4х школ области является Базовой школой ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, с 2021 года Инновационной площадкой научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского», с 2022 года соисполнителем проекта федеральной инновационной площадки “Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования”.

Тьюторское сопровождение в образовательном пространстве средней школы №28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска осуществляется в трех направлениях: тьюторское сопровождение учащихся психолого-педагогического класса, студентов и молодых специалистов [Положение о тьюторском сопровождении … , 2023].

Цель данной деятельности: осуществление адресной поддержки учащихся психолого-педагогического класса, студентов и молодых специалистов на основе тьюторского сопровождения их профессионального развития.

В направлении тьюторского сопровождения учащихся психолого-педагогического класса необходимо обеспечить сопровождение учеников психолого-педагогического класса в системе непрерывной допрофессиональной педагогической подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. Для ребят это период оптации, когда происходит формирование профессиональных намерений, повышение мотивации к педагогически ориентированной деятельности [Тьюторское сопровождение профессионального … , 2017] . Так, актуальной становится организация работы по выявлению допрофессиональных педагогических потребностей учащихся, проведение первых профессиональных проб.

На начальном этапе тьюторского сопровождения происходит сбор и обобщение результатов диагностических исследований, направленных на определение индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществление мониторинга их академических и личностно-профессиональных достижений на данный момент [Мониторинг допрофессиональной … , 2021].

Далее организация тьюторского сопровождения учащихся психолого-педагогического класса происходит через реализацию рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной учебной деятельности, таких как «Введение в психологию», «Основы психодиагностики», «Наш мир мы строим сами» (8 – 9 класс), «Основы психологии. Познай себя» (модули «Практическая психопедагогика», «Деловое общение», «Мир профессии психолога»), «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» (модули «Основы педагогической деятельности», «Избранные вопросы современной педагогики», «Урок – первые шаги учителя»), «Педагогика и образование: от теории к практике» (10 – 11 класс), а также курса «Развитие творческих педагогических способностей» (согласно договору о сетевой форме реализации образовательных программ с ЯГПУ имени К.Д.Ушинского). На реализационном этапе происходит осуществление поиска образовательного проекта, исследования, реализация самостоятельных образовательных и педагогических проб, обсуждение их с тьютором, определение способов публичного представления результатов своей работы [Допрофессиональная педагогическая подготовка … , 2021]. Так, учащиеся 9-10 класса реализуют индивидуальный проект, связанный с педагогикой и психологией, участвуют в конкурсах психолого – педагогической направленности («Открытие», «Педагогическая проба», онлайн викторина «Наследники К.Д.Ушинского, Всероссийский педагогический диктант, «Педагогический плакат»), осуществляют педагогические пробы на базе группы продлённого дня, школьного лагеря «Романтики», ДОУ № 99, 51 г Рыбинска, а также в течение ряда лет являются членами Жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

Педагоги-тьюторы организуют свою деятельность в соответствии с функциями. Основными формами работы являются: тьюториал, сопровождение тьюторанта в организации им образовательного события, тьюторская консультация, тренинг, деловая игра, кейс – технологии, научно – исследовательский проект [Казакова, 2009].

В направлении тьюторского сопровождения студентовактуальным становится сопровождение студентов через организацию на базе школы педагогической практики и мероприятий педагогической направленности. Данная работа становится особо актуальной в период ранней профессионализации, когда будущие педагоги, обучаясь в вузе, могут проверить свои силы на практике при проведении уроков и внеурочных занятий, самоопределиться по отношению к будущей профессии [Тьюторское сопровождение профессионального … , 2017]. На базе средней школы №28 имени А.А. Суркова проходят практику студенты Рыбинского профессионально-педагогического колледжа (по специальности начальные классы, физическая культура), студенты ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.

На первом этапе выявляется уровень мотивации и готовности студента к педагогической деятельности, проводятся диагностические процедуры с целью выявления сформированности профессиональных компетенций. Далее определяется уровень знания предмета, профессиональных качеств, необходимых учителю, решение педагогических кейсов. Данная работа показывает степень направленности личности на педагогическую деятельность, адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения. В рамках тьюторской консультации составляется ресурсная карта [Ковалева, 2011]. После определения профессиональных дефицитов формируется индивидуальная программа сопровождения студента и индивидуальный план работы, осуществляется совместная подготовка и планирование занятий, взаимопосещение уроков.

В направлении тьюторского сопровождения молодых специалистов необходимо обеспечить сопровождение начинающих учителей через составление и реализацию индивидуальных планов профессионального развития. В период профессиональной адаптации важно способствовать формированию положительной мотивации к профессиональной деятельности, росту удовлетворенности начинающего педагога содержанием своей работы, помочь понять возможные перспективы профессионального развития [Тьюторское сопровождение профессионального … , 2017]. Так, возникает потребность в организации работы по выявлению профессиональных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов, а также организации на уровне образовательного учреждения мероприятий, способствующих индивидуальному профессиональному развитию в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами молодых специалистов.

