# Календарно-тематический план модуля «Урок – первые шаги учителя» (учитель первой квалификационной категории Штарева Юлия Сергеевна)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Форма проведения** |
|  | 1. | Введение. Что такое педагогика? | Определение понятия «педагогика», «предмет педагогики». Становление педагогики как науки. | Знакомятся с темами занятий.  Слушают лекцию и участвуют в обсуждении. | Лекционно-практическая форма деятельности. |
|  | 2. | Возникновение и становление педагогической профессии. | Когда возникла педагогическая профессия? Как проходит ее становление? Какова роль педагога? Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство. | Знакомятся с лекционным материалом. Работают с видеоматериалом. | Лекционно-практическая форма деятельности. |
|  | 3. | Возникновение и становление педагогической профессии.  Выдающиеся педагоги. | Выдающиеся учителя всех народов и времен. | Знакомятся с выдающимися учителями и их вкладом в развитие педагогики. | Работа с литературой. |
|  | 4. |
|  | 5. | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю. | Психолого-педагогическая культура учителя. Что лежит в основе педагогической культуры? Ведущие нравственные критерии педагогической культуры. | Слушают теоретический блок, участвуют в беседе. | Лекция с элементами беседы |
|  | 6. | Решение педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. | Что такое педагогическая задача? Алгоритм решения педагогической задачи. Решение педагогических задач. | Решают педагогические задачи с использованием алгоритма. Участвуют в обсуждении. | Практическое занятие, беседа |
|  | 7. | Педагогические способности | Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей | Знакомятся со структурой педагогических способностей. | Лекция, работа с литературой. |
|  | 8. | Рекомендации по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. | Формирование и развитие педагогических способностей  Влияние организаторских способностей на деятельность педагога. Коммуникативные способности - способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся. | Участвуют в обсуждении.  Тренинг коммуникативных и организаторских способностей. | Практическое занятие. |
|  | 9. |
|  | 10. | Педагогические мастерские | Понятие «педагогическая мастерская». Методы обучения. Особенности организации деятельности учителя. | Знакомятся с технологией «Педагогическая мастерская». | Беседа. |
|  | 11. | Педагогические мастерские | Посещение уроков учителей-профессионалов. Анализ данных уроков. Просмотр видеофрагментов уроков и их анализ. | Посещают уроки, участвуют в обсуждении. Просматривают видеофрагменты уроков и проводят их анализ. | Диспут, просмотр и анализ уроков. |
|  | 12. |
|  | 13. |
|  | 14. |
|  | 15. |
|  | 16. |
|  | 17. | Итоговое занятие: чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем. | Высказывания для размышления:«Мы можем различать два вида качеств учителя: его научную подготовку и личный учительский талант» (П.Ф. Каптерев)«Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем» (В.А. Сухомлинский) | Участвуют в обсуждении, пишут эссе. Рефлексия обучающимися собственно личностно-профессиональных качеств. | Семинар-диспут, написание эссе. |