На начальном этапе тьюторского сопровождения также необходимо проведение диагностических процедур для выявления запроса молодых специалистов на направления профессионального развития. На основе учета результатов прохождения процедур диагностики происходит построение индивидуальных образовательных маршрутов, составляется график встреч и тематических консультаций тьютора и молодого специалиста, выстраивается навигация в дополнительном образовании.

Начинающие учителя привлекаются к деятельности муниципального сообщества молодых специалистов «Мопеды», в рамках которого происходит взаимообмен имеющегося опыта, организуются мастер-классы, слеты, деловые игры.

Важным является формирования позитивного и активного отношения молодых специалистов к совершенствованию своего профессионализма и системы образования. Для этого начинающим учителям предлагается широкий спектр выбора образовательных событий и конкурсов для реализации своего профессионального потенциала, в частности, продвижение в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

Необходимо отметить, что субъекты тьюторского сопровождения: ученик – студент – молодой специалист, находятся в тесной взаимосвязи. Они существуют не изолированно друг от друга, их внутренние пересечения способствуют взаомообогащению, а также становятся профессиональной пробой роли «тьютора». Так, ученик может быть тьютором для студента и молодого специалиста, когда знакомит последних с особенностями образовательной среды своего учреждения, традициями школы, ее историей, ключевыми образовательными событиями. Студент - тьютор для ученика, если осуществляет навигацию образовательных учреждений, дает психологический настрой на прохождение ЕГЭ и знакомит с особенностями студенческой жизни. Молодой специалист может помочь в проведении первых педагогических проб, организовать обучающую игру для учеников педагогического класса.

Такое взаимодействие участников образовательного процесса способствует профессиональной профориентационной помощи, а также формированию мировоззрения молодого поколения, смысловых и ценностных ориентиров. Учащиеся школы, студенты, начинающие педагоги, педагоги-тьюторы — это люди с четкими целевыми установками, имеющие положительное восприятие педагогической профессии, готовые к самореализации в понятной им модели мира.

**Список использованной литературы:**

1. Байбородова Л.В., Груздев М.В., Кривунь М.П. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки : монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 191 с. (От школьника до учителя…)
2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под науч.ред. Л.В.Байбородовой, А.М.Ходырева, , А.П.Чернявской. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 255с. (От школьника до учителя…)
3. Казакова Е.И., Галактионова Т.Г., Пугач В.Е. Основные приемы и технологии в работе тьютора: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2009, 64 с.
4. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство реализации идеи опосредствования // 2-ые Международные Чтения РГГУ – М.: РГГУ, 2011
5. Мониторинг допрофессиональной педагогической подготовки школьников: учебно-методическое пособие / Л.В.Байбородова, О.А.Беляева, Ю.А.Бушкова, А.П.Чернявская, М.А.Юферова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021 – 167 с. (От школьника до учителя…)
6. Положение о тьюторском сопровождении учащихся психолого-педагогического класса, студентов и молодых специалистов СОШ №28 имени А.А.Суркова г. Рыбинска // сайт: URL: <http://sch28.rybadm.ru/DswMedia/polozhenotutorskom.pdf> (дата обращения: 30.10.2023)
7. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога: учебно-методическое пособие / Н.В.Бородкина, А.В.Золотарева, А.Л.Пикина, О.В.Тихомирова – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 326с. (Развитие кадрового потенциала)
8. Тихомирова О.В., Мухамедьярова Н.А. Диагностический инструментарий выявления профессиональных дефицитов педагогов допрофессиональной педагогической подготовки // Непрерывное образование: XXI век. 2022. № 4 (40) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnosticheskiy-instrumentariy-vyyavleniya-professionalnyh-defitsitov-pedagogov-doprofessionalnoy-pedagogicheskoy-podgotovki> (дата обращения: 30.10.2023).

Сведения об авторах:

1. Слинина Наталья Вячеславовна, СОШ №28 имени А.А.Суркова г.Рыбинск, заместитель директора, учитель русского языка и литературы (ORCID: 0009-0007-6314-0421, slinina.nata@yandex.ru)
2. Бушкова Юлия Александровна, СОШ №28 имени А.А.Суркова г.Рыбинск, педагог-психолог, учитель истории и обществознания. (ORCID: 0000-0001-5266-3357, bya28@yandex.ru)
3. Скоробогатова Светлана Геннадьевна, СОШ №28 имени А.А.Суркова г.Рыбинск, заместитель директора, учитель химии (ORCID: 0000-0002-3639-5193, lana.69@mail.ru)